



CAS PRÀCTIC 6: Tècniques d'intervenció en comunicació

MÒDUL: Atenció i suport psicosocial domiciliari

UT8: Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació

Alumne/a:

Plantejament:

En aquesta pràctica, aprofundirem en les estratègies que contribueixen a establir una comunicació eficaç amb persones amb dèficits importants en alguna àrea de comunicació.

Desenvolupament:

Selecciona un cas dels que trobaràs a continuació i respon a les preguntes:

- Quines dificultats en la comunicació presenta aquesta persona?
- Quines estratègies comunicatives convencionals, verbals i no verbals, faries servir per establir una comunicació més eficaç amb aquesta persona?
- Quines pautes específiques tindries en compte per comunicar-te amb aquesta persona en concret?
- ¿ Quin sistema de comunicació (SAAC) creus que seria més adequat per a aquesta persona? Justifica la teva resposta. Quins altres recursos i/o suports serien útils per a aquesta persona?

CAS: PERSONA AMB TEA

La Maria és una nina de 10 anys amb UN trastorn de l'espectre autista (TEA) que afecta diversos nivells del llenguatge: processa la informació més lentament, té dificultats de comunicació en la seva participació social (a l'hora d'entendre les diferents situacions i dobles sentits) i també té dificultats amb conceptes abstractes.

El comportament adaptatiu es veu alterat en aquests aspectes relacionats amb les activitats diàries de la vida així com la comunicació i l'autonomia personal.

Maria presenta necessitats de suport extens en la comunicació:

- De petita, va presentar un retard en l'adquisició del llenguatge i l'emissió de les primeres paraules.
- Té un vocabulari molt pobre, amb estructures elementals i enunciats incomplets. Pot construir frases simples però necessita molt suport.
- Té dificultats en la comprensió i l'expressió, tot i que la comprensió és millor que l'expressió.
- Té dificultats articulatòries i afectació del ritme de la parla: li costa molt d'articular paraules.

Maria acudeix a un servei de logopèdia, però aquest no és suficient per aconseguir que es pugui comunicar amb eficàcia.

CAS: PERSONA AMB AFÀSIA

Juan de 72 anys fa dos anys va tenir un accident vascular cerebral (ictus) que li va ocasionar una lesió cerebral per la qual va perdre la capacitat de la parla i li han diagnosticat una afàsia global. Joan ha d'acudir a rehabilitació per recuperar la seva funcionalitat perduda a la parla. L'afàsia de Joan afecta tant la comprensió com l'expressió del llenguatge:

- La comprensió: està afectada perquè li costa comprendre els missatges.
- L'expressió està afectada: no pot articular alguns sons.

Al principi, després de l'accident va presentar mutisme (no parlava res) i de mica en mica ha anat evolucionant a certa verbalització. No obstant, la comprensió continua estant molt afectada i la repetició, alterada. A nivell motriu, Joan no presenta limitacions.

CAS: PERSONA AMB DEMÈNCIA

La Juana és una senyora de 83 anys amb demència en fase moderada. La seva dificultat en la comunicació es veu afectada sobretot per la limitació del vocabulari, cosa que l'afecta a les converses, ja que el seu llenguatge és molt pobre i té problemes per construir frases, expressar-se i comprendre el llenguatge (tant oral com escrit).

CAS: DIVERSITAT SENSORIAL AUDITIVA

Lucas és un nen de 2 anys que presenta una hipoacusia mitjana. És una sordesa de transmissió, genètica (el seu pare i el seu avi també són sords) i prelocutiva (la té de naixement, abans d'haver adquirit i après el llenguatge).

A Lucas li costa de seguir converses ja que perd moltíssima informació i li costa molt discriminar paraules, sobretot els fonemes que són molt semblants i sonen pràcticament igual. Tot i aquesta limitació, Lucas és un nen molt intel·ligent i a nivell d'autonomia, va assolint les diferents fites pròpies de la seva edat, ja que la seva família està molt a sobre i molt conscienciada.

CAS: DIVERSITAT SENSORIAL VISUAL

Olga és una dona de 41 anys que té ceguesa de naixement. Es tracta d'una deficiència sensorial visual severa, que fa que tingui una percepció i una representació de la realitat totalment diferent; per tant, ha de recórrer a altres canals sensorials, principalment l'oïda i el tacte. Podeu percebre la llum però no podeu obtenir informació de l'entorn a través del canal visual.

Olga té dificultats de percepció, ja que costa identificar persones, objectes, espais, etc. També té dificultats per llegir textos que no tinguen sistemes d'escriptura adaptats. Olga té dificultats per detectar obstacles i orientar-se en nous espais.

CAS: PERSONA AMB ELA

Miguel és un home de 59 anys que pateix esclerosi lateral amiotròfica (ELA). A mesura que la malaltia avança, Miguel cada cop està més limitat a nivell de mobilitat, per la qual cosa des de fa poc utilitza una cadira de rodes per desplaçar-se. L'ELA l'afecta en la motricitat a tots els nivells: també en l'emissió i el processament del llenguatge: li costa articular paraules i que s'entengui bé. Les mans, cada cop les té més rígides, per la qual cosa li costa fer moviments i agafar objectes amb els dits.