

Mòdul Professional
HABILITATS SOCIALS

2n TEI
Curs: 2024-25

PROFESSORAT: Pilar Palacio Sesé
mppalacios@iessantamargalida.org

Què aprendreu en el mòdul?

Com a futures i futurs TEI's cal que adquiriu les aptituds necessàries que us permetin desplegar el vostre potencial en el món educatiu i dels infants, especialment amb el treball de grups. El mòdul d'HHSS us proporcionarà els recursos necessaris per millorar la competència social en la relació amb les persones del vostre entorn (amistats, família, companyes i companys de feina,...) però també amb els infants que haureu d'acompanyar al llarg de la vostra vida professional com a TEI's

Quin és el nivell mínim de competència a assolir al mòdul d'HHSS?

Per obtenir una qualificació positiva al mòdul (superior a 5), l'alumnat ha de demostrar que...

1. Sap comunicar-se i relacionar-se amb el seu entorn mostrant un nivell òptim de competència emocional i social.
2. Sap dinamitzar el grup perquè treballi de manera eficient
3. Sap conduir reunions adaptades a les característiques dels destinataris.
4. Sap intervenir per resoldre conflictes i mediar entre les parts per resoldre els conflictes.

En quin horari s'impartirà el mòdul?

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:00-15:55					
15:55-16:50					
16:50-17:45					
18:15-19:10					
19:10-20:05					
20:05-21:00					

Quins són els continguts generals del mòdul MIS?

UT1	Unitat formativa i RA	Descripció
UT1	Estratègies i tècniques per afavorir la relació social i la comunicació	1.1 Habilitats socials i conceptes afins. 1.2 Anàlisi de la relació entre comunicació i qualitat de vida en els àmbits d'intervenció. 1.3 El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal. 1.4 Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació. 1.5 Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajut. 1.6 La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments. 1.7 Els mecanismes de defensa. 1.8 Programes i tècniques de comunicació i habilitats socials.
UT2	Els grups i els equips de treball	2.1 Tipus i característiques del grup. Desenvolupament grupal. 2.2 Anàlisi de l'estructura i processos de grups. 2.3 Tècniques per a l'anàlisi dels grups. 2.4 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del grup. 2.5 La comunicació en els grups. Estils de comunicació. Comunicació verbal i gestual. Altres llenguatges: icònic, audiovisual, les TIC. Obstacles i barreres. Cooperació i competència en els grups. 2.6 Dinàmiques de grup. Fonaments psicosociològics aplicats a les dinàmiques de grup. 2.7 L'equip de treball. Estratègies de treball cooperatiu. Organització i repartiment de tasques. 2.8 El treball individual i el treball en grup. 2.9 La confiança en el grup. 2.10 Valoració del paper de la motivació en la dinàmica grupal. 2.11 Presa de consciència sobre la importància de respectar les opinions no coincidents amb la pròpia.
UT3	Conducció de reunions	3.1 La reunió com a treball en grup. 3.2 Tipus de reunions i funcions. 3.3 Etapes en el desenvolupament d'una reunió. 3.4 Tècniques de moderació de reunions. 3.5 Identificació de la tipologia de participants en una reunió. 3.6 Anàlisi de factors que afectin el comportament d'un grup: boicotejadors i col·laboradors.
UT4	Gestió de conflictes i presa de decisions	4.1 Valoració del conflicte en les dinàmiques grupals. 4.2 Anàlisi de tècniques de resolució de problemes. 4.3 El procés de presa de decisions. 4.4 Gestió de conflictes grupals. Negociació i mediació. 4.5 Aplicació de les estratègies de resolució de conflictes grupals. 4.6 Valoració del paper del respecte i la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.
UT5	Avaluació de la competència social i els processos de grups	5.1 Recollida de dades. Tècniques. 5.2 Avaluació de la competència social. 5.3 Avaluació de l'estructura i dels processos grupals. 5.4 Aplicació de les tècniques d'investigació social al treball amb grups. 5.5 Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups. 5.6 Sociometria bàsica. 5.7 Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.

Quins són els resultats d'aprenentatge (RA) i a quina UT es vinculen?		
	Resultats d'aprenentatge	Unitats de treball
RA1	Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i la relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.	UT1
RA2	Dinamitza el treball en grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, la situació i els objectius del grup	UT2 FEMPO
RA3	Conduïx reunions analitzant les diferents formes o estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i del context.	UT3
RA4	Implementa estratègies de gestió de conflictes i de resolució de problemes, seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant-ne els diferents models.	UT4
RA5	Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.	UT5 FEMPO

Com s'obtindrà la qualificació del mòdul?		
Instruments d'avaluació	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ CONTINUADA (individual i grupal): 40%	Activitats d'aula amb l'objectiu d'aprofundir en els continguts impartits. L'alumnat està obligat a lliurar totes les activitats proposades dins dels terminis establerts. En cas d'entregar fora de termini es restarà puntuació d'acord amb la normativa consensuada pel departament. En cas de no entregar puntuarà com a zero. Tanmateix, en cas de no haver assistit a classe, l'alumnat té el compromís de realitzar-les i entregar-les igualment en les mateixes condicions que la resta de companyes i companys. Algunes de les activitats poden implicar implementacions en contextos reals. Es controlarà que les produccions siguin d'autoria pròpia i inèdites, en cas contrari (en tenir evidències) es considerarà no entregada.
	PROVA TRIMESTRAL DE SÍNTESI (individual): 10%	Proves de coneixement de caràcter obligatori. Poden ser orals o escrites. Es durà a terme una prova per avaluació al final del trimestre. En cas que no es pugui dur a terme una prova durant l'avaluació i es presenta el justificant corresponent, es podrà realitzar durant la mateixa avaluació, sempre que sigui possible. En el cas que l'absència no es justifiqui correctament, es perd el dret a fer la prova dins la mateixa avaluació.
	DIARI D'APRENTATGES (individual): 40%	Diari personal on l'alumnat registra el seu procés personal d'aprenentatge, amb l'objectiu d'integrar coneixements i donar testimoni dels Resultats d'Aprenentatge. L'alumnat està obligat a lliurar el diari dins dels terminis establerts (es fixarà un calendari d'entregues en el qual l'alumnat haurà de portar el seu diari a classe), En cas d'entregar fora de termini es restarà puntuació d'acord amb la normativa consensuada pel departament. Es controlarà que les produccions siguin d'autoria pròpia i inèdites, en cas contrari (en tenir evidències) es considerarà no entregada.
	REGISTRE I OBSERVACIÓ DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS PER A L'OCUPACIÓ (individual): 10%	Són les competències bàsiques per a l'ocupabilitat que es requereixen haver assolit com a furs i futures professionals de l'Educació Infantil Aquestes competències s'avaluen a través d'una rúbrica que s'omple un cop al trimestre i d'acord amb els indicadors observables de cada competència, registrats de forma continuada al llarg del període.

Requisits de l'avaluació	<p>Atès que l'alumnat ha triat la modalitat presencial de cicles formatius ha d'assistir a classe amb regularitat (85% de les classes). De forma contínua, només té dret a faltar a un 10% de les classes. L'alumnat que superi aquests percentatges d'absència serà donat de baixa del mòdul.</p> <p>La falta d'assistència a més d'un 20% de les sessions del mòdul, ja siguin justificades com no, suposarà la pèrdua del dret a una avaluació contínua.</p> <p>D'acord amb la normativa del Departament, es considera retard si l'alumnat arriba passats 5 minuts de l'hora d'inici de classe, i falta d'assistència si arriba 15 minuts tard. Als 5 retards es comptabilitzarà una falta.</p>
Qualificació	<p>La qualificació final del mòdul professional serà el resultat de la qualificació de cada un dels Resultats d'Aprenentatge (RA).</p> $Q_{MP} = 15\%(RA1_UT1) + 25\%(RA2_UT2) + 20\%(RA3_UT3) + 25\%(RA4_UT4) + 15\%(RA5_UT5)$
Baixa d'ofici del mòdul	<ul style="list-style-type: none"> • No incorporar-se o no assistir de forma continuada abans del 15 d'octubre. • No assistir de forma continuada a més d'un 10% de la càrrega horària del mòdul/curs. • No assistir de forma discontinua a més d'un 15% de la càrrega horària del mòdul/curs.

Quines competències transversals per a l'ocupabilitat s'avaluaran?

Competència	Descriptors
1 Capacitat d'organització i planificació així com capacitat de bona feina en equip.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta capacitat d'organització i planificació de les tasques encomanades i també, de les activitats grupals o dinàmiques que es duen a terme dins classe. • Sap col·laborar i cooperar perquè la feina en equip sigui millor que una feina individual.
2 Motivació, interès i participació	<ul style="list-style-type: none"> • Demostra predisposició a col·laborar i participar en totes les activitats, encara que no s'hagin d'avaluar. • Mostra interès per aprofundir més en els continguts i no sols va als mínims. • Demostra iniciativa participant activament dins el grup, fent suggeriments i aportacions, així com evitant rols passius i/o distorsionats i expressions i conductes d'apatia, avoriment i/o desinterès.
3 Respecte	<ul style="list-style-type: none"> • És respectuós amb el professorat, companys i companyes, instal·lacions i materials. • És puntual amb l'assistència i no acumula endarreriments que impliquen disrupció a l'aula.
4 Maduresa, autocrítica, autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • És receptiu a les orientacions i consells del professorat, demostrar maduresa i autocontrol en les diferents situacions difícils que es donen a la classe. • Demostra capacitat d'autocrítica acceptant les seves errades i cercant alternatives de millora, tan pròpies com pel grup o la classe.
5 Iniciativa i autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Té iniciatives per al mateix desenvolupament i per dinamitzar els grups de feina. • Demostra tenir una actitud resolutiva, a les classes i als treballs en grup. • Quan falta a classe es responsabilitza de posar-se al dia de la matèria, treballs, terminis.....

Quins materials i suports didàctics s'han d'emprar al mòdul?

Plataforma	La plataforma Moodle s'emprarà com a recurs per sistematitzar els continguts del curs, incorporar recursos addicional, lliurar tasques, oferir informació, custodiar les evidències d'aprenentatge, etc.
Dispositius	Es recomana que l'alumnat dugui el seu dispositiu informàtic com ara ordinador o tauleta per a poder accedir als materials de suport incorporats a l'Aula Virtual Moodle així com dur a terme les diferents tasques. Cal dur els dispositius amb la bateria carregada des de casa, sent-ne la responsabilitat sobre ells a càrrec de cada alumne/a.
Bibliografia de referència	Castillo, S. i Sánchez, M. (2023), <i>Habilitats Socials</i> , Editorial: Editorial Altamar, Barcelona. ISBN: 9788418843921