

CAPÍTOL 1 Aplicació dels fonaments de l'educació en el temps lliure infantil i juvenil.

INTRODUCCIÓ: Què aprendrem?

La societat ha sofert molts canvis al llarg de la història, tant a nivell tecnològic, laboral, econòmic, com educatiu, prenent aquest últim cada vegada més importància.

En aquest capítol es veurà com l'educació ja no es limita als coneixements donats a l'aula i a unes edats determinades, sinó que cada cop és més important per continuar i complementar aquesta educació treballar també en el temps lliure infantil i juvenil.

Es coneixerà l'ús i les funcions del temps lliure en la societat i més concretament en la infància i la joventut, així com la seva evolució històrica, l'aplicació per a l'educació integral i el procés de socialització i les funcions de l'oci com a temps lliure social i educatiu, els contextos on es desenvolupa, les activitats i els models d'intervenció.

Es veurà igualment l'aplicació del marc legislatiu corresponent a les activitats de temps lliure infantil i juvenil.

1.1. Usos i funcions del temps lliure en la societat actual

A la vida d'una persona, la concepció del temps està condicionada per diversos factors, des dels canvis tecnològics, fins a la mateixa concepció del temps de treball, del temps escolar, dels espais de la vida ciutadana, des de la concepció del consum fins a la mateixa concepció del temps lliure i temps d'ocupació.

Avui dia, l'educació no queda restringida als coneixements que s'adquireixen a l'escola com succeïa antigament. A partir dels anys 60, es considera educació tot aprenentatge adquirit sense tenir en compte on, quan, amb qui o a quina edat es produeix. Per això, actualment, es considera l'educació com un procés que dura tota la vida. S'afirma que l'educació integrada en la infància i la joventut desenvoluparà totes les facetes que comprenen la personalitat humana, tant en la seva dimensió física com cognitiva, afectiva i social.

Quan es parla d'oci i temps lliure, amb freqüència es pensa en el temps disponible que té la persona després de complir amb les seves obligacions. L'objectiu de la pedagogia de l'oci és l'educació en i per al temps lliure en la mesura que tots dos conflueixen en un mateix espai temporal i els valors i actituds a desenvolupar coincideixen.

- Quantificació, distribució i funcions de l'oci i temps lliure en la infància i joventut

Els nens, nenes i adolescents distribueixen el seu temps de manera complexa i determinada. Passen de mitjana unes 4 hores al dia connectats a algun tipus de pantalla a casa, segons diferents estudis que s'han realitzat l'any 2021. Això fa un total de 1.460 h a l'any, o el que és el mateix, la meitat del temps que s'hauria de dedicar a dormir.

A Espanya els nens i les nenes veuen gairebé 9 hores a la setmana de mitjana la televisió, segons diferents estudis.

L'Associació Espanyola de Pediatria recomana un màxim de mitja hora al dia per als nens menors de tres anys i fins a dues hores, com a molt, per als més grans. Això inclou tot el temps davant d'una pantalla, ja sigui de televisió, ordinador, consola, tauleta o telèfon mòbil.

En el següent quadre, es pot fer una idea visual del temps que passen els nens i les nenes realitzant diferents activitats a la setmana:

- 27% — Veure la televisió
- 16% — Activitats físiques no extraescolars
- 15% — Fer deures
- 11% — Jocs en família
- 11% — Jugar amb aparells electrònics
- 8% — Activitats extraescolars
- 12% — Ser lliures sense obligació

- Aplicació per a l'educació integral i el procés de socialització.

Actualment gairebé tots els centres escolars compten amb una àmplia gamma d'activitats extraescolars. Bé pel bon desenvolupament,

enfortiment d'algunes capacitats o l'aprenentatge de certes àrees dels nens i nenes, o bé per la conciliació laboral i familiar que fa extremadament difícil compatibilitzar horaris de les escoles amb les feines actuals.

S'han convertit en una activitat més, sobretot en els darrers anys, per a totes les famílies que tenen els seus fills i filles en edat escolar.

A més dels centres escolars, cal afegir associacions o clubs esportius, poliesportius públics i privats o diferents organitzacions o associacions que se sumen a aquesta tendència d'oferir activitats no reglades, que són també fonamentals per al seu bon desenvolupament social i cognitiu, i l'aprenentatge de diferents valors morals per part dels nens i nenes.

Nota

Els nens, nenes i joves viuen actualment saturats per la gran quantitat d'activitats instructives extraescolars (idiomes, esports, robòtica, etc.) i això els impedeix gaudir del seu temps lliure de manera voluntària.

Tenint en compte que l'educació formal és insuficient per a l'educació integral de la persona i destacant alhora la importància del bon ús del temps lliure, es posa en marxa una àmplia gamma d'activitats d'educació no formal. El desenvolupament d'aquestes activitats és un poderós instrument de prevenció en l'àmbit infantil i juvenil.

El temps lliure educador compta amb una sèrie de condicions, numerades per Cembranos (1991), que proporcionen un marc favorable per al desenvolupament personal i col·lectiu:

- És un temps lliure, un temps escollit.
- Està més proper al desig que al deure.
- No requereix de la competició per tenir sentit.
- Es desenvolupa, en bona mesura, a partir dels iguals.
- Permet autoregular-se i autoavaluar-se.
- Contempla motivacions com relació interpersonal, assoliment col·lectiu, etc.

- Permet la realització de processos de progrés personal.

Activitats

1. Busqueu centres educatius que organitzin activitats extraescolars i redacteu una llista del tipus d'activitats que realitzen i quantes vegades a la setmana es fan. Pàgina 10

Oci i temps lliure en la infància

L'evolució de l'oci i el temps lliure en la infància al llarg de la història està molt relacionada amb les transformacions socials i l'estructura familiar d'aquests darrers anys (famílies monoparentals, l'edat de tenir fills, divorcis, etc.) juntament amb el reconeixement d'aquest com a espai educatiu propi del nen.

Per comprendre el terme d'oci i temps lliure cal fer una retrospectiva des del segle XX, on es comença a conèixer amb el nom de temps lliure, encara que a l'Antiga Grècia ja es començava a emprar aquest terme.

Apareix una valoració del temps lliure com a temps no de treball, del qual en disposen les persones. La societat el va consumir augmentant i generant un oci massiu, en el qual s'intenten introduir activitats i productes que es tenen costum de consumir d'acord amb estereotips fixats que tenen les persones a la societat. Es marcarà un nou concepte d'oci.

El que es percep en els joves és una demanda d'identitat, necessitat de personalitat, de maduresa de valors que estimulin el desenvolupament personal i dels grups.

A començaments del segle XXI, els joves són tolerants i moderadament optimistes davant la realitat. Volen que els vegin tal com són, en les seves diferents particularitats i no generalitzats.

Nota

L'individualisme constitueix una de les més rotundes expressions dels joves.

En el segle XXI, els joves estan més preparats i busquen seguretat i estabilitat en la feina i, a més, estan més motivats i orientats cap a fórmules d'autoocupació. També estan més preocupats pel medi ambient i són més tolerants amb les diferents cultures i creences, ja que destaquen les inquietuds sorgides per la preocupació ecològica i la solidaritat amb el tercer món.

És molt important que els joves aprenguin a viure el seu temps lliure de manera autònoma, constructiva i des de la llibertat i la responsabilitat.

Activitats

2. Exposa la teva opinió sobre perquè pot ser o no important el bon ús del temps lliure en els infants i joves. Explica a quines facetes de la personalitat d'infants i joves afecta i de quina manera ho fa. Pàgina 14

- Aplicació per a l'educació integral i el procés de socialització

Per aconseguir un desenvolupament veritable i integral de la persona, és necessari que l'educació inclogui, en tots els seus àmbits, aspectes humanístics que permetin el desenvolupament d'actituds de solidaritat, responsabilitat i lleialtat, responen així a les necessitats d'infants i joves, les seves famílies i la societat.

Recorda

És important que els joves aprenguin a viure el seu temps lliure de manera autònoma, constructiva, creativa i des de la llibertat i la responsabilitat, sabent que ells són els únics creadors del seu futur i de fer-se a si mateixos com a persones.

Des de sempre, l'educació ha constituït un procés exclusivament humà. Cada grup social, la família, l'escola, la comunitat de veïns, etc., transmet als seus nous membres els costums, els valors, les actituds i els valors que permeten una convivència més o menys pacífica i la supervivència dels seus integrants. Aquest procés d'integració al grup està acompanyat per diverses cerimònies que van indicant als seus membres el desenvolupament del jove, en adquirir i practicar conductes i habilitats en la seva vida diària.

Ja que aquest desenvolupament és integral, és lògic donar per fet que no se centrarà exclusivament en l'aprenentatge de certes habilitats, com ara l'aprenentatge del llenguatge, sistema de símbols indispensables per a la comunicació, sinó que també inclogui de manera essencial els costums que són practicats i que implícita i explícitament contenen els valors que practica un determinat grup humà.

Per concloure amb el concepte d'educació integral, es pot dir que l'educació ha de ser integral i completa. Això significa que ha d'incloure un conjunt d'aspectes i atendre totes les necessitats i manifestacions per part de totes les persones.

L'educació integral ha de dotar la joventut de coneixements i habilitats bàsiques i necessàries per saber desenvolupar-se correctament en la vida.

Intel·lectual, física, artística, social o emocional, entre altres dimensions, són les que s'encarreguen d'abastar l'educació integral. És un tipus d'educació que s'imparteix tant a l'escola o en les institucions educatives, com en les activitats extraescolars i en l'àmbit quotidià de la vida, al carrer.

La societat ha de possibilitar que totes i cadascuna de les persones, l'educació integral d'aquestes, estigui basada en l'ús responsable de la llibertat, en el diàleg, en el descobriment i desenvolupament de les habilitats que tenen les persones, en l'autonomia, en l'empatia cap a altres persones i, en definitiva, el seu interès per convertir-se en ciutadans amb sentiments equilibrats i amb la possibilitat de desenvolupar competències.

Tenint en compte tot això, a l'hora d'aplicar l'educació integral al lleure i temps lliure dels infants i joves, no n'hi ha prou que aquestes activitats estiguin simplement centrades en l'entreteniment o el desenvolupament d'algunes habilitats, ja siguin artístiques, esportives o de coneixement, sinó que aquest temps dedicat a la infància i la joventut ha de ser un procés integrador en què es desenvolupin certes actituds i valors que afavoreixin l'infant o el jove en el seu procés de socialització i creixement personal.

En aquest punt, cal definir el procés de socialització, el qual està estretament relacionat amb el desenvolupament educatiu i personal dels infants i joves del qual fins ara s'ha estat parlant.

El procés de socialització consisteix en l'adquisició, per part de l'individu, de tota l'experiència social, la qual li proporciona la possibilitat d'integrar-se a la vida en societat. Aquest procés es produeix bàsicament com a resultat de les interaccions amb altres éssers humans i influeix en el desenvolupament de la seva personalitat.

Per això, els infants i joves, en certes activitats que ofereixen diverses institucions per cobrir el seu temps lliure, es veuen immersos en aquests processos de socialització, ja que en aquestes activitats es relacionen amb grups d'edats i característiques similars, compartint interessos, aficions i problemes en comú.

Educació integral

Activitats

3. Penseu en algun campament o altres institucions dedicades a l'oci i el temps lliure en què hàgiu estat (o algú que conegueu) i digueu si es pot considerar l'educació transmesa allí com a integral i si contribueix al procés de socialització de l'infant o del jove, i en quins aspectes es pot veure. Pàgina 16.

Aplicació pràctica

Treballes com a monitor a les tardes en una escola de primària realitzant activitats extraescolars. Un dels tallers que s'està fent és de pintura, però fa uns dies que has notat que entre els nens de la classe hi ha certs conflictes. Has decidit prendre com a tema per al taller de pintura la primavera, però que els nens pintin el seu company de la forma que ells vulguin, utilitzant simplement la seva imaginació. Pàgina 17.

Creus que aquest taller pot contribuir a una educació integral i al procés de socialització dels nens i nenes, així com al desenvolupament personal dels que el realitzen? De quina manera?

- Funcions de l'oci com a temps lliure social i educatiu: contextos, activitats i maneres d'intervenció.

Com ja s'ha comentat anteriorment, el concepte de lleure i temps lliure dels infants i joves ha anat evolucionant segons el desenvolupament social, laboral i personal dels últims temps.

Així, s'ha incrementat la necessitat de realitzar activitats sobre el temps lliure disponible que vénen donades tant per factors laborals com per la varietat d'activitats pedagògiques existents. L'espai social destinat a l'oci infantil i juvenil ha anat reduint-se predominantment urbà, especialitzant-se cada vegada més en l'ús de l'espai públic, la qual cosa ha limitat l'ús que els infants i joves poden fer dels carrers, dels espais disponibles, com passava abans.

Aquesta situació ha desembocat en la demanda de llocs, com ara ludoteques o parcs, on puguin desenvolupar-se la major part de les activitats d'oci.

D'altra banda, els canvis que ha patit l'estructura familiar han provocat que es canviï la funció que tenia com a espai per al temps lliure infantil i ho faci de forma més limitada, i això ha provocat l'aparició d'una sèrie de recursos i mitjans pedagògics que substitueixen la família en aquesta funció: activitats extraescolars, colònies d'estiu, etc.

Als anys 80, 90 i totes les dècades anteriors i posteriors, la majoria de nens i nenes "feien vida i es desenvolupaven al carrer". La quantitat d'espais oberts per als més petits era gran, i qualsevol espai servia per jugar.

Amb la construcció d'immobles, supermercats i altres establiments, aquest espai i la llibertat que es tenia anteriorment per sortir a jugar s'han vist reduïts, per la qual cosa moltes famílies busquen mitjans segurs i controlats per a l'oci dels seus fills, augmentant la demanda d'espais més segurs i orientats, com ara ludoteques o parcs infantils.

A continuació, es presenten els diferents contextos i activitats dedicats a l'educació en el temps lliure infantil i per tant també juvenil.

Context, recursos i activitats en el temps lliure infantil

Pel que fa a la classificació de les activitats i recursos per a l'animació infantil, es poden establir diversos criteris, com classificar-los segons la seva durada, objectiu i finalitat.

En funció de la durada de les activitats, es poden classificar en tres tipus:

- **Puntuals:** activitats que es desenvolupen en períodes curts o en dates concretes (festivitats, aniversaris, dia del llibre, etc.).
- **Continuades:** activitats que es mantenen durant un temps determinat, però amb una programació plena mentre dura l'activitat (colònies, estades, activitats socioescolars, etc.).
- **Extensives:** es desenvolupen de manera continuada al llarg de diversos mesos o anys (ludoteques, tallers, grups de teatre, etc.).

Segons l'espai utilitzat per dur a terme les activitats, es destaca la classificació següent:

- **Centres escolars:** atès que s'ha reconegut la importància del temps lliure en la infància, cada vegada és més freqüent que les escoles ofereixin als alumnes activitats fora de l'horari curricular. Per exemple, entre d'altres, cal destacar tallers de manualitats, activitats esportives, taller de teatre o dansa, etc.
- **Equipaments públics:** com són els ajuntaments, centres culturals, centres cívics, etc., que ofereixen una gran diversitat d'activitats que afavoreixen la formació integral de la infància i joventut (activitats esportives, música, dansa, teatre, etc.).
- **Equipaments privats d'associacions, institucions, ONG o entitats:** realitzen activitats amb ànim de lucre o sense, oferint als infants noves experiències que contribueixen al seu desenvolupament personal. Per exemple, destaquen, entre altres associacions, la Creu Roja i els escoltes.

Segons la finalitat de les activitats, es té la classificació següent:

- **Activitats lúdiques recreatives:** aquestes activitats (jocs, campaments o festes) són necessàries tant com a mitjà com a fi de socialització, així com per al desenvolupament personal dels infants. El joc és indispensable per al desenvolupament integral dels nens. Els especialistes assenyalen com a premisses bàsiques la diversió, la formació a través del joc i l'activitat, el desenvolupament d'habilitats cognitives, creatives i socials. Aquestes activitats lúdiques recreatives es desenvolupen en

campaments, colònies, tallers, etc.

- **Campaments o colònies:** són les activitats més antigues amb finalitats educatives i creatives dins del temps lliure.
Es duen a terme en un medi natural i tenen una durada que comprèn d'una setmana a quinze dies.
En aquests campaments es combinen activitats d'aventura, esportives, tallers diversos, passejades a cavall, amb bicicleta, etc.
Han de comptar amb una excel·lent programació, un equip de monitors amb experiència i una elevada coordinació en les responsabilitats.
Els programes d'aquests campaments s'adapten a les edats i característiques dels grups d'infants que hi assisteixen.
- **Ludoteques:** llocs on els educadors desenvolupen projectes educatius basats en el joc com a metodologia d'intervenció.
Aquests professionals desenvolupen funcions que ajuden a la infància en els seus processos: funció pedagògica, funció social i funció comunitària.
Les ludoteques ofereixen activitats de temps lliure i activitats de joc dirigit (en què l'educador intervé directament) i activitats especials (excursions, celebracions de festes, tallers, muntatges de jocs, etc.).

Ludoteca

- **Activitats d'educació ambiental:** l'educació ambiental és un element present en les principals pràctiques de les activitats de temps lliure infantil (moviment escolta), ja que és una de les estratègies bàsiques per a la presentació del medi.
Entre aquestes activitats, destaquen les següents:
- **Granges escola:** entre les seves activitats destaquen els tallers sobre la cura, alimentació i manteniment dels animals de la granja, la fabricació natural d'aliments, tallers ecològics, etc.
- **Aules del mar:** la seva existència se situa en els entorns costaners.
Acosten els infants al medi marí, a més de promoure campanyes de sensibilització, conferències, emeten vídeos o altres materials divulgatius i didàctics.

- **Aules de la natura:** realitzen diferents i diverses activitats formatives per posar en relació el nen amb la natura.
- **Senders ecològics:** consisteixen en la realització de recorreguts amb la finalitat de conèixer diferents aspectes del medi.
- **Pobles-escola:** l'objectiu és apropar els nens i joves del medi urbà al rural. Es tracta de complementar els ensenyaments de les aules, per la qual cosa prenen part en l'activitat de recuperació i utilització de pobles abandonats.
- **Centres d'estudis urbans:** promouen activitats de coneixement i investigació directa sobre l'entorn immediat (un barri, un municipi, un carrer, etc.).

Granja escola

- **Activitats culturals i artístiques:** es coneixen com a tallers o campaments d'activitats en què els coneixements i les habilitats s'adquireixen a través de la pràctica.
Les activitats d'aquests tallers promouen l'esperit creatiu i estètic i solen comportar una producció.
La creació de tallers culturals, artístics i creatius per als infants és un mitjà per accedir a una educació en sentit ampli, de qualitat i més humana.
En aquests tallers, els infants gaudeixen fent quelcom útil i per ells mateixos, i contribueixen al procés de socialització i integració social.

Les activitats culturals estimulen la creativitat i la imaginació en un sentit ampli.

- **Activitats esportives:** aquestes activitats són imprescindibles per al desenvolupament físic de l'infant i, a més, desenvolupen harmònicament el cos i la ment.
- **Activitats d'educació en valors:** destaquen les següents activitats: tallers d'higiene i salut i d'educació viària, així com programacions amb aquests fins, com ara gimcanes, setmanes o

dies monogràfics, etc.

Activitats

4. Busca i redacta quines activitats lúdiques-recreatives i activitats d'educació ambiental es realitzen a la teva localitat. S'organitzen suficients activitats d'aquest tipus? Si la resposta és negativa, digues per què no es veu la necessitat d'organitzar més activitats lúdiques recreatives i d'educació ambiental. Pag 23

Context, recurs i activitats en el temps lliure juvenil

Per donar resposta a les necessitats dels joves, s'han adoptat diverses mesures i recursos al llarg dels anys. Els que han dut a terme programes juvenils han estat les institucions següents:

• Cases de joventut

Espais públics destinats als joves, oferint llocs de trobada, convivència i realització personal, promoguts i dinamitzats per professionals amb experiència en l'àmbit de la joventut, coneixedors de les seves necessitats i preocupacions.

Aquestes cases acostumen a disposar d'un educador o animador especialitzat en la promoció de la participació juvenil, en dinamitzar, facilitar que els joves es coneguin entre ells, i mediar amb les fonts de recursos dels diversos grups, etc. Els programes que s'hi dissenyen solen ser molt diversos: natura i temps lliure, consum i salut, oci, educació ambiental, associacionisme, ocupació, voluntariat, oci nocturn, etc.

D'altra banda, les activitats que s'hi organitzen són molt variades: campaments, excursions i viatges, cursos (monitor de temps lliure, fotografia, etc.), jornades (orientació a l'estudiant, prevenció de drogodependències, etc.), tallers (de tapís, modelatge, etc.), concursos i exposicions (de pintura, còmic, fotografia, etc.).

• Clubs de temps lliure

Aquestes institucions són de les més antigues que es poden trobar en aquest àmbit, però actualment no estan tan actives com altres tipus d'intervencions. Tenen les característiques següents:

- El treball que s'hi realitza sol ser en grups estables, formats per joves.
- Permeten l'elaboració de pràctiques molt diverses en funció de l'edat o del grup concret.
- Permeten un treball progressiu, continuat i evolutiu dins d'un mateix grup.

▪ **Oficines d'informació juvenil**

Servei dirigit als joves; ofereix informació, assessorament i documentació sobre temes d'interès juvenil, com ara estudis, beques, ofertes de treball, oci, temps lliure, activitats de cap de setmana, etc.

Aquestes oficines, per tal de facilitar l'accés a la informació, acostumen a estar ubicades en llocs freqüentats per joves, o a prop dels centres d'estudi.

Associacions i organitzacions de joventut: escoles de ciutadans actius i compromesos amb el seu entorn. En elles, destaca una pedagogia del temps lliure facilitadora de l'autonomia juvenil. L'associacionisme juvenil és un dels millors instruments per afavorir la participació dels joves en la societat. Poden ser de diferents tipus: socials, culturals, d'oci i temps lliure, estudiantils, polítiques, esportives o religioses.

Activitats

5. Cerqueu a internet altres institucions que ofereixin activitats diferents o més innovadores dirigides als joves que no siguin les conegudes en aquest manual, ja sigui en alguna ciutat espanyola o fora. Pàgina 25

Maneres d'intervenció

Per intervenir en el temps lliure de nens i joves, s'han anat creant diferents grups de professionals centrats en aquesta tasca, com són els monitors de temps lliure i els animadors socioculturals.

Encara que el monitor de temps lliure i l'animador sociocultural poden semblar que són el mateix, que tenen els mateixos espais d'intervenció i els mateixos propòsits, no ho són. D'una banda, la intervenció socioeducativa dels monitors se centra en el temps lliure com a espai privilegiat de la intervenció i l'animació sociocultural, a més de l'oci, contempla altres espais, com el laboral (associacions i empreses), l'espai escolar, l'animació sociocultural territorial (urbana, rural...) i espais institucionals (quartells de presons, centres de menors, centres de dia...). És a dir, l'animació sociocultural abasta més possibilitats de desenvolupament

professional mentre que els monitors de temps lliure tenen un àmbit d'actuació una mica més reduït.

Els monitors de temps lliure de nens i joves realitzen intervencions, però això no significa que tota la seva tasca sigui pròpiament una intervenció.

Per comprendre el tipus d'intervenció que realitzen aquests monitors, cal fer referència als àmbits en què intervenen. Aquests àmbits són molt variats: d'esbarjo, agrupacions de joves, campaments, etc., dels quals s'ha parlat en el punt anterior.

Per realitzar aquestes intervencions educatives en situacions de temps lliure, els monitors han de ser en primer lloc competents, cosa que suposa una primera delimitació. A partir d'aquí, es distingeix la intervenció social que duen a terme altres agents (educadors socials, animadors socioculturals, etc.) de la intervenció educativa que duen a terme els monitors de temps lliure.

Per deixar aquests dos conceptes més clars (intervenció social i intervenció educativa), a continuació s'expliquen detalladament per separat.

La intervenció social es defineix com: procés d'actuació sobre la realitat social i educativa que té com a finalitat assolir el desenvolupament, canvi o millora de situacions, col·lectius, grups o individus que presentin algun tipus de problema o necessitat per facilitar la seva integració social o la seva participació activa en el sistema social a nivell personal, econòmic, laboral, cultural o polític. D'aquesta definició, es desprèn clarament que la intervenció social està estretament associada a necessitats o problemes en una àrea determinada o d'un cert grup de col·lectius, però és important destacar que aquesta intervenció del monitor no està necessàriament orientada a aquests fins.

La intervenció del monitor de temps lliure està més associada al que alguns autors anomenen pedagogia de l'oci, la qual es refereix al conjunt d'intervencions educatives relacionades amb el temps lliure, per la qual cosa es pot definir la intervenció com el mitjà que té el monitor de temps lliure per assolir fins educatius.

Però cal tenir clar que les intervencions educatives en situacions de temps lliure no són quelcom exclusiu dels monitors. De fet, l'experiència educativa en el temps lliure és el tret característic que més es relaciona amb l'animació sociocultural.

3. Aplicació del marc legislatiu corresponent a les activitats de temps lliure infantil i juvenil

Pel que fa a les activitats de temps lliure infantil i juvenil que es realitzen a Espanya i la formació corresponent que s'exigeix per treballar en aquest àmbit s'expressen en el Reial Decret 1537/2011 que estableix dos certificats de professionalitat de la família de Serveis Socioculturals i a la

Comunitat, que s'inclouen en el repertori Nacional de Certificats de Professionalitat.

La nomenclatura dels dos certificats és:

SSCB0209 Dinamització d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil.

SSCB0211 Direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil.

3.1 Anàlisi i gestió de les fonts d'informació i documentació sobre els marcs legislatius.

Per fer l'anàlisi de les fonts d'informació, es realitzen les següents activitats:

Identificació de les fonts d'informació: recull d'indicadors d'oci i temps lliure infantil i juvenil a nivell Estatal. Aquestes són les variables que mesuren de forma quantitativa i qualitativa dels esdeveniments col·lectius per poder avaluar èxits i fites.

8. Inventa una activitat a realitzar com a monitora de temps lliure una per infants i una altra per adolescents a les quals es destaquen els valors de solidaritat i tolerància. PÀGINA 31

4 Resum:

Actualment l'educació no queda restringida als coneixements impartits dins l'aula, sino que es considera educació tot aquell aprenentatge sense tenir en compte quan, on, amb qui i a quina edat es produeix.

Avui en dia es parla de la pedagogia de l'oci, és pot definir com a educació en el temps lliure.

S'han creat molts espais i institucions especialitzats en tallers i activitats destinades al temps lliure infantil i juvenil. Els mateixos centres educatius organitzen activitats que són denominades extraescolars.

Aquestes activitats no només tenen la finalitat d'entretenir sinó que ofereixen una educació integral fonamentada en l'adquisició d'uns valors de desenvolupament personal.

Les activitats poden ser molt variades com: ludic-recreatives; activitats d'educació ambiental; activitats culturals i artístiques i activitats d'educació en valors.

Entre els recursos i activitats per joves hi ha: cases de joventut, clubs de temps lliure, oficines d'informació, associacions i organitzacions de joventut .