

Mòdul PROJECTE INTERMODULAR (50h)	Curs acadèmic 2026-27
Prof: Gabriel Campaner Salvà (gcampaners@iessantamargalida.org)	2nTIS

Què ha d'aprendre l'alumnat en aquest mòdul?

Aquest mòdul us permetrà assolir les competències adquirides al llarg del cicle i es concreta en el disseny, implementació i avaluació d'un projecte educatiu d'atenció a la infantesa que es du a terme en grup. Ha de permetre culminar la integració dels continguts impartits al llarg del cicle, globalitzant i interrelacionant, i si escau completant, aquells continguts susceptibles de mostrar, al final del cicle formatiu, el grau d'assoliment dels objectius generals del cicle. Per tant es demana un treball eminentment pràctic treballant en petit grup de forma col·laborativa o cooperativa.

Amb quins resultats d'aprenentatge (RA) es vinculen els continguts (UT) del mòdul?

	Resultats d'aprenentatge
RA1	Identifica necessitats del sector productiu relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.
RA2	Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent-hi i desenvolupant-hi les fases que el componen.
RA3	Planifica la implementació i/o executa la implementació del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.
RA4	Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant-ne la selecció de variables i instruments emprats.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

-El mòdul se superarà sempre que s'obtingui una mitjana ≥ 5 després de valorar els resultats de l'aplicació dels instruments d'avaluació. L'Ordre 8/2026, article 111, estableix literalment que: «Per superar un mòdul, és necessari obtenir una qualificació igual o superior a 5 en la fase de formació de centre i la qualificació de "Apte" en la fase de la FEMPO.» El professorat farà una valoració particular en cada cas atenent possibles circumstàncies i situacions personals que puguin sorgir, en l'exercici de la seva autonomia, sempre en col·laboració i comunicació amb el corresponent equip educatiu.

-L'avaluació del mòdul es farà a partir de l'assoliment dels Resultats d'aprenentatge (RA), vinculats aquests als diferents Criteris d'avaluació (CA). Per a l'assoliment d'aquests resultats d'aprenentatge es planteja una ponderació establerta pel professorat de cada mòdul professional (cada docent farà la seva proposta de ponderació seguint les directrius de la PD i del Departament), sempre que els resultats obtinguts en l'aplicació de cada instrument (proves objectives, produccions, competències per a l'ocupabilitat i FEMPO) superin una nota de 5 sobre 10 (sent obligatori obtenir almenys una mitjana de 5 a totes les proves, produccions, competències per a l'ocupabilitat i FEMPO, per tal que els 4 instruments facin mitjana). Si l'alumnat no supera el llindar de 5 en un o més instruments, no ha d'obtenir una valoració positiva de l'avaluació o del mòdul. El professorat es reserva la competència d'anàlisi de casos particulars, tot comptant amb la valoració de l'equip docent, el Dept. d'Orientació i Caps d'Estudis, si escau. Excepcionalment, es contempla la possibilitat de fer mitjana de les produccions a partir de 4, sempre que la mitjana final resultant de les produccions sigui ≥ 5 .

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

1. MÒDULS QUE NO DUALITZEN:

Tots els RA s'imparteixen al centre educatiu, segons s'estableix a l'Ordre 18/2026, art. 21.2 i l'Ordre 19/2026, art. 37.2.

Obtindran el 100% de la qualificació del mòdul abans de la fase de FEMPO, segons s'estableix a l'Ordre 19/2026, art. 37.2 i l'Ordre 18/2026, art. 111.1.

2. MÒDULS QUE DUALITZEN:

Tots els resultats d'aprenentatge dels mòduls s'imparteixen en el centre educatiu. En els mòduls dualitzats, els resultats d'aprenentatge que s'hagin establert en el Pla de formació general de grau i en la programació docent es treballen també durant la fase de FEMPO, d'acord amb la distribució prevista per a cada mòdul.

D'acord amb la planificació establerta en aquesta programació didàctica, per acord de Departament, tots els RA de tots els mòduls es dualitzen.

La normativa, concretada en l'Ordre 18/2026 i l'Ordre 19/2026, estableix que la programació ha de determinar la ponderació de la fase FEMPO i que la qualificació final integra la fase de centre i la fase FEMPO. Per a aquests mòduls, el departament concreta una ponderació de:

- 90 % , fase de formació al centre.
- 10 % , fase de formació en empresa o organisme equiparat (FEMPO).

Abans de la FEMPO:

- Una vegada finalitzada i avaluada la fase de centre, l'alumnat obtindrà la qualificació corresponent a aquesta fase, que representa el 90 % de la qualificació final del mòdul.
- Aquesta qualificació es registrarà com: «1a Convocatòria (Centre / part pràctica no avaluada)»
- Aquesta qualificació no serà encara la qualificació final del mòdul, ja que resta pendent la fase FEMPO.

Després de la FEMPO:

- Es determinarà l'aportació corresponent al 10 % d'acord amb els criteris i instruments establerts en la programació didàctica i tenint en compte la valoració de la fase d'empresa.
- Aquesta aportació s'integrarà amb la qualificació corresponent a la fase de centre i donarà lloc a la qualificació final de la primera convocatòria: «1a Convocatòria (Centre + FEMPO)»

Quins són els continguts generals del mòdul i tasques avaluables?		
UT	Unitat de Treball	Tasca avaluable
1	<i>Recerca documental i aproximació a la realitat</i>	Recerca seguint les indicacions del supòsit “com ha de ser un espai adequat a les necessitats de la persona?”
2	<i>Disseny i concreció del projecte</i>	Creació dels grups de treball per desenvolupar el projecte. Calendari de tasques i definició dels acords de treball. Consulta de fonts d'informació. Redacció del projecte. Pressupost.
3	<i>Implementació del projecte</i>	Difusió Preparació de l'espai Implementació sessió de prova Observació Reflexió sobre les observacions realitzades en la sessió d'implementació
4	<i>Presentació final de resultats i replantejament</i>	Presentació pública del projecte i aprenentatges realitzats (davant tota la classe). Reflexió sobre el treball en grup. Identificació dels punts forts i febles personals per afrontar un treball en equip. Valoració personal qualitativa a una puntuació quantitativa. Reflexió sobre la tasca i actitud de cada un dels components de l'equip.

	Com s'obtindrà la qualificació del mòdul?	
Instruments d'avaluació	ACTIVITATS D'AVUACIÓ CONTINUADA 40%	Activitats vinculades a cada RA amb l'objectiu d'aprofundir en els continguts impartits. L'alumnat està obligat a lliurar totes les activitats proposades dins dels terminis establerts. En cas d'entregar fora de termini es restarà puntuació d'acord amb la normativa consensuada pel departament. En cas de no entregar puntuarà com a zero. Tanmateix, en cas de no haver assistit a classe, l'alumnat té el compromís de realitzar-les i entregar-les igualment en les mateixes condicions que la resta de companyes i companys. Algunes de les activitats poden implicar implementacions en contextos reals. Es controlarà que les produccions siguin d'autoria pròpia i inèdites, en cas contrari (en tenir evidències) es considerarà no entregada.
	REGISTRE I OBSERVACIÓ DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS PER A L'OCUPACIÓ 10%	Són les competències bàsiques per a l'ocupabilitat que es requereixen haver assolit com a furs i futures professionals de l'Educació Infantil. Aquestes competències s'avaluen a través d'una rúbrica que s'omple un cop al trimestre i d'acord amb els indicadors observables de cada competència, registrats de forma continuada al llarg del període.
Requisits de l'avaluació	Atès que l'alumnat ha triat la modalitat presencial de cicles formatius ha d'assistir a classe amb regularitat (85% de les classes). De forma contínua, només té dret a faltar a un 10% de les classes. L'alumnat que superi aquests percentatges d'absència serà donat de baixa del mòdul. La falta d'assistència a més d'un 20% de les sessions del mòdul, ja siguin justificades com no, suposarà la pèrdua del dret a una avaluació contínua. D'acord amb la normativa del Departament, es considera retard si l'alumnat arriba passats 5 minuts de l'hora d'inici de classe, i falta d'assistència si arriba 15 minuts tard. Als 5 retards es comptabilitzarà una falta.	
Qualificació	La qualificació final del mòdul professional serà el resultat de la qualificació de cada un dels Resultats d'Aprenentatge (RA).	
Baixa d'ofici del mòdul	- No incorporar-se o no assistir de forma continuada abans del 15 d'octubre. - No assistir de forma continuada a més d'un 10% de la càrrega horària del mòdul/curs. - No assistir de forma discontinua a més d'un 15% de la càrrega horària del mòdul/curs.	

De quines competències per a l'ocupabilitat (que són transversals) s'avalua?		
Competència		Descriptors
1	Capacitat d'organització i planificació així com capacitat de bona feina en equip.	• Presenta capacitat d'organització i planificació de les tasques encomanades i també, de les activitats grupals o dinàmiques que es duen a terme dins classe. • Sap col·laborar i cooperar perquè la feina en equip sigui millor que una feina individual.
2	Motivació, interès i participació	• Demostra predisposició a col·laborar i participar en totes les activitats, encara que no s'han d'avaluar. • Mostra interès per aprofundir més en els continguts i no sols va als mínims. • Demostra iniciativa participant activament dins el grup, fent suggeriments i aportacions, així com evitant rols passius i/o distorsionats i expressions i conductes d'apatia, avorriment i/o desinterès.
3	Respecte	• És una persona respectuosa amb el professorat, companys i companyes, instal·lacions i materials. • És puntual amb l'assistència i no acumula endarreriments que impliquen disrupció a l'aula.
4	Maduresa, autocrítica, autocontrol	• És una persona receptiva a les orientacions i consells del professorat, demostrar maduresa i autocontrol en les diferents situacions difícils que es donen a la classe. • Demostra capacitat d'autocrítica acceptant les seves errades i cercant alternatives de millora, tant pròpies com per al grup o la classe.
5	Iniciativa i autonomia	• Té iniciatives per al propi desenvolupament i per dinamitzar els grups de feina. • Demostra tenir una actitud resolutiva, a les classes i als treballs en grup. • Quan falta a classe es responsabilitza de posar-se al dia de la matèria, treballs, terminis....

Quins materials i suports didàctics s'han d'emprar al mòdul?	
Llibre de text	—
Plataforma	La plataforma Moodle s'emprarà com a recurs per a lliurar tasques, oferir informació, custodiar les evidències d'aprenentatge, etc.
Dispositius	Es recomana que l'alumnat dugui el seu dispositiu informàtic com ara ordinador o tauleta; aquests dispositius s'hauran de dur amb la bateria carregada des de casa, sent-ne la vigilància la responsabilitat de cada persona.