



Tècniques d'Intervenció Educativa en Funció de la Diversitat

Estratègies per facilitar la integració social de qualsevol persona o col·lectiu mitjançant la intervenció educativa en activitats de lleure infantil i juvenil.

De l'Exclusió a la Inclusió

01

Exclusió

Persones considerades "normals" i altres que no ho són. Les persones amb discapacitat queden fora de la societat.

03

Integració

Les persones excloses s'han d'adaptar als cànons normals establerts per la societat per formar-ne part.

02

Segregació

Separació i marginació de grups per motius socials, polítics o culturals. Apartament de la resta de la població.

04

Inclusió

Totes les persones tenen les mateixes possibilitats i oportunitats, independentment de les seves característiques o necessitats.

OBJECTIUS 2030

Cap a una Societat Inclusiva

La inclusió se centra en les capacitats de cada ésser humà i es basa en els principis de cooperació i equitat. Accepta cada persona tal com és, reconeixent les característiques individuals sense intentar manipular-la.

La heterogeneïtat s'entén com un fet normal dins la societat. Es planteja el reconeixement i la valoració de la diversitat com un dret humà.

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible 4 i 10 promouen una educació de qualitat i la reducció de les desigualtats.

Valors Clau

- Cooperació i equitat
- Acceptació de la diversitat
- Reconeixement individual
- Drets humans universals

Estratègies per a la Integració Social

Les estratègies són mecanismes d'influència que realitza l'educador o educadora per ensenyar i transformar una realitat. Tres grans agrupacions destaquen:



Aprentatge Dialògic

Es produeix a través de les interaccions, afavoreix l'aprenentatge instrumental i fomenta la creació de sentit personal i col·lectiu.



Aprentatge Servei

Combina processos d'aprenentatge amb servei a la comunitat, treballant sobre necessitats reals de l'entorn.



Aprentatge Basat en Competències

Contribueix a la formació de persones competents en tots els àmbits, respectant la diversitat individual.

Els Quatre Pilars de l'Educació

Aprendre a Conèixer

Cultura general àmplia amb aprofundiment en matèries específiques.
Aprendre a aprendre per aprofitar l'educació al llarg de la vida.

Aprendre a Fer

Adquirir competències per afrontar situacions diverses i treballar en equip mitjançant experiències socials i laborals.

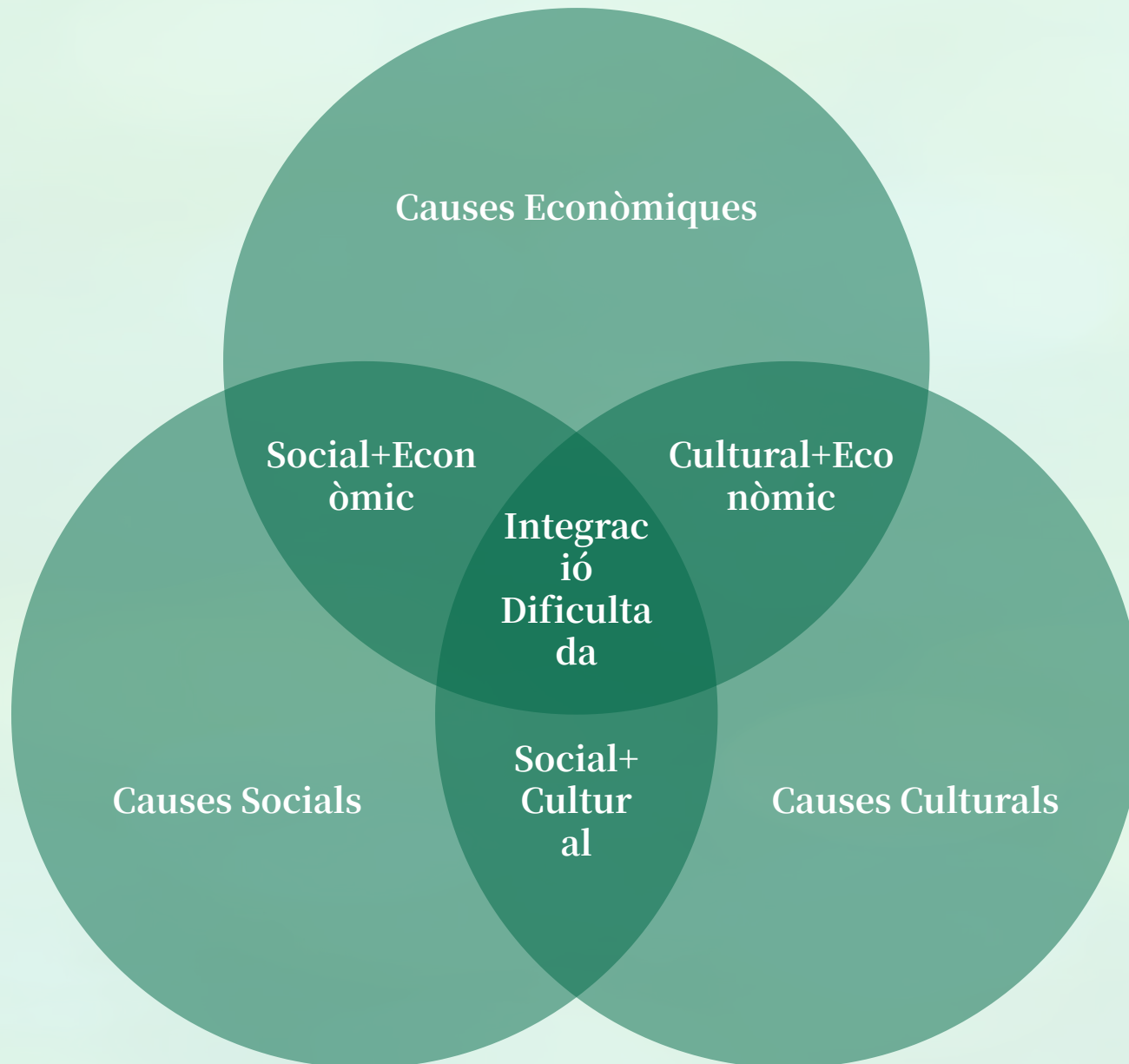
Aprendre a Conviure

Desenvolupar la comprensió de l'altre, realitzar projectes comuns i afrontar conflictes respectant el pluralisme i la pau.

Aprendre a Ser

Desenvolupar plenament la personalitat pròpia amb autonomia, capacitat de judici i responsabilitat personal.

Causes que Dificulten la Integració Social



Trastorn Comportamental

Conjunt de problemes conductuals i emocionals en infants i adolescents: conductes desafiadores, impulsives o activitats delictives.

Factors Clau

- Canvis en l'estructura familiar
- Manca de comprensió de normes socials
- Diferències culturals i lingüístiques
- Desigualtats econòmiques

Prevenció de Conductes Asocials

La funció de l'educador o educadora és contrarestar conductes asocials, xenòfobes o racistes des de tres àmbits interrelacionats:



Prevenció Primària

Detecció d'indicadors: manca d'habilitats per resoldre conflictes, dificultats per regular emocions, conductes agressives.



Prevenció Secundària

Detectar situacions de risc i intervenir de manera precoç per evitar que la disfunció empitjori.



Prevenció Terciària

Evitar o reduir problemes socials mitjançant programes específics que promoguin competències socials.



Recursos per a la Prevenció i Intervenció



Informació

Proporcionar dades clares sobre diversitat i inclusió.



Formació

Capacitar en habilitats socials i competències.



Motivació

Fomentar la participació activa i l'engagement.



Resolució de Conflictes

Tècniques per gestionar desacords constructivament.



Assertivitat

Comunicació clara i respectuosa dels propis drets.



Pensament Crític

Contrastar testimonis i distingir fets d'opinions.

Tècniques d'Observació

L'observació serveix per detectar conductes problemàtiques, fer seguiment d'intervencions i valorar processos d'integració.

Observació No Dissimulada

Els participants saben que estan sent observats.

Observació Dissimulada

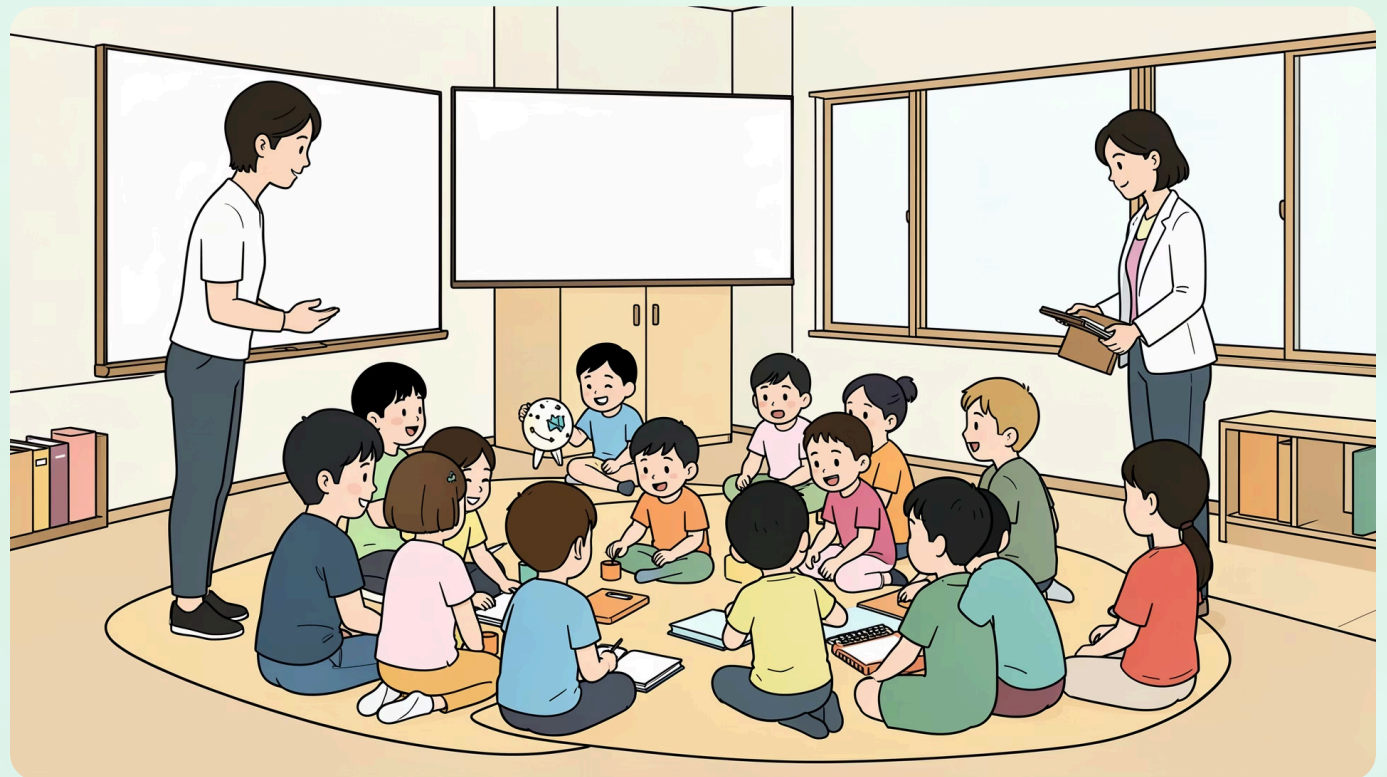
Els participants ignoren que estan sent observats.

Observació Participant

L'observador o observadora s'integra dins del grup estudiat.

Observació No Participant

L'observador o observadora no participa en les activitats del grup.



Claus per a l'Èxit Educatiu



Acceptació

Reconèixer i valorar cada persona tal com és, amb les seves característiques úniques.



Diversitat

Entendre la heterogeneïtat com un fet normal i enriquidor dins la societat.



Intervenció

Aplicar estratègies adequades per facilitar la integració i el desenvolupament personal.

L'educador o educadora té la responsabilitat de crear entorns inclusius on totes les persones tinguin les mateixes oportunitats de desenvolupament i participació social.