

Pautes de suport a als alumnes amb trastorn del càlcul i de l'aprenentatge de les matemàtiques.

Aspectes generals de l'àrea de matemàtiques i matèries afins:

- Ubicació a prop del professor.
- Donar ordres clares i senzilles, utilitzar vocabulari fàcil.
- Utilitzar estratègies escrites-visuals més que instruccions orals.
- No penalitzar errors.
- Comentar les notes personalment i vigilar els comentaris als informes d'avaluació.
- Fer l'aprenentatge de les matemàtiques interactiu. Pot ser d'utilitat:
<https://www.thatquiz.org/ca/>
- Reduir l'ús de memorització.
- Permetre eines com calculadora, taules de multiplicar, full en blanc, escriure dades, fórmules...
- No cronometrar exercicis. Permetre temps extra a aquests alumnes.
- Evitar donar molts exercicis i operacions. Fraccionar exercicis, no donar tot de cop.
- Practicar molt l'habilitat de comptar

Comptar cap endavant o cap enrere. Per exemple, comptar de 2 en 2, de 3 en 3, o de 5 en 5.

És important entendre el concepte de base 10, de manera que li sigui molt més fàcil fer càlculs exactes i aproximats, tan escrits com mentals.

És important que entengui, per exemple, que tot i que 4 és el doble de 2 i que 20 és el doble de 10, la distància entre 2 i 4 és molt menor, en termes absoluts, que la de 10 a 20. L'alumne ha de poder visualitzar un 14 com a tal, o bé com a $10+4$ o bé com a $10+2+2$. Aquesta flexibilitat, que s'adquireix en les persones que no presenten discalculia de forma intuïtiva, facilitarà enormement les tasques de càlcul.

És interessant també que treballi en grup, de manera que aprengui dels seus companys. De vegades, el propi llenguatge dels nins i nines és més efectiu per explicar alguns conceptes que el que podem usar els adults.