



**BACK TO  
SCHOOL!**

**BIENVENIDOS**





# EDUCACIÓ

*La paraula "educació" (ensenyament, acció i efecte de desenvolupar les facultats intel·lectuals i morals) ve del llatí **educatio** (criança, entrenament, educació) derivat del verb **educare** (nodrir, criar, educar), el qual deriva de **educere** (guiar, exportar, extreure).*



**BBVA**

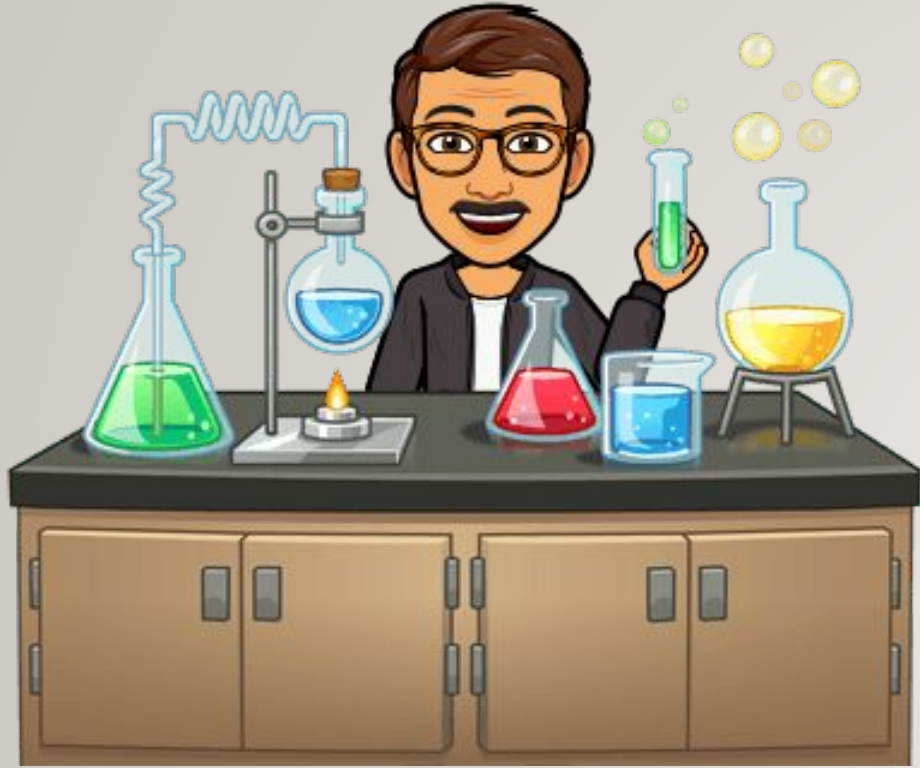
Aprendemos juntos



**Sapere aude** és una locució llatina que significa «atreveix-te a saber»; també sol interpretar-se com «tingues el valor d'usar la teva pròpia raó». La seva divulgació es deu al filòsof Immanuel Kant en el seu assaig anomenat: *Què és la Il·lustració?*



Hay una responsabilidad ineludible



ATENCIÓ A LES UNITATS  
DE CONVIVÈNCIA

# UNITATS DE COMPETÈNCIA



- **UCI450\_3:** Organitzar, desenvolupar i avaluar processos d'inclusió de persones amb discapacitat en espais d'oci i temps lliure.
- **UCI452\_3:** Actuar, orientar i donar suport a les famílies de persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.

## Què és una UC?:

*“Conjunt de coneixements i capacitats que permetin l'exercici de l'activitat professional conforme a les exigències de la producció i l'ocupació”.*



# RESULTATS D'APRENENTATGE

---



- **RA1:** Planifica la intervenció en la UC, relacionant els models d'intervenció amb els aspectes generals de la metodologia d'intervenció social.
- **RA2:** Organitza la intervenció en UC, analitzant les necessitats de les mateixes en l'àmbit domèstic, personal i relacional.
- **RA3:** Dissenya activitats del projecte d'intervenció en les UC, analitzant les estratègies d'intervenció.
- **RA4:** Organitza estratègies d'intervenció en l'àmbit de la prevenció de la violència domèstica, analitzant els factors personals i socials.
- **RA5:** Desenvolupa estratègies d'intervenció en violència domèstica, relacionant les característiques de la situació amb el protocol establert.
- **RA6:** Realitza activitats pel control i seguiment de la intervenció en la UC justificant la selecció.

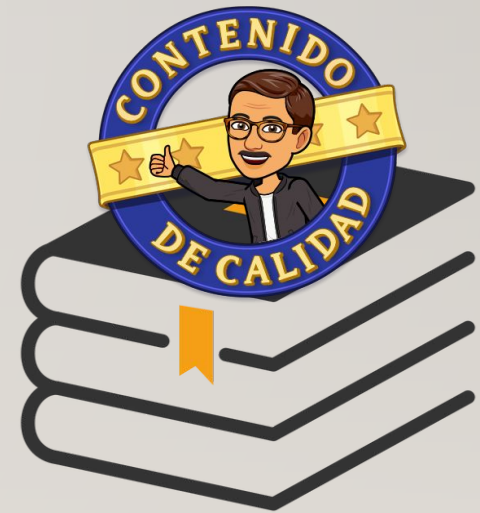
# CONTINGUTS DEL MÒDUL (I)

---



## UTI: LA FAMÍLIA COMA UNITAT DE CONVIVÈNCIA FONAMENTAL

- 1.1. Caracterització de la família
- 1.2. El cicle de vida familiar
- 1.3. Crisi en la vida familiar



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (II)

---



## UT 2: ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES

- 2.1. La família com a objecte d'intervenció
- 2.2. Famílies multiproblemàtiques
- 2.3. Models d'intervenció amb famílies
- 2.4. Organització de la intervenció familiar



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (III)

---



## UT 3: INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES

- 3.1. Valoració de la situació familiar
- 3.2. Disseny de la intervenció: el pla de millora
- 3.3. Aplicació del pla de millora
- 3.4. L'avaluació de la intervenció



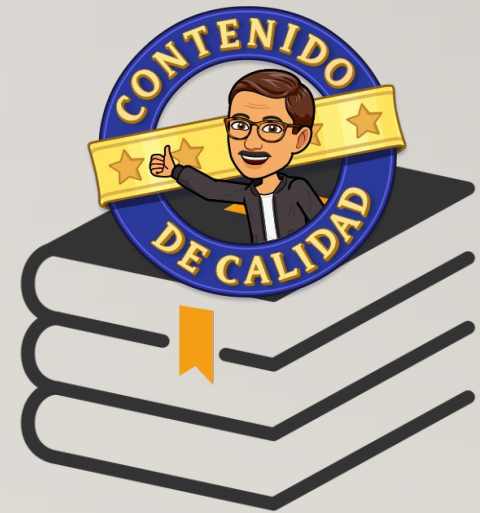
# CONTINGUTS DEL MÒDUL (IV)

---



## UT 4: LES UNITATS DE CONVIVÈNCIA GENERADES PER LA SOCIETAT

- 4.1. Els serveis socials per a les unitats de convivència
- 4.2. Centres residencials
- 4.3. Allotjaments alternatius
- 4.4. Recursos intermedis
- 4.5. Centres d'acollida



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (V)

---



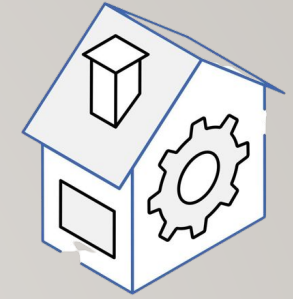
## UT 5: INTERVENCIÓ EN UNITATS DE CONVIVÈNCIA

- 5.1. Caracterització de la intervenció en unitats de convivència
- 5.2. El pla d'atenció individualitzat (PAI)
- 5.3. L'aplicació del pla. Protocols i registres
- 5.4. La intervenció en els diferents moments
- 5.5. L'avaluació de la intervenció



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (VI)

---



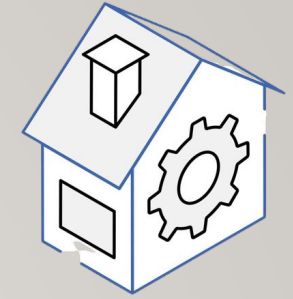
## UT 6: LA GESTIÓ DE LA UNITAT FAMILIAR I CONVIVENCIAL (I)

- 6.1. El pla de treball
- 6.2. Administració de l'economia domèstica
- 6.3. Intervenció en el procés de proveïment
- 6.4. Intervenció en la preparació dels àpats



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (VII)

---



## UT 6: LA GESTIÓ DE LA UNITAT FAMILIAR I CONVIVENCIAL (II)

- 6.5. Manteniment de la llar
- 6.6. Suport personal i emocional
- 6.7. Avaluació de la intervenció
- 6.8. Prevenció de riscos psicosocials





# CONTINGUTS DEL MÒDUL (VIII)

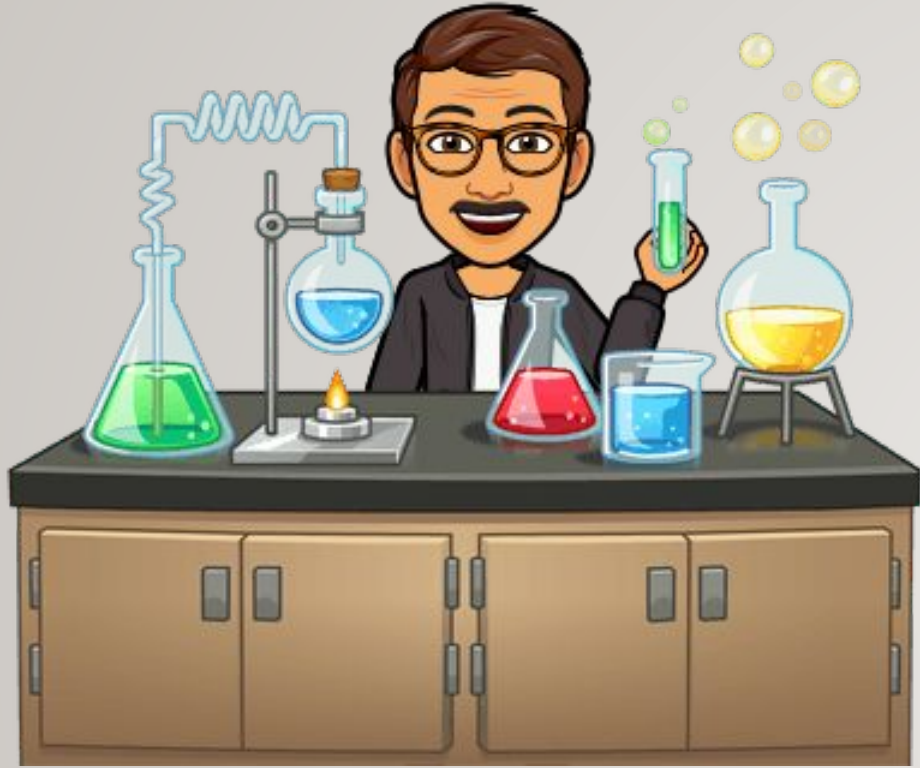
---



## UT 7: INTERVENCIÓ EN VIOLÈNCIA DOMÈSTICA

- 7.1. La violència domèstica
- 7.2. La violència de gènere
- 7.3. El maltractament infantil
- 7.4. Maltractament en altres col·lectius vulnerables





SAA

C

SISTEMES AUGMENTATIUS  
I ALTERNATIUS DE COMUNICACIÓ

# UNITATS DE COMPETÈNCIA

---



- **UC0254\_3:** Establir, adaptar i aplicar sistemes alternatius de comunicació.

# RESULTATS D'APRENENTATGE

---



- **RA1:** Detecta les necessitats comunicatives de la persona, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.
- **RA2:** Organitza la intervenció per potenciar la comunicació, interpretant les característiques de l'usuari i del context.
- **RA3:** Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant sistemes alternatius i augmentatiu amb ajuda.
- **RA4:** Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda.
- **RA5:** Comprova l'eficàcia de la intervenció, detectant els aspectes susceptibles de millora en l'àmbit comunicatiu.

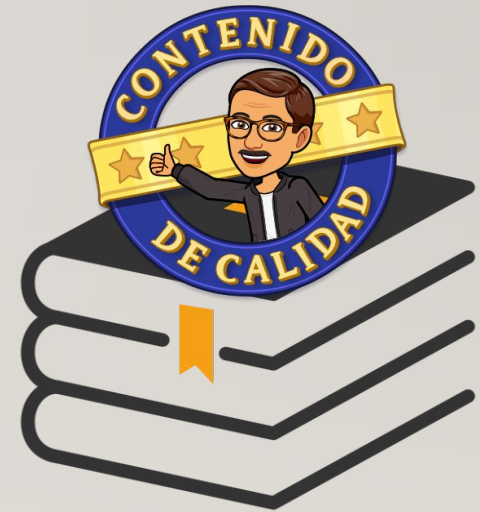
# CONTINGUTS DEL MÒDUL (I)

---



## UTI: LES NECESSITATS COMUNICATIVES DE LES PERSONES USUÀRIES

- 1.1. La comunicació humana
- 1.2. El llenguatge
- 1.3. Els trastorns del llenguatge
- 1.4 Els SAAC
- 1.5 Identificació de les necessitats comunicatives de la persona usuària



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (II)

---



## UT 2: ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

- 2.1. La implementació d'una SAAC
- 2.2. L'elecció del sistema de comunicació
- 2.3. Planificació de la implementació del SAAC
- 2.4. Estratègies comunicatives amb persones amb dificultats de comunicació



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (III)

---



## UT 3: APLICACIÓ DE SAAC AMB AJUDA

- 3.1. Els sistemes de comunicació amb ajuda
- 3.2. Principals SAAC amb ajuda estandarditzats
- 3.3. La implantació del SAAC amb ajuda
- 3.4. Aspectes pràctics



# CONTINGUTS DEL MÒDUL (IV)

---



## UT 4: APLICACIÓ DE SAAC SENSE AJUDA

- 4.1. Els sistemes de comunicació sense ajuda
- 4.2. Els sistemes gestualistes
- 4.3. Els sistemes oralistes
- 4.4. Els sistemes bimodals
- 4.5. Implantació del SAAC sense ajuda





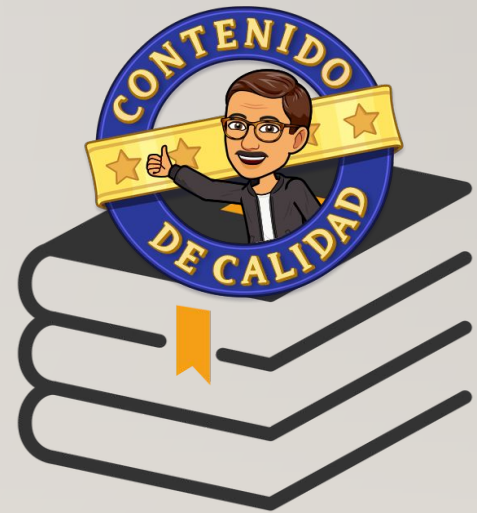
# CONTINGUTS DEL MÒDUL (V)

---

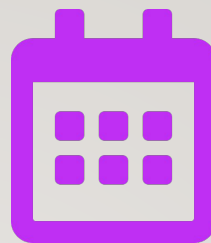


## UT 5: COMPROVACIÓ DE L'EFICÀCIA DE LA INTERVENCIÓ

- 5.1. L'avaluació de la intervenció
- 5.2. L'obtenció de la informació
- 5.3. El seguiment
- 5.4. L'avaluació dels agents d'intervenció

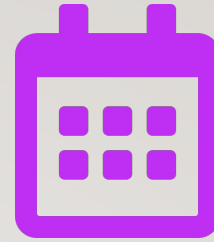


# TEMPORALITZACIÓ (I)



	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:00 - 15:55				SAAC	SAAC
15:55 - 16:50				SAAC	SAAC
16:50 - 17:45	AUC	SAAC			
17:45 - 18:15	PATI				
18:15 - 19:10		SAAC	AUC		
19:10 - 20:05		AUC		AUC	AUC
20:05 - 21:00		AUC			AUC

# TEMPORALITZACIÓ (II)



NOMBRE TOTAL  
D'HORES S/NORMATIVA:

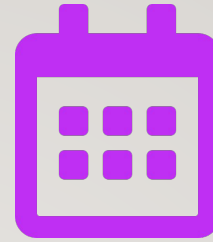
205

AUC

125

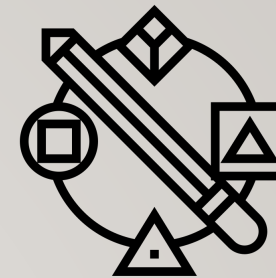
SAAC

# TEMPORALITZACIÓ (III)



	1a AVALUACIÓ	2a AVALUACIÓ
UT AUC	1, 2, 3 i (4)	(4), 5, 6 i 7
UT SAAC	1, 2 i 3	4 i 5

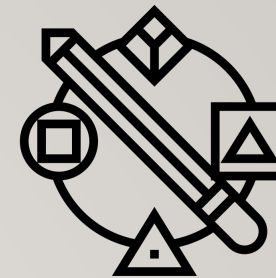
# RECURSOS MATERIALS I DIGITALS



- Aula: CFGS II (2n pis)
- Llibre de text **físic o digital**:
  - **ISBN Físic SAAC 9788418843976** / **Digital SAAC 9788419780119**
  - **ISBN Físic AUC 9788418843259** / **Digital AUC 9788418843617**
- Aula virtual Moodle (accediu-hi mitjançant el vostre correu de centre: xxx@iessantamargalida.org)



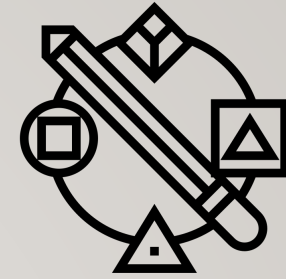
# RECURSOS MATERIAIS I DIGITALS



- 
- Documents elaborats pel professor: mapes mentals/conceptuals, presentacions multimèdia, videotutorials, etc.
  - Plataforma *Edpuzzle*.
  - Material audiovisual i multimèdia: pel·lícules, documentals, vídeos.
  - Lectura i debat i/o comentari de text.
  - Bibliografia relacionada amb el mòdul professional.
  - Espais del Centre: aula-taller, aula d'informàtica, gimnàs, pati, sala d'actes i/o biblioteca.
  - Espais exteriors: serveis socials, centres residencials, centres de dia, centres d'acollida, etc.
  - Materials audiovisuals: projector d'aula, pantalla digital interactiva (PDI), PC d'aula.
  - Entorn Google Workspace: Drive, Meet, Forms, Slides, Docs, Sheets, Jamboard...

# RECURSOS MATERIALS I DIGITALS

---



- Plataformes web educatives (Canva, TED-Ed i Prezi), d'edició de vídeo i àudio (WeVideo, Flexclip, Powtoon, Youtube i Audacity), per a gestionar l'aula (iDoceo) i per fer classe invertida (Flipped Classroom): Edpuzzle i Flipgrid.
- Recursos web i App per a Ludificar (Gamificar) el procés d'ensenyament-aprenentatge com: Quizizz i Decktoys.
- Plataformes web per a fomentar la participació: Poll Everywhere, Mentimeter, Plickers i Nearpod.
- Mètode BYOD (Bring Your Own Device): utilització per part de l'alumnat del seu dispositiu dins l'aula (tauleta i/o portàtil), sempre sota la supervisió i en determinades ocasions amb sols finalitats educatives.

# METODOLOGIA (I)

---



- Realitzacions/produccions de l'alumnat, nota de les activitats i exercicis, proves objectives i resolució de casos pràctics i/o d'exàmens...
- Jocs, dramatitzacions (role-playing), performances, activitats ludificades (gamificació),...
- Pràctiques en l'aula-taller.
- Resolució de casos.
- Exercicis de relació i desenvolupament de continguts, realització de treballs escrits o pràctics, amb posterior exposició i/o defensa oral, i que suposi la recerca i el maneig d'informació aportada documental, a més de l'aportada a classe.
- Realització de dinàmiques de grup amb diferents finalitats, incloses les de confiança del propi grup-classe.
- Debats, brainstorming, taules rodones, posades en comú, etc.



# METODOLOGIA (II)

---



- Confecció d'anotacions, resums, quadres sinòptics, mapes conceptuals, línies del temps, murals expositius, etc.
- Elaboració de treballs d'investigació/intervenció.
- Elaboració de micro-projectes basats en l'adquisició d'aprenentatges (ABP).
- Opinions crítiques sobre pel·lícules, documentals i vídeos.
- Utilització de les TIC com a recurs educatiu: Internet, Vídeo, Canó, Mobile Learning, model BYOD (Bring Your Own Device), etc.
- Realització de tallers: sensorials, motrius, cognitius, etc.
- Xerrades d'experts sobre diferents temes d'interès per al contingut del mòdul.
- Visita a centres o institucions del sector.
- Participació en l'organització d'activitats del centre o del mateix municipi.



# CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- La **qualificació final** del mòdul professional serà el resultat de la qualificació de cada un dels Resultats d'Aprenentatge (**RA**). Atès que a cada UT s'hi troben correlacionats els **RA** del mòdul, la fórmula resultant per a la qualificació final és la següent:

**AUC**  $Q_{MP} = 20\%(RA1) + 16\%(RA2) + 16\%(RA3) + 16\%(RA4) + 16\%(RA5) + 16\%(RA6)$ .

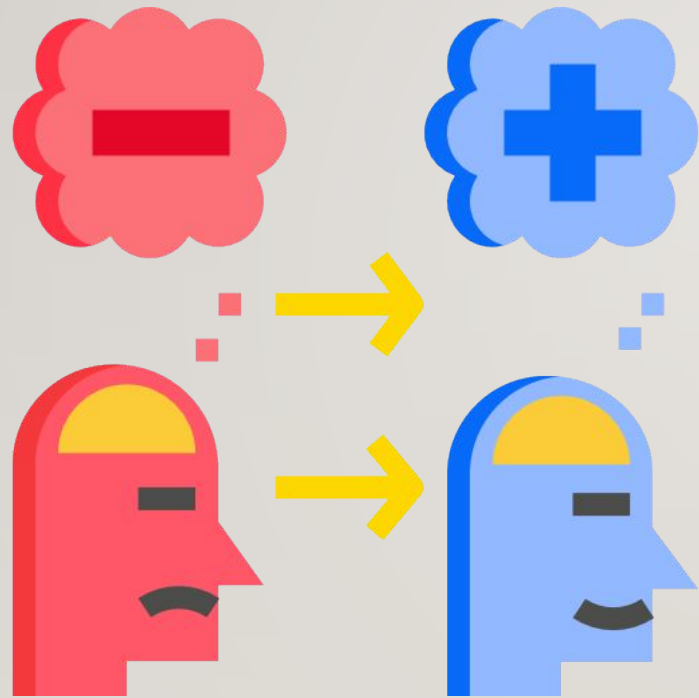
**SAAC**  $Q_{MP} = 20\%(RA1) + 20\%(RA2) + 20\%(RA3) + 20\%(RA4) + 20\%(RA5)$

- Com a instruments fonamentals de l'avaluació, les proves individuals objectives i les produccions tenen un pes específic en la qualificació del mòdul, tal com s'especifica a continuació:
- **60% PROVES INDIVIDUALS OBJECTIVES** (prova individual escrita/oral per trimestre).
- **40% PRODUCCIONS** (obligatori lliurar-les totes dintre del termini).



# AVALUACIÓ - CSP (I)

---



# AVALUACIÓ - CSP (II)

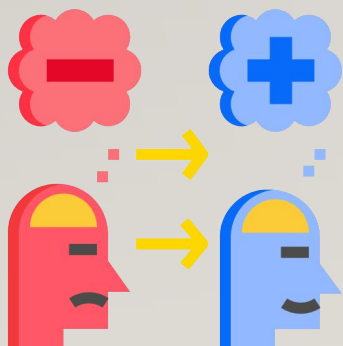


## Competències Socials i Personals

TRANSVERSALS A TOTS  
ELS MÒDULS



ÍTEMS A VALORAR		DESCRIPTOR
1	CAPACITAT D'ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ AIXÍ COM CAPACITAT DE FEINA EN EQUIP.	PRESENTA CAPACITAT D'ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ DE LES TASQUES ENCOMANADES I TAMBÉ, DE LES ACTIVITATS GRUPALS O DINÀMIQUES QUE ES DUEN A TERME DINS CLASSE. SAP COL-LABORAR I COOPERAR PERQUÈ LA FEINA EN EQUIP SIGUI MILLOR QUE UNA FEINA INDIVIDUAL.
2	MOTIVACIÓ, INTERÈS I PARTICIPACIÓ	DEMONSTRA PREDISPOSICIÓ A COL-LABORAR I PARTICIPAR EN TOTES LES ACTIVITATS, ENCARA QUE NO S'HAGIN D'AVALUAR. MOSTRA INTERÈS PER APROFUNDIR MÉS EN ELS CONTINGUTS I NO SOLS VA ALS MÍNIMS. DEMOSTRA INICIATIVA PARTICIPANT ACTIVAMENT DINS EL GRUP, FENT SUGGERIMENTS I APORTACIONS, AIXÍ COM EVITANT ROLS PASSIUS I/O DISTORSIONATS I EXPRESSIONS I CONDUCTES D'APATIA, AVORRIMENT I/O DESINTERÈS.
3	RESPECTE	L'ALUMNAT ÉS RESPECTUÓS AMB EL PROFESSORAT, COMPANYS/ES, INSTAL·LACIONS I MATERIALS. AQUÍ S'INCLOU LA PUNTUALITAT I L'ASSISTÈNCIA NO JUSTIFICADA COM A FALTA DE RESPECTE CAP AL PROFESSORAT I ELS COMPANYS I LES COMPANYYES.
4	MADURESA, AUTOCRÍTICA, AUTOCONTROL	L'ALUMNAT ÉS RECEPTIU A LES ORIENTACIONS I CONSELLS DEL PROFESSORAT, DEMOSTRA MADURESA I AUTOCONTROL EN LES DIFERENTS SITUACIONS QUE ES DONEN. DEMOSTRA CAPACITAT D'AUTOCRÍTICA ACCEPTANT LES SEVES ERRADES I CERCANT ALTERNATIVES DE MILLORA, TANT PRÒPIES COM PEL GRUP O LA CLASSE.
5	INICIATIVA I AUTONOMIA	TÉ INICIATIVES PER AL PROPÍ DESENVOLUPAMENT I PER DINAMITZAR ELS GRUPS DE FEINA. DEMOSTRA TENIR UNA ACTITUD RESOLUTIVA, A LES CLASSES I ALS TREBALLS EN GRUP. QUAN FALTA A CLASSE ES RESPONSABILITZA DE POSAR-SE AL DIA DE LA MATÈRIA, TREBALLS, TERMINIS.....

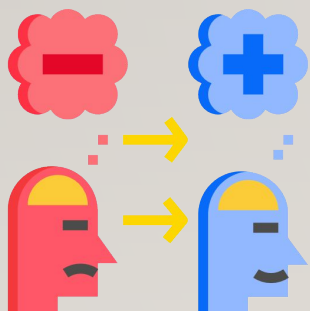


## AVALUACIÓ - CSP (III)

---

- IMPORTANTÍSSIM:

Recordeu que la vostra nota final podria veure's molt afectada davant una **valoració molt negativa** de les vostres **CPS**.



# ASPECTES A TENIR EN COMPTE PER A L'AVALUACIÓ

---

- **RECORDEU:** no assistir de forma continuada a un 10% de la càrrega horària (21 h) o a un 15% discontinua (31 h), és causa de baixa d'ofici del mòdul.
- **Segons normativa,** l'alumnat que **superi un 20% d'absència de la càrrega lectiva** del mòdul (41 h), significa que es **perd el dret de l'avaluació contínua**, i en conseqüència, l'alumnat va directament a la **convocatòria extraordinària**.
- **Lliurament de tots de les produccions/projectes obligatoris** per a poder gaudir de l'avaluació, sempre dintre del termini establert, i seguint els criteris publicats a la programació didàctica.  
**IMPORTANT:** tota **producció lliurada, sense justificació, fora de termini,** podrà ser qualificada amb un **5 com a màxim!**
- La **nota mínima** de les produccions/projectes **per fer mitjana** haurà de ser d'un **4**.
- Es **valoraran MOLT** les **CSP**, tant dins l'aula, com en l'elaboració de treballs individuals/grupals.



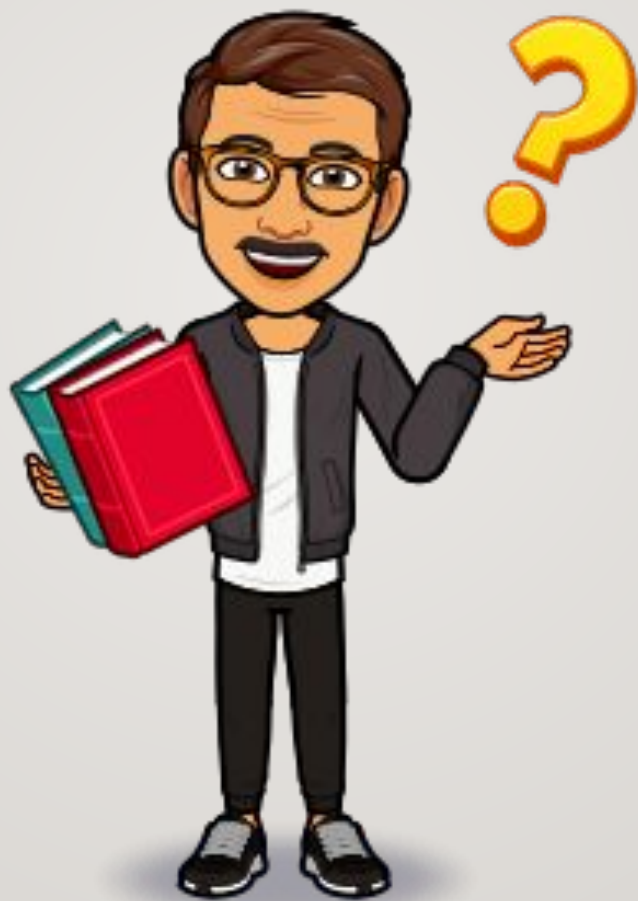


¡Tú puedes hacerlo!





¿Alguna pregunta?





SOS



## ATENCIÓ A L'ALUMNAT

---

Dintre de l'horari lectiu entre setmana, és a dir, **de 15 a 21 h.**  
**de dilluns a divendres.**

[marossellob@iessantamargalida.org](mailto:marossellob@iessantamargalida.org)



*¿POR QUÉ?*





# ABOUT ME...

---



**Tècnic Superior en Animació Sociocultural**

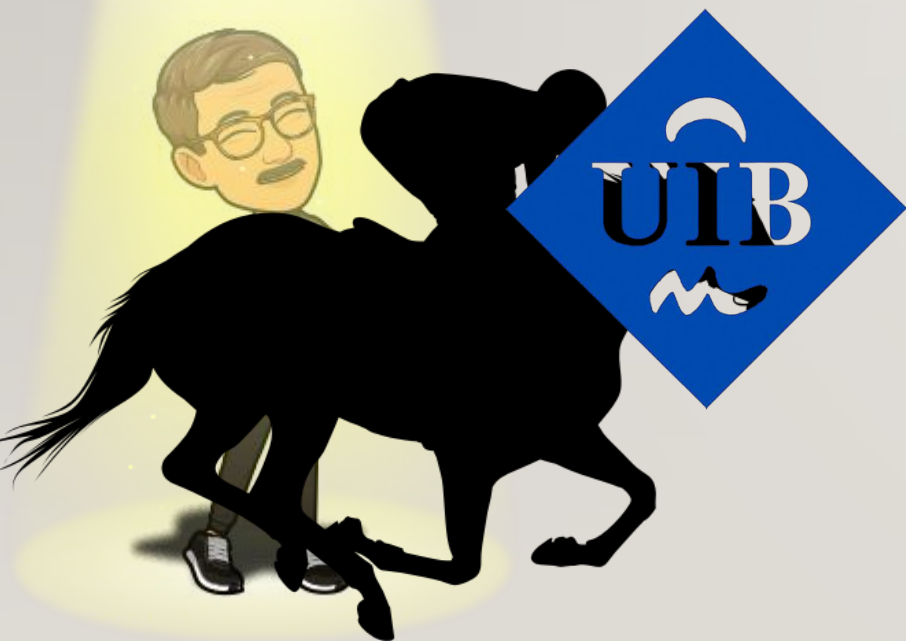


# ABOUT ME...

---



Graduat en Educació Social



PRIFYSGOL  
**BANGOR**  
UNIVERSITY

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

# ABOUT ME...

---



- Professor innovador, engrescador, motivat, enamorat de l'educació i de les dinàmiques socials/relacionals dins l'aula.
- Amant del viatjar, la natura, la cultura, l'esport, la família i, sobretot, el menjar.



# PER A REFLEXIONAR... I<sup>a</sup> PART

---



# PER A REFLEXIONAR... 2ª PART

---







Que tingueu un bon inici de classes!

