

SISTEMES AUGMENTATIUS I ALTERNATIUS DE COMUNICACIÓ	Curs: 2n TIS	Curs acadèmic 2023/2024
Professor: Miquel Àngel Rosselló Bibiloni		

Unitats de treball

1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
1. UT: Les necessitats comunicatives de les persones usuàries	2. UT: Organització de la intervenció	3. UT: Aplicació de SAAC amb ajuda
4. UT: Aplicació de SAAC sense ajuda	5. UT: Comprovació de l'eficàcia de la intervenció	

Criteris d'avaluació i criteris de qualificació

A. Els Resultats d'Aprenentatge (RA) a assolir:

1. Detecta les necessitats comunicatives de la persona, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.
2. Organitza la intervenció per potenciar la comunicació, interpretant les característiques de l'usuari i del context.
3. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant sistemes alternatius i augmentatiu amb ajuda.
4. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda.
5. Comprova l'eficàcia de la intervenció, detectant els aspectes susceptibles de millora en l'àmbit comunicatiu.

B. Criteris de qualificació

- Els continguts i les competències associades al mòdul, requereixen que l'alumnat mantingui una assistència regular a les classes. L'assistència és imprescindible els dies que el centre assigni com a presencials per a cada alumne/a. Es realitzarà control de l'assistència i la puntualitat de l'alumnat present a l'aula.
- El mòdul se superarà sempre que s'obtingui una mitjana igual o major a 5, després d'haver valorat els resultats, una vegada s'hagin aplicat els instruments d'avaluació. El professor portarà a terme una valoració particular en cada cas, atenint-se a les possibles circumstàncies i situacions personals que puguin sorgir.
- L'avaluació del mòdul es farà d'acord amb l'assoliment dels Resultats d'Aprenentatge

(**RA**), vinculats als diferents criteris d'avaluació que ens marquem a l'avaluació, a través dels diferents instruments d'avaluació, i conseqüentment, l'assoliment de les competències personals, professionals i socials. Per l'assoliment dels **RA**, es planteja la següent ponderació, a través dels diferents instruments d'avaluació:

- **Proves individuals objectives** que **ponderaran** per l'assoliment de cada un dels Resultats d'Aprenentatge (**RA**), un **60%**. Aquesta nota s'obtindrà després de la realització d'una prova individual escrita/oral per cada avaluació, la qual, es puntuarà de 0 a 10. Tot i que la qualificació sigui positiva, queda prevista la possibilitat d'oferir a l'alumnat la recuperació de millora, si escau i l'alumnat hi està d'acord. En cas de no assistir a una prova objectiva per raons justificades, l'alumnat tindrà dret a fer la prova en una altra data.
- **Produccions** que **ponderaran** per l'assoliment de cada un dels Resultats d'Aprenentatge (**RA**), un **40%**. Serà **obligatòria el lliurament** de les produccions en la data establerta. En cas de lliurar-se de manera no justificada fora de termini, la producció rebrà una penalització del 50% sobre la nota obtinguda. En qualsevol cas, totes les produccions han de ser lliurades dins l'avaluació a la qual corresponen. Les produccions seran elaborades i lliurades obligatòriament amb el format indicat pel professorat, sense plagi i fora l'ús d'eines relacionades amb la Intel·ligència Artificial (**IA**). Tota aquella producció que sigui plagiada o se n'hagi fet ús de la Intel·ligència Artificial (**IA**), tindrà la consideració de suspès i s'haurà de recuperar, obtenint sols la qualificació global màxima d'un 5.
- La qualificació **final** del mòdul professional serà el resultat de la qualificació de cada un dels Resultats d'Aprenentatge (**RA**). Atès que a cada UT s'hi troben correlacionats els RA del mòdul, la fórmula resultant per a la qualificació final és la següent:

$$Q_{MP} = 20\%(RA1) + 20\% (RA2) + 20\%(RA3) + 20\%(RA4) + 20\%(RA5)$$

Al marge d'haver detallat els criteris de **qualificació general**, cal assenyalar que els criteris de **qualificació específics** per a cada mòdul, es poden trobar a la programació d'aula, els quals també seran explicats pel professor a l'inici de cada unitat de treball.

C. Instruments d'avaluació

El model d'avaluació formativa exigeix l'ús d'instruments variats i adaptats a la diversitat d'alumnat i situacions d'aprenentatge, per aquest motiu s'utilitzaran:

- Proves escrites (proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, etc.), permeten una avaluació clara i detallada dels continguts més conceptuals.
- Exposicions orals.
- Rúbriques específiques activitats de desenvolupament i d'aprenentatge avaluable: totes estaran vinculades, i avaluades en conseqüència, a rúbriques d'autoavaluació, de coavaluació i d'heteroavaluació, partint dels criteris de qualificació d'acord amb els RA.
- Eina web educativa *EdPuzzle*.
- Monografies i treballs individuals o en petit grup.
- Quaderns d'aprenentatge, diari de classe, quadern de classe...

- Projectes individuals i/o grupals.
- Exposicions orals, xerrades...
- Resolució d'exercicis i problemes, interpretació de dades, casos pràctics
- Diàlegs, entrevistes, debats...
- Elaboració de materials
- Sortides i visites tècniques.
- Altres...

Els ítems que es valoraran de manera transversal a cada unitat de treball, i principalment, a les produccions, seran:

- Capacitat d'organització i planificació així com capacitat de bona feina en equip.
- Motivació, interès i participació.
- Respecte.
- Maduresa, autocrítica, autocontrol.
- Iniciativa i autonomia.

És important tenir en compte que per aprovar l'avaluació és indispensable aprovar cada un d'aquests elements d'avaluació. L'avaluació es considerarà no superada si a través d'algun apartat no s'assoleixen els Resultats d'Aprenentatge (**RA**) i les competències professionals, personals i socials vinculades.

La nota del mòdul serà numèrica de 0-10, i es valorarà cada apartat amb la ponderació corresponent, havent de superar cada apartat per poder aprovar el mòdul.

Normes bàsiques de funcionament

- a) Horari de classes: de 15.00 h a 21.00 h.
- b) Horari de pati: de 17.45 h a 18.15 h.
- c) Dies de classe: de dilluns a divendres.
- d) Accés al centre: entrada i sortida per la porta principal.
- e) Equip directiu:
 - Director: Josep Joan Umbert
 - Cap d'Estudis d'FP: Jaume Vives
 - Secretària: Maria del Carme Capó
 - Departament d'orientació: Maria Victòria Galmés
- f) Pàgina web del centre: <http://iessantamargalida.org/>. En aquesta hi podreu trobar informació respecte: horaris, calendari, accés directe al *Moodle*, enllaços d'interès, documentació diversa del centre, darreres notícies...

- g) Adreça de correu electrònic del professor: marossellob@iessantamargalida.org
- h) Assistència i puntualitat: ser puntual a les classes i complir l'horari. **Si s'ha faltat a classe, és imprescindible justificar-ho en incorporar-se l'alumne/a a classe.**
- i) Baixa d'ofici del mòdul:
- No assistir de forma continuada a un 10% de la càrrega horària del mòdul/curs.
 - No assistir de forma discontinua a un 15% de la càrrega horària del mòdul/curs.

HORES TOTAL MÒDUL	10%	15%
120	12	18

- j) Tal com marca la normativa, l'alumnat que superi un 20% d'absència de la càrrega lectiva del mòdul, significa que es perd el dret de l'avaluació contínua, i en conseqüència, l'alumnat va directament a la convocatòria extraordinària.

Materials didàctics

1. Plataforma

Aula virtual Moodle: **SISTEMES AUGMENTATIUS I ALTERNATIUS COMUNICACIÓ**

2. Bibliografia i bibliografia web

2.1. Bibliografia bàsica

Redondo, J., Gómez, M. i Olivares, R.M. (2023). *Sistemas aumentatius i alternatius de comunicació*. Barcelona: Editorial Altamar.

Real decret 289/2023, de 18 d'abril, pel qual s'actualitzen els títols de la formació professional del sistema educatiu de Tècnic Superior en Integració Social i Tècnic Superior en Mediació Comunicativa de la família professional Serveis Socioculturals i a la Comunitat, i es fixen els seus ensenyaments mínims.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-10395

Sánchez, M. (2021). *En clase sí se juega: Una guía práctica para crear tus propios juegos en el aula*. Barcelona: Paidós

Santiago, R., Díez, A. i Andía, L.A. (2017). *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC, S.L.

Bergmann, J. (2016). *Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Madrid: SM.

Teixes, F. (2015). *Gamificación. Motivar jugando*. Barcelona: Editorial UOC, S.L.

Teixes, F. (2014). *Gamificación: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Editorial UOC, S.L.

Ordre ECD/106/2013, de 23 de gener, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Integració Social. Butlletí Oficial de l'Estat, 28, d'1 de febrer de 2013. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-1037

Real Decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen els seus ensenyaments mínims. Butlletí Oficial de l'Estat, 195, de 15 d'agost de 2012. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2012-10866>

Pujolàs, P. i Lago, J.R. (2012). *Un programa para cooperar y aprender. Cuadernos de pedagogía*, 428, 24-26. Disponible a <http://hdl.handle.net/11162/38090>

Johnson, D.W., Johnson, R. T. i Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.

Kagan, M., Robertson, L. i Kagan, S. (1995). *Cooperative Learning Structures for Classbuilding*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.

Material divers presentat pel professor al llarg del curs.

*A la programació d'aula es podrà ampliar la bibliografia i la bibliografia web específica dels continguts a treballar.