

## Situacions d'aprenentatge / Sabers bàsics

Durant el present curs l'alumnat treballarà 4 sabers bàsics ...

Saber bàsic A	Patrimoni artístic i cultural.
Saber bàsic B	Elements formals de la imatge i del llenguatge visual. L'expressió gràfica.
Saber bàsic C	Expressió artística, gràfica i plàstica: tècniques i procediments.
Saber bàsic D	Imatge i comunicació visual i audiovisual.

... agrupats en 4 situacions d'aprenentatge que engloben activitats i proves diverses.

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<b>SA-1. I SI PARTICIPEM DE LES NOSTRES TRADICIONS?</b>	<b>SA-2. NO EM MOLESTIS, QUE ESTIC DISSENYANT!</b>	<b>SA-3. UF! QUIN COLOR QUE FA!</b>
<b>ACTIVITATS SA-1</b> 1.Quants artistes coneixes? 2.Modelatge amb plastilina d'un canapè. 3.Modelatge amb fang d'una obra d'art en baix relleu 4.Escultura amb cartró i altres materials reciclats d'una figura de Sant Antoni	<b>ACTIVITATS SA-2</b> 1. Dissenyem un cartell! 2. Necessito un logotip? 3. Creem el nostre producte! • 3.1.Triem un producte • 3.2.Generem propostes i validem idees • 3.3.Investiguem la competència i comparem • 3.4.Realitzem el nostre prototip • 3.5.Llancem-lo al mercat amb un anunci de TV	<b>ACTIVITATS SA-3</b> 1. Colors primaris i colors secundaris. 2. Estudi d'un color. Presentació. 3. Tons càlids. Tons freds. Canviem el color al Guernica. 4. Mini-mural. Interpretem un quadre. 5. Estampació. 6. Pintura mural al pati o decoració festa fi de curs.

## Críteris d'avaluació i procediment de qualificació

• Les **activitats de les situacions d'aprenentatge** seran pràctiques i/o teòriques i es realitzaran a l'aula de forma individual o en grup. En algunes ocasions es realitzaran o acabaran a casa. A més, al final de cada situació d'aprenentatge, i si el professor així ho considera, es podrà dur a terme una prova teòrica/pràctica del que s'ha treballat.

Aquestes activitats s'avaluaran segons els **críteris i les competències específiques de la matèria** (currículum de les Illes Balears). Cada criteri té un pes diferent depenent de la importància que li ha assignat el departament i va lligat a les competències clau que s'han d'assolir al llarg de l'etapa educativa. L'avaluació, duita a terme pel professor, valorarà el procés de feina de l'alumnat i els seus productes finals (activitats i treballs).

• Per tal d'**avaluar** aquest **procés de feina i l'evolució** de l'alumnat al llarg del curs, es tindran en compte els següents **aspectes de la matèria**:

- Comprensió del sabers bàsics treballats a cada activitat.
- Correcta realització de les activitats, treballs, proves... amb cura i netedat.
- Implicació en la realització de les activitats explorant la pròpia creativitat.
- Formalitat:
  - Mostrant un comportament respectuós. C: **no tenir un comportament respectuós = -1 punt o més.**
  - Tenint el material en bones condicions. M: **no dur el material = -1 punt.**
  - Lliurant les tasques puntualment. LL: **un dia tard = -1 punt. Més d'un dia tard = -2 punts**
  - Presentant les tasques amb cura i netedat. P: **mala presentació = -1 punt.**
  - Col·laborant per mantenir l'aula cuidada, neta i saludable. N: **no col·laborar = -1 punt.**
- Exposicions orals.
- Activitats complementaries i sortides extraescolars, que són de caire obligatori.

A més dels **aspectes generals del centre**:

- Correcció en l'expressió oral i escrita i autonomia en la interpretació dels textos de la matèria.
- Utilització del pensament científic (mètodes inductius i deductius) per entendre i explicar el continguts de la matèria.
- Gestió i ús l'entorn digital d'aprenentatge al seu favor.
- Implicació en el procés d'aprenentatge. Participació a classe i actitud de millora.
- Capacitat de fer front a les dificultats del procés d'aprenentatge, mostrant respecte personal i interpersonal.
- I capacitat d'afrontar reptes amb sentit crític.

• **Procediment i dinàmiques d'avaluació, qualificació i transferència del coneixement.**

Cada alumne **entregarà** les activitats, treballs, proves... el **dia acordat** per a la seva correcció.

El professor les **corregirà el més prest possible**, les qualificarà numèrica i si cal qualitativament i les retornarà a l'alumne.

En alguns casos també es contemplarà l'autoavaluació i la coavaluació entre l'alumnat.

Puntualment, les famílies seran informades de l'evolució del seu fill/a mitjançant l'eina «notes parcials» del **GestIB**.

**Qualificació:**

Nota de qualificació	En acabar un trimestre	Nota mitjana de les activitats i proves. S'ha de fer feina des del primer dia.
	En acabar el curs	Es prendrà de referència la nota mitjana dels 3 trimestres i es tindrà en compte l'evolució al llarg del curs.

• **Procediments de retroacció, revisió i supervisió**

L'alumnat podrà supervisar i revisar les activitats corregides i si escau les podrà millorar, rectificar, corregir o acabar a partir de les indicacions donades pel professorat i així **recuperar o millorar la nota**.

Si una **tasca no es lliura el dia acordat**, l'alumnat tindrà una segona oportunitat per fer-ho, acordada amb el professor. Excepte casos particulars amb un motiu justificat, la qualificació tindrà una **penalització**. Si tampoc es compleix aquest nou termini de lliurament la penalització augmentarà. La qualificació dels exercicis no lliurats serà «0»

## Normes bàsiques de funcionament

**NORMES D'AULA:**

**Material:** El material individual que cada alumne ha de dur a classe cada dia es imprescindible per l'aprofitament de l'assignatura i, per tant, és **obligatori**. La falta de material repercutirà negativament en la nota de l'alumne. A la 2a vegada que durant un trimestre un alumne no dugui el material es comunicarà a les famílies i a la 3a se li amonestarà. Si el problema persistís s'informarà a caporalia d'estudis.

**Puntualitat:** S'han de complir les normes del centre.

**Neteja:** L'aula ha de quedar neta i ordenada al final de cada sessió. Cada alumne serà responsable del seu espai. A la darrera sessió el grup corresponent pujarà les cadires damunt les taules.

**NORMES DE CONVIVÈNCIA BASADES EN EL RESPECTE:**

**Cap a un mateix.** La implicació en la matèria és la implicació en el procés d'aprenentatge escolar i vital.

**Cap als companys.** La classe és un equip on cada membre compta i aporta, i on el grup enriqueix a cada membre.

**Cap a les instal·lacions i el mobiliari.** L'aula és l'espai de feina i de vida durant un alt percentatge d'hores al dia. Si el tenim ben cuidat és més fàcil que ens trobem bé en ell.

**Cap el professorat.** Si el professorat es troba a gust amb el grup, desenvolupa millor la seva feina i si la desenvolupa millor, el grup pot aprofitar i gaudir més de les classes.

## REGLAMENT SOBRE L'ÚS DE DISPOSITIUS ELECTRÒNICS:

L'ús dels dispositius electrònics per part de l'alumnat està **prohibit a tot el centre**.

No es poden utilitzar ni dins les aules ni en els altres espais comuns del centre.

Els dispositius han d'estar guardats a la motxilla. No han d'estar mai visibles.

Les infraccions a la normativa d'ús dels dispositius electrònics seran motiu d'amonestació i retirada del mòbil fins al final de la jornada lectiva.

## Materials didàctics

### ● MATERIAL PER DUR DURANT TOT EL CURS:

**Material general:** - Llapis normal (HB), goma d'esborrar, maquineta.

- Folis DIN A4 (al manco 20)

- Una carpeta de gomes A4.

**Material específic Dibuix Tècnic:** - Llapis dur (2H o 3H) o portamines de 0,5mm.

- Escaire i cartabó de 25 cm i cantells llisos o en escaló.

- Regle mil·limetrat d'uns 30 cm.

- Compàs amb adaptador.

- Retolador punta fina de color negre (p.e. Stabilo fine 0.4)

**Material específic Dibuix Artístic:** - Llapis tou (2B o 3B)

- Retolador punta fina de color negre (p.e. Stabilo fine 0.4)

- Capsa de llapis de 12 colors

- Capsa de retoladors de 12 colors.

- Tisores, ferramenta de barra

- 2 pinzells (un petit per a detalls i un altre un poc més gran)

- Bata o samarreta vella per pintar amb tèmperes.

### ● MATERIAL PER A LA SITUACIÓ D'APRENTATGE 1 (1r trimestre):

Plastilina (cal dur almenys 2 colors). Plat o safata, cinta de carrosser, càmera fotogràfica (no telèfon mòbil), cartró i altres materials de reciclatge.

### ● MATERIAL PER A LA SITUACIÓ D'APRENTATGE 2 (2n trimestre):

Materials reutilitzats (envasos, cartrons, botelles...), vestimenta, maquillatge...

### ● MATERIAL PER A LA SITUACIÓ D'APRENTATGE 3 (3r trimestre):

Cartons, roba vella, pinzells ...

### ● MATERIAL APORTAT PEL DEPARTAMENT/CENTRE.

Ordinador. Fang per modelar. Estris per modelar. Pintura. Pistoles de silicona i silicona. Eines

Programari d'edició de vídeo

Altres..

Per qualsevol dubte o aclariment estem a la vostra disposició. I si no podeu esperar:

- Claudia: [cmsos@iessantamargalida.org](mailto:cmsos@iessantamargalida.org)

- Eladi: [eestevh@iessantamargalida.org](mailto:eestevh@iessantamargalida.org)

Bon curs !!

**OBJECTIU IMPULSORS DE LA MATÈRIA: Fomentar la formalitat de l'alumnat.**

Indicador	Accions previstes
L'alumne/a ha lliurat les tasques dins els terminis.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Al començament de cada tasca recordar:<ul style="list-style-type: none"><li>- La importància de dur un bon ritme de feina per acabar dins els terminis establerts.</li><li>- Els beneficis de complir amb les nostres responsabilitats</li></ul></li><li>● Conseqüències de la manca de formalitat:<ul style="list-style-type: none"><li>- Penalitzar amb negatius.</li><li>- Apuntar notes a l'agenda o enviar missatges Gestib per informar a les famílies.</li></ul></li></ul>
L'alumne/a du el material en bones condicions cada dia	<ul style="list-style-type: none"><li>● Al començament de cada tasca recordar:<ul style="list-style-type: none"><li>- Els beneficis de tenir el material en bones condicions. (optimitzar)</li></ul></li><li>● Conseqüències de la manca de formalitat:<ul style="list-style-type: none"><li>- Penalitzar amb negatius.</li><li>- Apuntar notes a l'agenda o enviar missatges Gestib per informar a les famílies.</li></ul></li></ul>