

Mòdul PROJECTE INTERMODULAR (50h)	Curs acadèmic 2025-26
Prof: Pilar Palacio Sesé (mppalacios@iessantamargalida.org)	2nTEI

Què ha d'aprendre l'alumnat en aquest mòdul?

Aquest mòdul us permetrà assolir les competències adquirides al llarg del cicle i es concreta en el disseny, implementació i avaluació d'un projecte educatiu d'atenció a la infantesa que es du a terme en grup. Ha de permetre culminar la integració dels continguts impartits al llarg del cicle, globalitzant i interrelacionant, i si escau completant, aquells continguts susceptibles de mostrar, al final del cicle formatiu, el grau d'assoliment dels objectius generals del cicle. Per tant es demana un treball eminentment pràctic treballant en petit grup de forma col·laborativa o cooperativa.

En quin horari s'impartirà el mòdul de CIS aquest curs 2025-2026?

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:00-15:55					
15:55-16:50					
16:50-17:45					
			Descans		
18:15-19:10					
19:10-20:05					
20:05-21:00					

Amb quins resultats d'aprenentatge (RA) es vinculen els continguts (UT) del mòdul?

	Resultats d'aprenentatge	Unitats de treball
RA1	Identifica necessitats del sector productiu relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.	UT 1
RA2	Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent-hi i desenvolupant-hi les fases que el componen.	UT 2
RA3	Planifica la implementació i/o executa la implementació del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.	UT 3
RA4	Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant-ne la selecció de variables i instruments emprats.	UT 4

Quins són els continguts generals del mòdul i tasques avaluables?

UT	Unitat de Treball	Tasca avaluable
1	<i>Recerca documental i aproximació a la realitat</i>	<i>Tasca individual:</i> Recerca seguint les indicacions del supòsit "com ha de ser un espai adequat a les necessitats dels infants?"
2	<i>Disseny i concreció del projecte</i>	<i>Tasca en grup:</i> Creació dels grups de treball per desenvolupar el projecte. Calendari de tasques i definició dels acords de treball. Consulta de fonts d'informació. Redacció del projecte. Pressupost.
3	<i>Implementació del projecte</i>	<i>Tasca en grup:</i> Difusió Preparació de l'espai Implementació sessió de prova Observació <i>Tasca individual:</i> Reflexió sobre les observacions realitzades en la sessió d'implementació

FULL RESUM DEL MÒDUL

4	Presentació final de resultats i replantejament	<i>Tasca en grup:</i> Presentació pública del projecte i aprenentatges realitzats (davant d'un tribunal). <i>Tasca individual:</i> Reflexió sobre el treball en grup. Identificació dels punts forts i febles personals per afrontar un treball en equip. Valoració personal qualitativa a una puntuació quantitativa. Reflexió sobre la tasca i actitud de cada un dels components de l'equip.
----------	--	---

	Com s'obtindrà la qualificació del mòdul?	
Instruments d'avaluació	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ CONTINUADA (individual i grupal): 40%	Activitats vinculades a cada UT amb l'objectiu d'aprofundir en els continguts impartits. L'alumnat està obligat a lliurar totes les activitats proposades dins dels terminis establerts. En cas d'entregar fora de termini es restarà puntuació d'acord amb la normativa consensuada pel departament. En cas de no entregar puntuarà com a zero. Tanmateix, en cas de no haver assistit a classe, l'alumnat té el compromís de realitzar-les i entregar-les igualment en les mateixes condicions que la resta de companyes i companys. Algunes de les activitats poden implicar implementacions en contextos reals. Es controlarà que les produccions siguin d'autoria pròpia i inèdites, en cas contrari (en tenir evidències) es considerarà no entregada.
	REGISTRE I OBSERVACIÓ DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS PER A L'Ocupació (individual): 10%	Són les competències bàsiques per a l'ocupabilitat que es requereixen haver assolit com a furs i futures professionals de l'Educació Infantil. Aquestes competències s'avaluen a través d'una rúbrica que s'omple un cop al trimestre i d'acord amb els indicadors observables de cada competència, registrats de forma continuada al llarg del període.
Requisits de l'avaluació	Atès que l'alumnat ha triat la modalitat presencial de cicles formatius ha d'assistir a classe amb regularitat (85% de les classes). De forma contínua, només té dret a faltar a un 10% de les classes. L'alumnat que superi aquests percentatges d'absència serà donat de baixa del mòdul. La falta d'assistència a més d'un 20% de les sessions del mòdul, ja siguin justificades com no, suposarà la pèrdua del dret a una avaluació contínua. D'acord amb la normativa del Departament, es considera retard si l'alumnat arriba passats 5 minuts de l'hora d'inici de classe, i falta d'assistència si arriba 15 minuts tard. Als 5 retards es comptabilitzarà una falta.	
Qualificació	La qualificació final del mòdul professional serà el resultat de la qualificació de cada un dels Resultats d'Aprenentatge (RA). $Q_{MP} = 15\% (RA1_UT1) + 35\% (RA2_UT2) + 30\% (RA3_UT3) + 20\% (RA4_UT4)$	
Baixa d'ofici del mòdul	• No incorporar-se o no assistir de forma continuada abans del 15 d'octubre. • No assistir de forma continuada a més d'un 10% de la càrrega horària del mòdul/curs. • No assistir de forma discontinua a més d'un 15% de la càrrega horària del mòdul/curs.	

De quines competències per a l'ocupabilitat (que són transversals) s'avalua?		
Competència		Descriptors
1	Capacitat d'organització i planificació així com capacitat de <i>bona</i> feina en equip.	• Presenta capacitat d'organització i planificació de les tasques encomanades i també, de les activitats grupals o dinàmiques que es duen a terme dins classe. • Sap col·laborar i cooperar perquè la feina en equip sigui millor que una feina individual.
2	Motivació, interès i participació	• Demostra predisposició a col·laborar i participar en totes les activitats, encara que no s'han d'avaluar. • Mostra interès per aprofundir més en els continguts i no sols va als mínims. • Demostra iniciativa participant activament dins el grup, fent suggeriments i aportacions, així com evitant rols passius i/o distorsionats i expressions i conductes d'apatia, avorriment i/o desinterès.
3	Respecte	• És una persona respectuosa amb el professorat, companys i companyes, instal·lacions i materials. • És puntual amb l'assistència i no acumula endarreriments que impliquen interrupció a l'aula.
4	Maduresa, autocrítica, autocontrol	• És una persona receptiva a les orientacions i consells del professorat, demostrar maduresa i autocontrol en les diferents situacions difícils que es donen a la classe. • Demostra capacitat d'autocrítica acceptant les seves errades i cercant alternatives de millora, tant pròpies com per al grup o la classe.
5	Iniciativa i autonomia	• Té iniciatives per al propi desenvolupament i per dinamitzar els grups de feina. • Demostra tenir una actitud resolutiva, a les classes i als treballs en grup. • Quan falta a classe es responsabilitza de posar-se al dia de la matèria, treballs, terminis....

Quins materials i suports didàctics s'han d'emprar al mòdul?	
Llibre de text	—
Plataforma	La plataforma Moodle s'emprarà com a recurs per a lliurar tasques, oferir informació, custodiar les evidències d'aprenentatge, etc.
Dispositius	Es recomana que l'alumnat dugui el seu dispositiu informàtic com ara ordinador o tauleta; aquests dispositius s'hauran de dur amb la bateria carregada des de casa, sent-ne la vigilància la responsabilitat de cada persona.