

## REPTE 1

### Producte final

Elaboració d'una proposta per a un programa d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social per a en Daniel, i explicació de com s'aplicarà.

Situació d'aprenentatge

L'associació Les Àligues disposa de diversos pisos tutelats. En la reunió d'avui de l'equip interdisciplinari, s'exposen diverses sol·licituds de candidats a incorporar-se a algun dels pisos, entre les quals hi ha la d'en Daniel.

### Tasca 1 - Repte 1

#### Anàlisi del cas i del recurs

Per començar, haurem d'analitzar tota la informació de què disposem per saber si el pis de transició és un recurs adequat per donar resposta a les necessitats d'en Daniel.

1. **Individualment**, extraieu la informació bàsica sobre el cas:

Nom: Edat:	
Descripció del cas:	

2. Completeu també la informació sobre el recurs. Busqueu informació sobre els pisos de transició i recursos residencials semblants –pisos tutelats, pisos supervisats, etc.– per al col·lectiu a què pertany en Daniel.

Organitzeu la informació en una infografia, en què es mostrin les característiques, els requisits, els objectius i les actuacions que es porten a terme en aquest tipus de recursos.

3. Els pisos de transició a la vida independent

Els pisos de transició a la vida independent són pisos que acullen persones vulnerables per un període limitat. Són espais que estan adaptats i simulen un entorn real, amb tot l'equipament i el material necessaris perquè els habitants puguin entrenar-se en les diferents activitats de la vida autònoma i, d'aquesta manera, potenciïn les destreses per organitzar les rutines habituals que comporta una vida independent. La vida al pis es pot combinar amb tallers ocupacionals, feina en ocupació adaptada o ordinària, activitats d'oci...

Un equip de diferents professionals supervisa les persones usuàries i les acompanya durant tot el procés de millora i capacitació per viure independentment en el futur.

Se solen establir tipus de pis segons el col·lectiu; per exemple, per a persones amb lesions medul·lars o dany cerebral, amb discapacitat intel·lectual, amb malaltia mental, població exreclusa, nois i noies migrants menors de 25 anys, extreballadores sexuals, mares adolescents solteres, etc.

A quin tipus de pis, d'acord amb el col·lectiu vulnerable a què pertany, podria accedir en Daniel?

4. Indiqueu els possibles beneficis que aportaria a la persona la seva entrada a un pis tutelat.
5. Individualment, Consideres que el pis de transició és un recurs idoni per a en Daniel per facilitar el seu accés a una vida independent?

## **Tasca 2 - Repte 1**

### **La valoració de le HAPS**

Ara, analitzarem les habilitats i les condicions d'en Daniel, a partir de què dissenyarem el seu programa d'entrenament en HAPS.

1. En primer lloc, per parelles, determineu les condicions personals d'en Daniel.

<b>Característiques personals</b>	
Capacitats i elements positius	
Elements que dificulten	
Altres informacions	

2. Tot seguit, ens centrarem en les seves habilitats d'autonomia. Per fer-ho, identifiqueu alguns dels indicadors de falta o pèrdua d'autonomia que presenta.
3. Basant-vos en la informació de què disposeu, analitzeu algunes de les habilitats que en Daniel ha d'adquirir o millorar.

Habilitats que ha d'adquirir o millorar	
---	--

De realització de les AVD	
De mobilitat i orientació	
Socials	
Cognitives	

4. A partir de tota la informació elaborada, contesteu les preguntes següents sobre en Daniel:
5. Quines habilitats són les que hauria de treballar amb més urgència per aconseguir un grau d'autonomia més alt?
6. Té alguna capacitat sòlida o característica personal que es pugui potenciar o fer servir com a reforç o motivació?
7. Algun tret de la seva personalitat o comportament pot ser una dificultat afegida en el treball del programa?
8. Considereu que necessitaríeu alguna informació més? Si la resposta és sí, especifiqueu quin instrument faríeu servir per poder-la obtenir.

### Tasca 3 - Repte 1

#### La planificació del programa

1. Establiu dos objectius generals que vulgueu aconseguir amb l'execució del programa. Tingueu en compte que els objectius han de ser assolibles amb la intervenció i acompanyament de l'equip d'educadors i amb els recursos existents.
2. Seleccioneu un dels objectius i proposeu tres activitats per poder-lo assolir. Indiqueu algunes tècniques d'intervenció que penseu aplicar en cada activitat.

Objectiu General	Activitats	Tècnica o tècniques d'intervenció

3. Seleccioneu una de les activitats proposades i elaboreu una fitxa d'activitat que contingui, almenys:

Els objectius concrets –derivats de l'objectiu general– que es pretenen aconseguir.

El desenvolupament de l'activitat.

Els recursos necessaris.

La durada de l'activitat.

Una fitxa d'observació, referenciada a partir dels objectius.

4. Publiqueu un post a Instagram o en una altra xarxa social enunciant la vostra proposta.

#### **Tasca 4 - Repte 1**

##### **Execució d'un activitat**

Com a mostra de l'aplicació del programa, simularem com durem a terme l'execució d'una activitat.

1. Perquè l'aplicació de l'activitat assoleixi les expectatives indicades, cal que es donin unes condicions favorables entre el o la professional, en Daniel i entorn.  
**Individualment**, en una infografia, identifiqueu cinc condicionants que afavoreixin aquesta relació.
2. La consecució dels objectius previstos en l'activitat suposa un procés organitzat en quatre fases. Indiqueu què han de fer les i els professionals per facilitar que en Daniel adquireixi l'habilitat desitjada.

Fases	Actuacions professionals
1. Preparació	
2. Aprenentatge	
3. Automatització	
4. Consolidació	

#### **Repte 1 / Tasca 5**

##### **Col·laboració de la família**

Perquè una intervenció tingui èxit cal que els diferents agents col·laborin i es coordinin. Això és especialment crucial en el cas de la família o de l'entorn immediat de la persona.

1. Seleccioneu un lloc web d'associacions de familiars o de persones del col·lectiu a què pertany en Daniel. Busqueu informació sobre la manera com la família pot contribuir-hi per afavorir l'eficàcia del pla.

<b>Associació seleccionada (web)</b>	
<b>Accions per afavorir la intervenció</b>	

- Indiqueu possibles accions formatives, destinades a la família i l'entorn d'en Daniel, per facilitar l'adquisició d'habilitats indicades en el pla.

### Repte 1 / Tasca 6

#### L'avaluació del programa

Finalment, decidiu com valorareu si s'han assolit els objectius marcats amb en Daniel i en quin grau.

3. Redacteu alguns indicadors d'avaluació, prenent com a referent els objectius del programa.

Objectius generals	Indicadors d'avaluació
OG 1.	
OG 2.	

- Selecioneu els instruments més adequats, segons el tipus d'informació que vulgueu obtenir. Indiqueu en quina mesura us serveix cadascun.

Instrument	Què mesura?	És útil?
Llista de comprovació		
Escala d'estimació		
Registre descriptiu		

- Escolliu un dels instruments i elaboreu una pauta d'avaluació.
- Empleneu la pauta d'avaluació, suposant que en Daniel ha aconseguit un bon nivell en les habilitats programades, però sense arribar al grau d'independència esperat.
- Interpreteu els resultats de la pauta d'avaluació i redacteu les conclusions que obteniu d'aquesta pauta.

## **TASCA FINAL**

### **Elaboració d'un programa d'entrenament. El cas d'en Daniel**

Arriba el moment d'exposar a la direcció de l'associació la vostra feina amb en Daniel.

Elaboreu un pòster que exposi les diferents fases del programa d'entrenament en HAPS que heu seguit amb en Daniel fins a la conclusió dels resultats.

Organitzeu-ho seguint les mateixes fases que en el desenvolupament del repte:

- Valoració inicial de les HAPS.
- Planificació del programa.
- Execució del programa.
- Col·laboració de la família.
- Avaluació del programa.
- Utilitzeu-lo per exposar la vostra proposta d'intervenció amb en Daniel a la resta de la classe.

## REPTE 2

### Producte final

Elaboració d'una proposta per a un programa d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social per a la Paula, i explicació de com s'aplicarà.

### Situació d'aprenentatge

L'associació Les Àligues disposa de diversos pisos tutelats. En la reunió d'avui de l'equip interdisciplinari, s'exposen diverses sol·licituds de candidats a incorporar-se a algun dels pisos, entre les quals hi ha la de la Paula.

### Tasca 1 - Repte 2

Per començar, haurem d'analitzar tota la informació de què disposem per saber si el pis de transició és un recurs adequat per donar resposta a les necessitats de la Paula.

1. **Individualment**, extraieu la informació bàsica sobre el cas:

Nom: Edat:	
Descripció del cas:	

2. Completeu també la informació sobre el recurs. Busqueu informació sobre els pisos de transició i recursos residencials semblants –pisos tutelats, pisos supervisats, etc.– per al col·lectiu a què pertanyi la Paula.

Organitzeu la informació en una infografia, en què es mostrin les característiques, els requisits, els objectius i les actuacions que es duen a terme en aquest tipus de recursos.

3. Els pisos de transició a la vida independent

Els pisos de transició a la vida independent són pisos que acullen persones vulnerables per un període limitat. Són espais que estan adaptats i simulen un entorn real, amb tot l'equipament i el material necessaris perquè els habitants puguin entrenar-se en les diferents activitats de la vida autònoma i, d'aquesta manera, potenciïn les destreses per organitzar les rutines habituals que comporta una vida independent. La vida al pis es pot combinar amb tallers ocupacionals, feina en ocupació adaptada o ordinària, activitats d'oci... Un equip de diferents professionals supervisa les persones usuàries i les acompanya durant tot el procés de millora i capacitació per viure independentment en el futur.

Se solen establir tipus de pis segons el col·lectiu; per exemple, per a persones amb lesions medul·lars o dany cerebral, amb discapacitat intel·lectual, amb malaltia mental, població exreclusa, nois i noies migrants menors de 25 anys, extreballadores sexuals, mares adolescents solteres, etc.

A quin tipus de pis, d'acord amb el col·lectiu vulnerable a què pertany, podria accedir la Paula?

4. Indiqueu els possibles beneficis que aportaria a la persona la seva entrada a un pis tutelat.
5. **Individualment**, Consideres que el pis de transició és un recurs idoni per a la Paula per facilitar el seu accés a una vida independent?

## Tasca 2 / Repte 2

### La valoració inicial de les HAPS

Ara, analitzarem les habilitats i les condicions de la Paula, a partir de què dissenyarem el seu programa d'entrenament en HAPS.

1. En primer lloc, per parelles, determineu les condicions personals de la Paula.

Característiques personals	
Capacitats i elements positius	
Elements que dificulten	
Altres informacions	

2. Tot seguit, ens centrarem en les seves habilitats d'autonomia. Per fer-ho, identifiqueu alguns dels indicadors de falta o pèrdua d'autonomia que presenta.



3. Basant-vos en la informació de què disposeu, analitzeu algunes de les habilitats que en Daniel ha d'adquirir o millorar.

Habilitats que ha d'adquirir o millorar	
De realització de les AVD	



De mobilitat i orientació	
Socials	
Cognitives	

4. A partir de tota la informació elaborada, contesteu les preguntes següents sobre en Daniel:
- Quines habilitats són les que hauria de treballar amb més urgència per aconseguir un grau d'autonomia més alt?
  - Té alguna capacitat sòlida o característica personal que es pugui potenciar o fer servir com a reforç o motivació?
  - Algun tret de la seva personalitat o comportament pot ser una dificultat afegida en el treball del programa?
  - Consideredu que necessitaríeu alguna informació més? Si la resposta és sí, especifiqueu quin instrument faríeu servir per poder-la obtenir.

### Tasca 3 /Repte 2.

#### La planificació del programa

Un cop completada la valoració inicial, heu determinat les habilitats en què la Paula mostra dèficits, i també els recursos de què disposa per activar la seva millora. A partir d'aquestes conclusions podeu dissenyar el programa.

- Establiu dos objectius generals que vulgueu aconseguir amb l'execució del programa. Tingueu en compte que els objectius han de ser assolibles amb la intervenció i l'acompanyament de l'equip d'educadors i amb els recursos existents.
- Seleccioneu un dels objectius i proposeu tres activitats per poder-lo assolir. Indiqueu algunes tècniques d'intervenció que penseu aplicar en cada activitat.

Objectiu General	Activitats	Tècnica o tècniques d'intervenció

- Seleccioneu una de les activitats proposades i elaboreu una fitxa d'activitat que contingui, almenys:
  - Els objectius concrets –derivats de l'objectiu general– que es pretenen aconseguir.

- El desenvolupament de l'activitat.
- Els recursos necessaris.
- La durada de l'activitat.
- Una fitxa d'observació, referenciada a partir dels objectius.

#### Tasca 4 /Repte 2

##### L'execució d'una activitat

Com a mostra de l'aplicació del programa, simularem com durem a terme l'execució d'una activitat.

1. Perquè l'aplicació de l'activitat assoleixi les expectatives indicades, cal que es donin unes condicions favorables entre el o la professional, la Paula i entorn.  
**Individualment**, en una infografia, imatge, diapositiva... identifiqueu cinc condicionants que afavoreixin aquesta relació.
2. La consecució dels objectius previstos en l'activitat suposa un procés organitzat en quatre fases. Indiqueu què han de fer les i els professionals per facilitar que la Paula adquireixi l'habilitat desitjada.

Fases	Actuacions professionals
1. Preparació	
2. Aprenentatge	
3. Automatització	
4. Consolidació	

#### Tasca 5/ Repte 2

##### Col·laboració de la família

Perquè una intervenció tingui èxit cal que els diferents agents col·laborin i es coordinin. Això és especialment crucial en el cas de la família o de l'entorn immediat de la persona.

1. Seleccioneu un lloc web d'associacions de familiars o de persones del col·lectiu a què pertany la Paula. Busqueu informació sobre la manera com la família pot contribuir-hi per afavorir l'eficàcia del pla.

<b>Associació seleccionada (web)</b>	
<b>Accions per afavorir la intervenció</b>	

- Indiqueu possibles accions formatives, destinades a la família i l'entorn de la Paula, per facilitar l'adquisició d'habilitats indicades en el pla.

### **Tasca 6/ Repte 2**

#### **Avaluació del programa**

Finalment, decidiu com valorareu si s'han assolit els objectius marcats amb la Paula i en quin grau.

- Redacteu alguns indicadors d'avaluació, prenent com a referent els objectius del programa.

<b>Objectius generals</b>	<b>Indicadors d'avaluació</b>
<b>OG 1.</b>	
<b>OG 2.</b>	

- Selecioneu els instruments més adequats, segons el tipus d'informació que vulgueu obtenir. Indiqueu en quina mesura us serveix cadascun.

<b>Instrument</b>	<b>Què mesura?</b>	<b>És útil?</b>
Llista de comprovació		
Escala d'estimació		
Registre descriptiu		

- Escolliu un dels instruments i elaboreu una pauta d'avaluació.
- Empleneu la pauta d'avaluació, suposant que en Paula ha aconseguit un bon nivell en les habilitats programades, però sense arribar al grau d'independència esperat.
- Interpreteu els resultats de la pauta d'avaluació i redacteu les conclusions que obteniu d'aquesta pauta.

## **TASCA FINAL /REPTE 2**

### **Elaboració d'un programa d'entrenament. El cas de la Paula**

Arriba el moment de posar a la direcció de l'associació la vostra feina amb la Paula.

Elaboreu un pòster en què s'expliquin les diferents fases del programa d'entrenament en HAPS que heu seguit amb la Paula fins a la conclusió dels resultats.

Organitzeu-ho seguint les mateixes fases que en el desenvolupament del repte:

- Valoració inicial de les HAPS.
- Planificació del programa.
- Execució del programa.
- Col·laboració de la família.
- Avaluació del programa.
- Utilitzeu-lo per exposar la vostra proposta d'intervenció amb la Paula a la resta de la classe.

### REPTE 3

#### Producte final

Elaboració d'una proposta per a un programa d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social per a l'Ivan, i explicació de com s'aplicarà.

#### Situació d'aprenentatge

L'associació Les Àligues disposa de diversos pisos tutelats. En la reunió d'avui de l'equip interdisciplinari, s'exposen diverses sol·licituds de candidats a incorporar-se a algun dels pisos, entre les quals hi ha la de l'Ivan.

#### Tasca 1 - Repte 3

Per començar, haurem d'analitzar tota la informació de què disposem per saber si el pis de transició és un recurs adequat per donar resposta a les necessitats de l'Ivan.

1. **Individualment**, extraieu la informació bàsica sobre el cas:

Nom: Edat:	
Descripció del cas:	

Completeu també la informació sobre el recurs. Busqueu informació sobre els pisos de transició i recursos residencials semblants –pisos tutelats, pisos supervisats, etc.– per al col·lectiu a què pertany l'Ivan.

Organitzeu la informació en una infografia, en què es mostrin les característiques, els requisits, els objectius i les actuacions que es porten a terme en aquest tipus de recursos.

#### 3. Els pisos de transició a la vida independent

Els pisos de transició a la vida independent són pisos que acullen persones vulnerables per un període limitat. Són espais que estan adaptats i simulen un entorn real, amb tot l'equipament i el material necessaris perquè els habitants puguin entrenar-se en les diferents activitats de la vida autònoma i, d'aquesta manera, potenciïn les destreses per organitzar les rutines habituals que comporta una vida independent. La vida al pis es pot combinar amb tallers ocupacionals, feina en ocupació adaptada o ordinària, activitats d'oci... Un equip de diferents professionals supervisa les persones usuàries i les acompanya durant tot el procés de millora i capacitació per viure independentment en el futur.

Se solen establir tipus de pis segons el col·lectiu; per exemple, per a persones amb lesions medul·lars o dany cerebral, amb discapacitat intel·lectual, amb malaltia mental, població exreclusa, nois i noies migrants menors de 25 anys, extreballadores sexuals, mares adolescents solteres, etc.

A quin tipus de pis, d'acord amb el col·lectiu vulnerable a què pertany, podria accedir l'Ivan?

4. Indiqueu els possibles beneficis que aportaria a la persona la seva entrada a un pis tutelat.

5. **Individualment**, consideres que el pis de transició és un recurs idoni per a l'Ivan per facilitar el seu accés a una vida independent?

### Tasca 2/Repte 3

#### La valoració inicial de les HAPS

Ara, analitzarem les habilitats i les condicions de l'Ivan, a partir de què dissenyarem el seu programa d'entrenament en HAPS.

1. En primer lloc, per parelles, determineu les condicions personals de l'Ivan.

Característiques personals	
Capacitats i elements positius	
Elements que dificulten	
Altres informacions	

2. Tot seguit, ens centrarem en les seves habilitats d'autonomia. Per fer-ho, identifiqueu alguns dels indicadors de falta o pèrdua d'autonomia que presenta.

3. Basant-vos en la informació de què disposeu, analitzeu algunes de les habilitats que l'Ivan ha d'adquirir o millorar.

Habilitats que ha d'adquirir o millorar	
De realització de les AVD	

De mobilitat i orientació	
Socials	
Cognitives	

4. A partir de tota la informació elaborada, contesteu les preguntes següents sobre l'Ivan:

- En quines àrees presenta més mancances?
- Quines habilitats són les que hauria de treballar amb més urgència per aconseguir un grau d'autonomia més alt?
- Té alguna capacitat sòlida o característica personal que es pugui potenciar o fer servir com a reforç o motivació?
- Algun tret de la seva personalitat o comportament pot ser una dificultat afegida en el treball del programa?
- Considereu que necessitaríeu alguna informació més? Si la resposta és sí, especifiqueu quin instrument faríeu servir per poder-la obtenir.

### Tasca 3/ Repte 3

#### La planificació del programa

- Establiu dos objectius generals que vulgueu aconseguir amb l'execució del programa. Tingueu en compte que els objectius han de ser assolibles amb la intervenció i l'acompanyament de l'equip d'educadors i amb els recursos existents.
- Seleccioneu un dels objectius i proposeu tres activitats per poder-lo assolir. Indiqueu algunes tècniques d'intervenció que penseu aplicar en cada activitat.

Objectiu General	Activitats	Tècnica o tècniques d'intervenció

3. Seleccioneu una de les activitats proposades i elaboreu una fitxa d'activitat que contingui, almenys:

- Els objectius concrets –derivats de l'objectiu general– que es pretenen aconseguir.
- El desenvolupament de l'activitat.
- Els recursos necessaris.
- La durada de l'activitat.
- Una fitxa d'observació, referenciada a partir dels objectius.

### Tasca 4/Repte 3

#### Execució d'una activitat

Com a mostra de l'aplicació del programa, simularem com durem a terme l'execució d'una activitat.

1. Perquè l'aplicació de l'activitat assoleixi les expectatives indicades, cal que es donin unes condicions favorables entre el o la professional, l'Ivan i l'entorn. Individualment, en una infografia, identifiqueu cinc condicionants que afavoreixin aquesta relació.
2. La consecució dels objectius previstos en l'activitat suposa un procés organitzat en quatre fases. Indiqueu què han de fer les i els professionals per facilitar que l'Ivan adquireixi l'habilitat desitjada

Fases	Actuacions professionals
1. Preparació	
2. Aprenentatge	
3. Automatització	
4. Consolidació	

### Tasca 5 /Repte 3

#### Col·laboració amb la família

Perquè una intervenció tingui èxit cal que els diferents agents col·laborin i es coordinin. Això és especialment crucial en el cas de la família o de l'entorn immediat de la persona.

1. Seleccioneu un lloc web d'associacions de familiars o de persones del col·lectiu a què pertany l'Ivan. Busqueu informació sobre la manera com la família pot contribuir-hi per afavorir l'eficàcia del pla.

<b>Associació seleccionada (web)</b>	
<b>Accions per afavorir la intervenció</b>	

2. Indiqueu possibles accions formatives, destinades a la família i l'entorn de l'Ivan, per facilitar l'adquisició d'habilitats indi

### Tasca 6/ Repte 3

#### Avaluació del programa

Finalment, decidiu com valorareu si s'han assolit els objectius marcats amb la Paula i en quin grau.



1. Redacteu alguns indicadors d'avaluació, prenent com a referent els objectius del programa.

<b>Objectius generals</b>	<b>Indicadors d'avaluació</b>
<b>OG 1.</b>	
<b>OG 2.</b>	

2. Seleccioneu els instruments més adequats, segons el tipus d'informació que vulgueu obtenir. Indiqueu en quina mesura us serveix cadascun.

<b>Instrument</b>	<b>Què mesura?</b>	<b>És útil?</b>
Llista de comprovació		
Escala d'estimació		
Registre descriptiu		

3. Escolliu un dels instruments i elaboreu una pauta d'avaluació.
4. Empleneu la pauta d'avaluació, suposant que l'Ivan ha aconseguit un bon nivell en les habilitats programades, però sense arribar al grau d'independència esperat.
5. Interpreteu els resultats de la pauta d'avaluació i redacteu les conclusions que obteniu d'aquesta pauta.

## **TASCA FINAL**

### **Elaboració d'un programa d'entrenament. El cas de l'Ivan**

Arriba el moment d'exposar a la direcció de l'associació la vostra feina amb l'Ivan.

Elaboreu un pòster per explicar a la direcció de l'associació les diferents fases del programa d'entrenament en HAPS que heu seguit amb l'Ivan fins a la conclusió dels resultats.

Organitzeu-ho seguint les mateixes fases que en el desenvolupament del repte:

- Valoració inicial de les HAPS.
- Planificació del programa.
- Execució del programa.
- Col·laboració de la família.
- Avaluació del programa.
- Utilitzeu-lo per exposar la vostra proposta d'intervenció amb l'Ivan a la resta de la classe.