

# Unitat 2. EL JOC INFANTIL I LA SEVA IMPORTÀNCIA EN EL DESENVOLUPAMENT

## 1. LA IMPORTÀNCIA DEL JOC EN EL DESENVOLUPAMENT INFANTIL

Hem de tenir present...

- ∅ La importància del joc en l'etapa infantil.
- ∅ La gran influència del joc en el desenvolupament integral de l'infant.

La intervenció educativa al desenvolupament de les capacitats bàsiques és fa mitjançant l'activitat lúdica.

El paper de l'adult, i en particular de l'educador/a infantil es basa en:

- ★ Facilitador de les activitats lúdiques.
- ★ Motivador i animador.

### ACTIVITAT 1

A) Llegiu per lectura compartida l'article "La importància del joc infantil en el desenvolupament humà" de Maite Garaigordobil.

B) Fes 8 frases resumint els aspectes més importants de l'article.

### ACTIVITAT 2

A) Per la tècnica 1-2-4 fes una definició de temperament i de personalitat.

B) Cerca una definició de cadascuna i determina les diferències entre les dues definicions.

## 2. APORTACIONS DEL JOC AL DESENVOLUPAMENT INFANTIL

El desenvolupament de les diferents capacitats, psicomotora, afectiva, cognitiva i social, s'entenen de manera global i integrada.

Aquests àmbits s'interaccionen contínuament, funcionen com un engranatge.

Així i tot, per fer-ho més entenedor, seran explicats per separat.

## 2.1. ÀMBIT PSICOMOTOR

Les relacions entre joc i desenvolupament psicomotor són les més clares, menys discutides i les que han ocupat menys investigacions empíriques.

El concepte de psicomotricitat fa referència al vincle existent entre el cos, el moviment i l'activitat cognitiva, i desenvolupa un paper fonamental en el desenvolupament infantil.

El joc afavoreix el desenvolupament dels següents aspectes psicomotors:

- ★ L'esquema corporal.
- ★ La motricitat global i fina.
- ★ L'equilibri i la marxa.
- ★ La coordinació ull-mà i ull-peu.
- ★ La lateralitat.
- ★ La percepció i organització espai-temporal.

La tasca de l'educador/ra consisteix en:

- ★ Proporcionar una gran varietat de recursos i activitats lúdiques de diferents nivells de dificultat.
- ★ Crear un ambient de confiança i seguretat. D'aquesta manera els infants es senten còmodes per afrontar nous reptes.
- ★ Reforçar els assoliments dels infants per adquirir confiança en si mateixos i motivar-los per adquirir nous aprenentatges.

### ACTIVITAT 3

A) Pensa en 3 jocs infantils que influeixen en el desenvolupament psicomotor.

B) Analitza el perquè influeixen a cada cas.

C) Què és el concepte d'esquema corporal? Com influeix aquest en el desenvolupament integral de l'infant? I lateralitat?

D) Com pot influir la part psicomotora en la personalitat i autoestima de l'infant?

### RECORDA QUE...

*L'esquema corporal influeix en la lateralitat en:*

L'adquisició de l'esquema corporal es pot resumir en tres etapes:

1. L'exploració del propi cos i dels demés.
2. Presa de consciència del que es posseeix als propòsits d'acció, postura que s'adopta o sobre els moviments que realitza. A causa d'això s'obtindrà la certesa del moviment que efectua i de la postura que adopta.
3. L'organització i estructuració de tots els elements i factors que és la representació del propi cos i dels demés, encara el llenguatge és la peça clau per la integració o interiorització dels elements i factors que constitueixen l'esquema corporal.

La construcció d'un vertader esquema corporal no es dona fins als cinc anys d'edat i s'anirà completant entre els set i els dotze anys.

### ACTIVITAT 3 I ara... Torna a respondre a la pregunta

D) Com pot influir la part psicomotora en la personalitat i autoestima de l'infant?

## 2.2. ÀMBIT COGNITIU

- ∅ El **desenvolupament cognitiu** és el conjunt de canvis que es produeixen en el pensament de la persona des que neix: adquireix més coneixement i habilitats per percebre, pensar, comprendre i actuar sobre la realitat.
- ∅ Existeix una **relació directa entre el desenvolupament cognitiu i l'acció de jugar**.

Àmbit psicomotor (moviments).



Ajuden a avançar les percepcions i coordinació motora.



Infant aprèn, grava esquemes d'acció que permeten repetir moviments augmentant la perfecció.



Construcció estructures bàsiques del coneixement.



Mediació externa de l'àmbit social.

A partir dels 2 anys (capacitat de desplaçament lliure), es produeixen dos avenços qualitativament significatius en l'àmbit cognitiu:

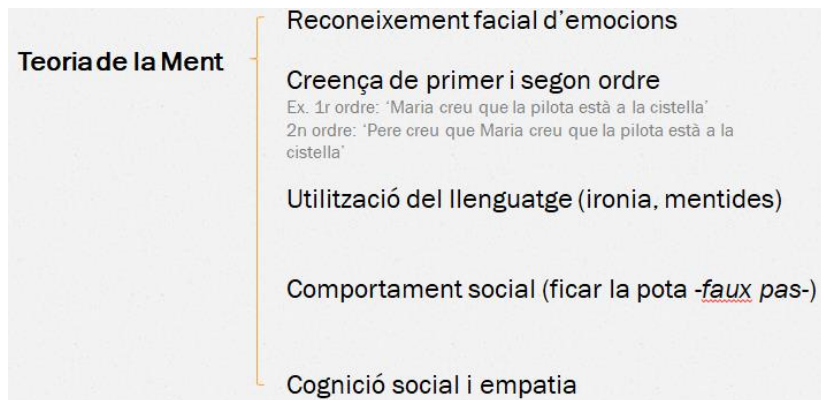
Aparició del joc simbòlic: capacitat de representació interna.

Domini del llenguatge:

- Preparat per augmentar l'adquisició d'un gran nombre de paraules.
- Té més necessitat de comunicar-se i ho pot fer de manera verbal.
- Etapa Preoperacional de Piaget es dona la aparició de...

### Teoria de la Ment

Facultat que fa possible que tinguem en compte els estats mentals d'altres subjectes sense suposa que aquestes idees o pensaments són com els d'un mateix. Una persona que ha desenvolupat Teoria de la Ment pot atribuir idees, desitjos i Creences la resta d'agents amb els quals interactua. I tot això de manera automàtica, gairebé inconscient.



JOC SIMBÒLIC I LLENGUATGE INFLUEIX EN ELS INFANTS: expressen lliurement, assimilen noves experiències, mostren vivències, perceben el món que els envolta i desenvolupen la imaginació i la creativitat.

El joc els permet:

- ∅ Ajustar pensaments.
- ∅ Cometre errors.
- ∅ Equivocar-se.
- ∅ Esmenar els errors.
- ∅ Solucionar problemes.
- ∅ Anar introduint-se al món dels adults

El desenvolupament de les capacitats cognitives es pot estimular a través de:

- ★ Els jocs de construcció.
- ★ Els jocs exploratoris i de descobriment.
- ★ Els jocs imaginatius.
- ★ Els jocs motors.

#### ACTIVITAT 4

- A) Pensa en 3 jocs infantils que influeixen en el desenvolupament cognitiu.
- B) Analitza el perquè influeixen a cada cas.
- C) Com influeix el desenvolupament cognitiu en la personalitat del nin.

#### ACTIVITAT 5 – VÍDEO

Mira el vídeo de SENTIMIENTOS Y EMOCIONES (INSIDE OUT)

Vídeo: [https://youtu.be/4\\_6Cp043qQg](https://youtu.be/4_6Cp043qQg)

Respon en grup les següents preguntes:

1. Quines emocions apareixien?
2. Per a què serveixen?
3. Quin efecte tenen a la memòria?
4. Com creus que afecten les emocions al desenvolupament integral de la persona?
5. Com es relacionen amb el joc?

### 2.3. ÀMBIT AFECTIU

Quan el nadó neix, capacitat de supervivència nul·la. Necessita dels adults per alimentar-se, higiene, descans, però sobretot:



Conseqüències de falta d'afecte: poc sociable, retret, insegur, agressiu, incapaç de mostrar afecte,...

El **desenvolupament afectiu** fa referència a les emocions i els sentiments que experimentem, al procés mitjançant el qual cada persona elabora el seu món afectiu i emocional.

Les activitats lúdiques faciliten de manera extraordinària l'apropament necessari per establir els vincles d'afecte en l'entorn del nadó.

L'infant assimila de gust aquests jocs que permeten atribuir qualitats, sentiments, comportaments a les persones i objectes de l'entorn.

El tracte emocional dels primers mesos s'amplia quan es relaciona amb altres adults o iguals.



Suposa deixar de ser el centre d'atenció i enfrontar-se a un món on els seus sentiments competeixen amb els dels altres.



Durant aquesta etapa el joc permet superar restriccions rígides que marquen la realitat.

El joc impulsa el desenvolupament afectiu de l'infant perquè:

- ★ Li proporciona plaer, satisfacció i motivació.
- ★ Estimula la seva seguretat i confiança.
- ★ Facilita l'expressió de les seves emocions i inquietuds, canalitza la seva energia positivament i allibera les seves tensions.
- ★ Desenvolupa l'autoconcepte, l'autonomia i l'empatia.



## ACTIVITAT 6

- A) Per la tècnica de 1-2-4 defineix aferrament infantil?
- B) Cerca quins tipus d'aferrament infantil hi ha.

C) Cerca quins tipus d'aferrament hi ha als adults?

D) Com estan interrelacionats?

### ACTIVITAT 7

A) Pensa en 3 jocs infantils que influeixen en el desenvolupament afectiu.

B) Analitza el perquè influeixen a cada cas.

## 2.4. ÀMBIT SOCIAL

### Què és la socialització?

“És el procés pel qual els individus, interaccionant amb els altres, desenvolupen les maneres de pensar, sentir i actuar que són essencials per a la seva participació eficaç en la societat”

Als països desenvolupats l'infant, quan neix, entra de cop i volta a formar xarxes socials complexes i organitzades.

Aquestes xarxes tenen unes **normes i maneres de procedir** inicials crítiques pels infants, incomprensibles, i que han d'anar aprenent.

L'infant ha d'aprendre que aquestes normes s'ajusten a un moment i circumstàncies concretes.

La socialització de l'infant comença amb la interacció amb l'adult:

- o INFANT: mitjançant jocs compartits es comunica. Somriu si es satisfan les necessitats al seu gust i plora si no es satisfan com ell espera.
- o ADULT: reforça i ajusta les respostes de l'infant amb les seves accions.

**Amb aquesta interacció l'infant aprèn maneres de comportament i de descobrir-se a ell mateix.**

Comença un procés de desenvolupament social que durarà tota la vida de l'individu a dos nivells:

- Nivell INDIVIDUAL: es conforma la personalitat i el concepte de sí mateix mitjançant el contacte amb els altres.
- Nivell COL·LECTIU: xarxa de relacions socials que l'ajudaran a adaptar-se i integrar-se socialment

El joc es converteix en un important recurs de socialització ja que permet a l'infant:

- ★ Relacionar-se i empatitzar amb els altres.

- ★ Conèixer les normes socials.
- ★ Expressar les seves emocions i desenvolupar habilitats comunicatives.
- ★ ...

El joc es converteix en un important recurs de socialització ja que permet a l'infant:

- ★ Integrar-se al grup al qual pertany o participa.
- ★ Aprendre a compartir materials, arribant a acords i acceptant els punts de vista i les decisions de la majoria.
- ★ Desenvolupar la imaginació i la creativitat.
- ★ Aprendre sobre si mateix i conèixer el món que l'envolta.

Les aportacions del joc al desenvolupament social es manifesten essencialment a través dels següents tipus de jocs:

- ★ El joc simbòlic.
- ★ El joc de regles.
- ★ El joc cooperatiu.

### **ACTIVITAT 8**

- A) Pensa quin és el paper dels pares o cuidadors a l'estimulació del joc.
- B) Analitza i dona 10 casos o influències possibles.

## **3. EL JOC EN CADA ETAPA EVOLUTIVA**

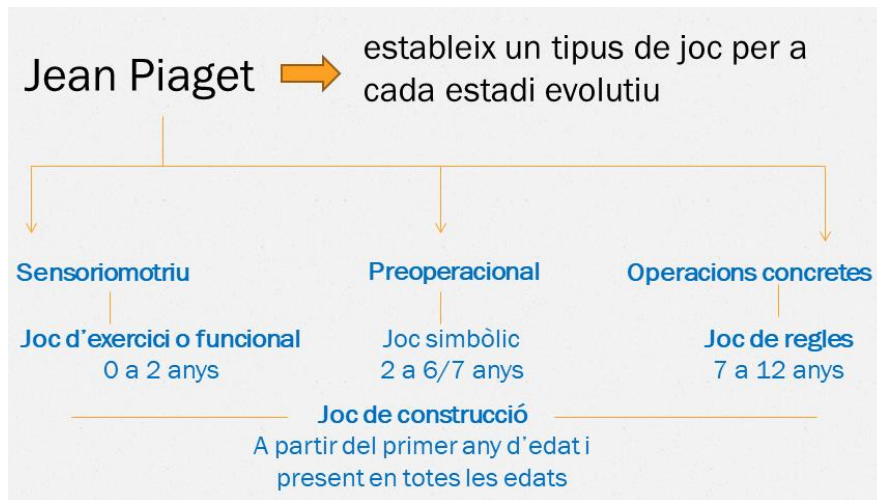
Jean Piaget relaciona els estadis de desenvolupament cognitiu amb el desenvolupament de l'activitat lúdica infantil.

Segons Piaget els diferents tipus de joc que apareixen al llarg del desenvolupament evolutiu de l'infant són:

- Joc d'exercici o funcional: repetir alguna cosa pel plaer de fer-ho. Ex. llençar una joguina en terra.
- Joc simbòlic: representació de situacions, objectes, personatge... Ex. jugar a ser astronauta.
- Joc de regles: jocs que necessiten de regles per regular la intervenció dels participants i aconseguir l'objectiu del joc.



- Jocs de construcció: basats en la manipulació i combinació de peces.  
Ex. jocs de blocs.



A tenir en compte:

- Quan apareix un nou tipus de joc no desapareixen els anteriors.
- Romanen en el temps, es perfeccionen i augmenten la complexitat.
- L'edat d'aparició del joc varia en funció de la maduresa i les experiències de cada infant.
- L'ordre d'aparició dels diferents jocs es manté invariable.

El joc funcional o d'exercici:

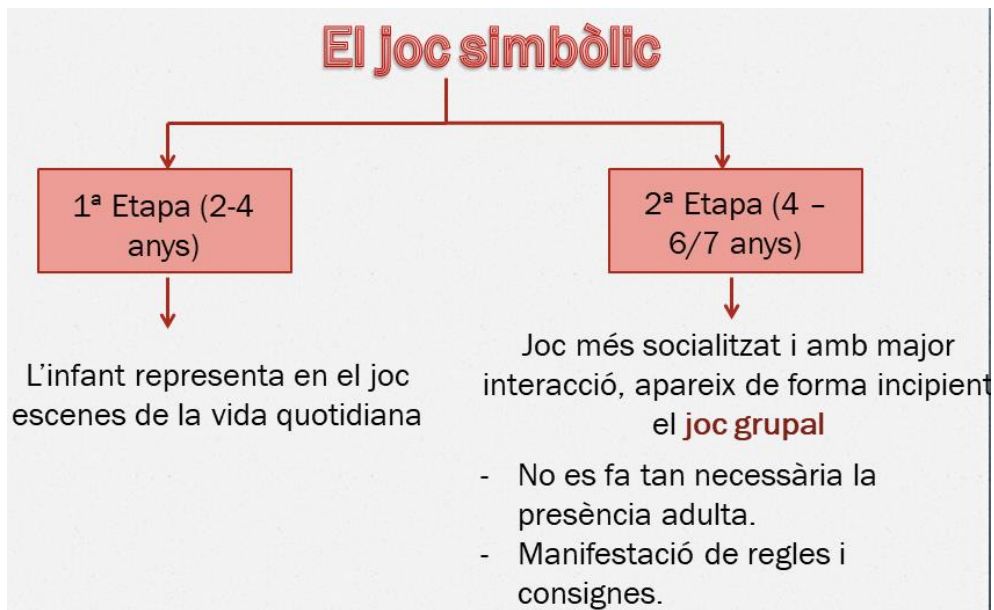
- Es repeteixen les accions una vegada i una altra per mer plaer centrades en el seu cos, els objectes i els adults.
- ✓ Contribueix al desenvolupament dels sentits.
- ✓ Afavoreix la coordinació de moviments i els primers desplaçaments.
- ✓ Facilita el coneixement i l'assimilació del món que l'envolta.

Taula d'evolució:

Edat	Característiques	Juguetes
0 a 3 mesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atrets per objectes de colors cridaners.</li> <li>- Atenció al rostre, veus i ulls dels altres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propi cos.</li> <li>- L'adult.</li> <li>- Sonalls.</li> <li>- Mòbils de bressol,</li> </ul>
3 a 6 mesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apareix el joc de manipulació i exploració.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peluixos, mossegadors, anelles de colors.</li> <li>- Objectes que es mouen i sonen</li> </ul>
6 a 12 mesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Major autonomia motriu.</li> <li>- Explora les característiques dels objectes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilotes.</li> <li>- Caminadors.</li> <li>- Contes.</li> <li>- Mantes.</li> <li>- Jocs d'encaixar.</li> </ul>
12 a 24 mesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora i manipula.</li> <li>- Representació d'accions dels adults.</li> <li>- Desplaça lliurement.</li> <li>- Major autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninos de drap.</li> <li>- Tricicles.</li> <li>- Utensilis de plàstic.</li> <li>- Contes</li> </ul>

### 3.1. El joc simbòlic

- o Consisteix en simular situacions, objecte, personatges reals o imaginaris, que no hi són presents en el moment del joc.
- o Aspectes que afavoreixen el joc simbòlic:
  - Adquisició i desenvolupament del llenguatge.
  - La socialització.
  - La comprensió i l'assimilació del seu entorn.
  - La creativitat, la imaginació i la capacitat d'expressió.
  - El desenvolupament afectiu.
  - La introducció de valors.
  - Funcions cognitives.



### Taula d'evolució

Edat	Característiques	Juguetes
2 a 4 anys	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imita món i accions adult.</li> <li>- Joc paral·lel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualsevol objecte que es pot transformar.</li> <li>- Pepes i accessoris.</li> <li>- Instruments.</li> <li>- Disfresses.</li> <li>- Expressió plàstica.</li> <li>- Vehicles, garatges.</li> <li>- Jocs de construcció</li> <li>- Etc</li> </ul>
4 a 6 anys	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juga amb altres infants.</li> <li>- Independència de l'adult.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els mateixos, més realistes i amb més peces i recursos.</li> </ul>

### 3.2. El joc de Regles

Són aquells en què existeixen una sèrie d'instruccions o normes que els jugadors han de conèixer i respectar per aconseguir l'objectiu previst.

L'estructura i el seguiment de les regles defineixen el joc.

- o A través del joc de regles l'infant:
- ✿ Aprèn a guanyar i a perdre.
- ✿ Respectar els torns.

- ✿ Les normes.
- ✿ Les opinions dels companys.
- ✿ Les accions dels companys.

<b>Jocs de taula</b>	<b>Jocs motors</b>
<b>Jocs didàctics</b>	<b>Jocs de rols</b>
<b>Jocs cooperatius</b>	<b>Jocs tradicionals</b>

El joc de regles afavoreix el desenvolupament d'alguns aspectes com:

- ✿ La memòria, el raonament i l'atenció.
- ✿ La capacitat d'anticipació.
- ✿ La resolució de problemes.
- ✿ L'adquisició d'una major agilitat i destresa mental.
- ✿ L'empatia, l'autocontrol, el respecte i la tolerància.
- ✿ L'aprenentatge de diferents tipus de coneixements i habilitats.

En els jocs de regles, les decisions i acords del grup estan per sobre de les preferències individuals.

### 3.3. El joc de Construcció

Són aquells que inclouen peces per encaixar, encastar, superposar, apilar, ajuntar,... i en què es realitza una construcció. Muntar i desmuntar les construccions forma part del joc.

1 any	18 mesos	2 anys	3 anys	4 anys	4 a 6 anys
Intenta encaixar i apilar alguna peça amb dificultat.	Tracta de fer trencaclosques de fusta, amb peces grans i amb subjecció.	Pot alinear peces formant un tren o construir torres.	Intenta representar la realitat: fa cotxes, cases,...	Crea construccions amb altres materials com taps, caixetes,...	Guanyen dificultat i pot fer muntatges amb un major nombre de peces.

Els jocs de construcció contribueixen a:

- Consolidar la coordinació ull-mà.
- Desenvolupar l'organització espacial.
- Potenciar el raonament lògic.
- Afavorir l'atenció i la concentració.
- Discriminar formes i colors.
- Desenvolupar l'autoestima i l'autosuperació.
- Potenciar la creativitat.
- Millorar la motricitat fina.

## **4. L'ADULT I L'ESTIMULACIÓ DEL JOC**

En quant als adults que intervenen a l'estimulació del joc trobem dos grans influències:

- Famílies
- Educador/a

Què fa l'educador/a quan intervé en el joc dels infants?

1. Configurar els escenaris dels jocs.
2. Afavorir l'expressió i la comunicació en el desenvolupament dels jocs.
3. Crear un ambient relaxat.
4. Ajustar els tipus de jocs a les possibilitats dels infants.
5. Organitzar el joc.
6. Observar i registrar.

**L'actitud de l'educador/a ha de servir per estimular i guiar a l'infant en els processos que comporta la seva activitat lúdica: emocionals, afectius i cognitius.**

Què és allò que permet el joc?

- Crear un vincle ric entre pares i fills i establir una interacció mútua satisfactòria.
- Fer descobriments amb el joc.

- Fer que l'infant es senti estimat, atès, cuidat i apreciat. Afavorint la confiança i la seguretat necessària per al seu desenvolupament integral.
- Prendre la iniciativa i proposar a l'infant activitats de joc apropiades per la seva edat.
- És molt important que l'adult tingui clar que no hi ha res millor que jugar per jugar, sense necessitat d'haver-hi sempre una intenció pedagògica.

**Recursos per les famílies:**

**ACTIVITAT 9.** Cerca espais que podem trobar a Mallorca per a la infància.

**La importància dels jocs amb nadons: l'educació primerenca**

- La idea de l'educació primerenca ja ve d'estudis i investigacions que es feren als anys 60, on es demostrà que els nadons eren més feliços i se desenvolupaven millor si es jugava molt amb ells.
- Es tracta d'obrir canals sensorials per tal que l'infant adquireixi major informació del món que l'envolta.

**Els jocs més importants amb l'adult durant els tres primers anys.**

Jocs d'interacció amb l'adult: els més importants durant el primer any de vida	Joc corporal: des de l'exploració del seu propi cos i el de l'altre fins els jocs de moviment.
Jocs amb objectes: de construir i destruir, de fer i desfer, de tirar i recollir,...	Jocs d'imitació i simbolització:
Primers jocs pautats de grup	Jocs a l'aire lliure.

Pautes a tenir en compte pels adults que volen jugar amb els infants:

- Que l'infant faci de guia.
- El joc no és una tasca.
- No és necessària l'estimulació constant.
- La importància del temps.
- El respecte.
- És una activitat agradable.

## **ACTIVITAT AVALUABLE 1**

1. Llegeix els articles:
  - “Pares Juguem?” de n’Inma Marín
  - “Per què una pedagogia de l’amistat?” de Vicenç Arnaiz
2. Cerca bibliografia a fonts fiables de com influeix l’adult en l’estimulació del joc de l’infant.
3. Fes una Escola de Pares, presentant la importància del paper de l’adult al joc infantil. Influència de la participació activa o passiva dels cuidadors principals al desenvolupament de l’infant mitjançant el joc. Planteja-ho com si estiguessis fent feina a una escoleta i fas aquest curs als pares dels infants.

## **5. TIPUS DE JOCS**

La diversitat en el joc a d’educació infantil és molt ampla.

En aquesta etapa, alguns dels jocs més característics i útils pel seu valor educatiu són:

- Joc de descoberta:
  - La panera de tresors
  - Joc de transició
  - Joc heurístic
- Jocs de falda
- Joc competitiu i cooperatiu
- Joc tradicional
- Joc multicultural
- Joc educatiu
- Joc relacionat amb les noves tecnologies
- Joc dansat
- Pre-racons
- Safates d’experimentació

### 5.1. LA PANERA DE TRESORS (Joc de descoberta)

És una proposta educativa que consisteix en oferir una panera amb un conjunt d'objectes variats, d'ús comú, de diferents materials, textures, formes i mides, que l'infant pugi manipular i explorar lliurement.

Aquest joc afavoreix:

- La manipulació i l'exploració.
- La psicomotricitat.
- La percepció sensorial.
- L'atenció i la concentració.
- L'autonomia.

Paper de l'educador:

- Observar sense intervenir.
- Organitzar els recursos materials i espacials.
- Avaluar el desenvolupament de l'activitat.
- Avaluar el desenvolupament de l'activitat:

Alguns indicadors per a l'avaluació de l'activitat de l'infant durant el joc:

- Capacitat d'escollir, de manipular i d'explorar.
- Capacitat d'atenció i concentració.
- Demanda d'atenció de l'adult.
- Intercanvis verbals i gestuals amb els objectes, l'educador i els companys.
- Procés de manipulació i els objectes preferits.

### 5.2. JOCS DE TRANSICIÓ (Joc de descoberta)

**ACTIVITAT 10.** Llegeix el document de jocs de transició per lectura compartida i resum el contingut en 8 frases per la tècnica del llapis en mig.

### 5.3. JOC HEURÍSTIC (Joc de descoberta)

S'inicia a partir dels 12 mesos (quan es comença a desplaçar) i és manté fins als 24 mesos.



Els infants juguen lliurement explorant i descobrint per si mateixos els objectes, que posterior més recolliran i classificaran.

L'avaluació es fa mitjançant l'observació directa.

#### 5.4. JOCS DE FALDA

**ACTIVITAT 11.** Llegeix el document de jocs de falda per lectura compartida i resum el contingut en 8 frases per la tècnica del llapis en mig.

#### 5.5. JOC COMPETITIU i JOC COOPERATIU

És aquell em què els jugadors competeixen uns contra els altres per aconseguir guanyar.

És aquell en què tots els jugadors col·laboren combinant les seves diferents habilitats per aconseguir una finalitat comuna i potencia el desenvolupament de les relacions socials.

	JOC COMPETITIU	JOC COOPERATIU
Objectiu	Guanyar a l'altre	Guanyar junts
L'altre	Es considera adversari	Es considera un company
Relació	Rivalitat	Col·laboració
Acció	Jugar contra...	Jugar amb...
Clima de Joc	Tensió	Atenció
Resultat	Èxit individual	Èxit compartir
Conseqüència	Finalitzar el joc	Continuar jugant

#### ACTIVITAT 12

Pensa les diferències entre les característiques del joc competitiu i cooperatiu en:

- o Diversió
- o Sentiments que genera
- o Autoconcepte
- o Protagonistes
- o Què genera

## Referent al JOC COOPERATIU

Valors que fomenta a la personalitat de l'infant:

- Integració (es senten part del grup i crea confiança i compromís mutu).
- Escolta i comunicació.
- Autoconcepte.
- Cooperació.
- Empatia.

L'avaluació del joc cooperatiu es fa segons els elements següents:

- Les condicions generals de l'activitat: material, temps, espai, horari i intervenció de l'educador.
- El progrés i l'evolució dels infants: capacitat de col·laboració i ajuda mútua, actitud solidària, com es donen les interaccions socials, resolució de conflictes, resultats assolits i nivell de participació i implicació en el joc.

## 5.6. JOC TRADICIONAL

Són els que es transmeten de generació a generació (folklore infantil).

Aquest té diverses aportacions educatives:

- ∅ Afavoreix el desenvolupament cognitiu i millora la condició física i motora de l'infant.
- ∅ Contribueix al desenvolupament afectiu i social.
- ∅ Contribueix a la conservació de la cultura i les tradicions.

Es caracteritzen per:

- Realitzar-se a l'aire lliure, en espais oberts.
- No requereix materials específics.
- No requereix instal·lacions complexes.
- Són fàcils d'aprendre i admeten variacions.
- Afavoreix el gaudir i la diversió.

## **5.7. JOC MULTICULTURAL**

Amb la diversitat cultural existent a la nostra societat es fa necessari educar en la multiculturalitat.

L'escola és un punt de trobada per aquesta.

Els jocs multiculturals són la recopilació dels jocs tradicionals i populars procedents d'altres països i cultures.

Aquest tipus de joc té les següents característiques:

- Possibilita l'aproximació i l'enriquiment cultural en fomentar el coneixement de les diferents cultures.
- Dona a l'infant aptituds necessàries per a la vida en societat (tolerància, respecte, etc.)
- Fomenta actituds positives i no discriminatòries.

## **5.8. JOC EDUCATIU**

Eina fonamental per a l'educació, enriqueix el procés d'ensenyament-aprenentatge.

És una activitat lúdica plantejada per l'adult amb finalitats educatives.

Les seves característiques les va definir en Decroly.

Característiques:

- Exercita l'atenció, memòria i comprensió, així com l'adquisició de coneixements a través de la repetició.
- És interior i es realitza assegut.
- Usualment, es practica de forma individual, sinó en petit grup, encara que de vegades es pot fer en gran grup.
- Fa servir material lleuger, poc voluminós i senzill.
- Utilitza material assequible i fàcil d'aconseguir.

Van en funció de l'edat, aspecte que es vol desenvolupar, nombre d'infants i tècnica d'execució.

## **5.9. JOC RELACIONAT AMB LES NOVES TECNOLOGIES**

Es desenvolupen normalment dins l'aula i van associats a un ordinador o pissarra digital.

Tenen molts beneficis:

- o Afavoreixen l'assimilació i comprensió dels continguts.
- o Aporta recursos educatius i noves formes d'aprenentatge per atendre la diversitat.
- o Estimula la curiositat, creativitat, exploració i descobriment.
- o Desenvolupa capacitats cognitives i perceptives (Ex. coordinació ull-mà, etc.)

## 5.10. JOC DANSAT

La dansa és bellesa, bellesa que s'expressa amb moviments rítmics entre sons harmoniosos. El joc és alegria, alegria que facilita l'expressió de les emocions dels diferents jugadors.

A través del joc dansat, l'Infant descobreix el propi i personal moviment per deixar fluir cos i emoció, pro de la bellesa i l'alegria, trobant un espai de llibertat i respecte.

El programa té dues vessants clares:

- L'aprenentatge de l'expressió corporal a través de la dansa pròpia
- El desenvolupament dels valors de relació social, comunicació i autoafirmació del propi caràcter.

Objectius generals:

- o Integrar el Moviment Conscient com a eina de treball a l'Educació.
- o Experimentar el plaer de les pròpies possibilitats motrius, aproximant-nos a les seves arrels.
- o Manifestar les pròpies emocions mitjançant l'expressió corporal i el llenguatge més antic: la dansa.
- o Potenciar la creativitat i l'imaginària de l'Infant.
- o Promoure les capacitats d'observació, atenció i escolta personal i del grup.
- o Gaudir d'una renovada relació amb el propi cos, l'espai i els altres.

## 5.11. PRE-RACONS

**ACTIVITAT 13.** Llegeix el text per lectura compartida i resum el contingut en 8 frases per la tècnica del llapis en mig.

## 5.12. SAFATES D'EXPERIMENTACIÓ

**ACTIVITAT 14.** Llegeix el text per lectura compartida el text de safates d'experimentació i resum el contingut (discrimina objectius, paper de l'educador, etc.).

---

### **ACTIVITAT AVALUABLE 2 *El fitxer dels jocs***

Exposició d'exemples de jocs multiculturals, de noves tecnologies (que incorporen tecnologia dintre del seu funcionament), tradicionals i competitiu i cooperatiu.

Per la tècnica de grup d'experts (aprenentatge cooperatiu).

### **ACTIVITAT AVALUABLE 3**

Exposició i posada en pràctica d'un joc a l'atzar (panera de tresors, jocs de transició, pre-racons, joc heurístic i safata d'experimentació).

L'alumnat ha de dur el material i s'ha d'avaluar la idoneïtat dels mateixos.

---

## 6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Mateo, E. (2014). El joc infantil i la seva metodologia. Madrid: MacMillan. ISBN 9788415991878.

Pezzi, M. C., et al. (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid: McGraw-Hill. ISBN 9788448171513.

Romero, V., i Gómez, M. (2016). El joc i la seva metodologia. Barcelona: Altamar. ISBN 9788416415144 (castellà) - 9788416415151 (català).