

Trastorn per Dèficit d'Atenció amb o sense Hiperactivitat (TDA-H).

PAUTES GENERALS D'ACTUACIÓ.

Facilitar un ambient adequat per a l'aprenentatge:

Millor que l'alumne/a estigui a prop del professor, lluny de distractors (finestres, portes, alumnes que puguin distorsionar...) i amb companys motivats per l'estudi i que es sapiguen organitzar.

Fer-lo participar activament a les activitats d'aprenentatge, per mantenir la seva atenció.

Manera de donar les instruccions:

Mantenir contacte visual amb ell/a.

Assegurar-nos que entén les instruccions, els enunciats i les passes que ha de fer.

Per ajudar a l'alumne a acabar les tasques:

Són alumnes que no solen demanar els dubtes. Ajuda'l a sentir-se còmode demanant ajud, als professors i/o als companys.

Dona-li temps extra per fer les tasques individuals que li costen, o redueix-ne la quantitat (en els exàmens també).

Per avaluar l'alumne:

A les tasques individuals i exàmens li costarà entendre sovint què ha de fer. Suggereix-li que torni a llegir l'enunciat, que repassi certs exercicis... si està descentrat. Si és necessari, dona-li indicacions i explicacions complementàries. Ens hem d'assegurar que ha comprès els enunciats.

Mirar que els enunciats de les activitats siguin curts i concisos.

Ser flexibles amb l'ordre dels quaderns, la presentació de les tasques i les faltes d'ortografia. Evitar penalitzar de manera sistemàtica el desordre, la desorganització i el oblots en la presentació de tasques i treballs (que són atribuïbles al TDA-H). No penalitzar tampoc totes les faltes d'ortografia (dificultat que s'associa habitualment al trastorn).