

Activitats i recursos



Palestina lliure

Realització de les activitats i recerca de recursos:

Mar Lladó Mulet, Núria Prieto Tur, Catalina Pons Ferrer, Elsa Pacheco Cardona , Rubén Hernández Pons, Vicenç Garcia Fuster i Sandra Serra Teruel.

Revisió i correcció:

M. Antònia Orell Quetglas

Índex

Activitats Educació Infantil	pàg. 4
Activitats Educació Primària	pàg. 7
Activitats Educació Secundària	pàg. 10
Recursos	pàg. 18

Activitats i recursos

Palestina lliure

La meva olivera

Etapa

Segon cicle d'Educació Infantil.

Justificació

Els contes transmeten maneres d'entendre el món, plantegen models de relacions positives i negatives que permeten situar l'infant dins del seu propi aprenentatge de socialització i, com diu Gianni Rodari, "estimular la fantasia permet que l'infant pugui veure les coses amb els ulls dels altres i, per tant, afavoreix l'empatia". El conte ens narra la història d'una petita que, en col·laboració amb el seu avi i els seus veïns i veïnes, cultiven una olivera en una terra devastada per l'ocupació, la colonització de terres palestines i el genocidi per part de l'estat d'Israel. Un símbol de resistència, perquè l'olivera sempre torna a créixer.



Sabers bàsics

- Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.
- Estratègies d'ajuda i cooperació en contextos de jocs i rutines.
- Estratègies per proposar solucions: creativitat, diàleg, imaginació descobriment.
- Fenòmens naturals: identificació i repercussió en la vida de les persones.

Activitats i recursos

Palestina lliure

- Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal.
- Comunicació interpersonal: empatia i assertivitat.
- El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències.

Seqüència d'activitats

- Presentació del conte.
- Conversa i reflexió sobre la història.
- Emocions: Com se senten els personatges?, Com et sentiries tu?, T'ha passat alguna cosa semblant?, A qui demanes ajuda?
- Fem un berenar de pa amb oli amb olives.
- Fem un pot d'olives trencades entre tots i totes.
- Pintam damunt un paper continu amb el suc de les olives barrejat amb aigua. El pinzell és una branca d'olivera.
- Germinam alguna llavor per sembrar conjuntament al pati.
- Sortida i visita a la plaça, camp, foravila..., on hi hagi alguna olivera. La dibuixam amb aquarel·les allà mateix.



Activitats i recursos

Palestina lliure

Mesures d'atenció a les necessitats individuals

A l'aula, a l'hora de dissenyar totes les activitats, hem de tenir en compte i aplicar el disseny universal d'aprenentatge, perquè tots els infants, neurodivergents i neurotípics, les puguin realitzar i gaudir amb l'acompanyament dels adults que hi intervenen com la tutora, mestra de suport, ATE...

Cal emprar sempre l'anticipació de les activitats, els pictogrames, la flexibilitat horària en les dinàmiques, el multinivell, espais sense barreres arquitectòniques, participació de les famílies i en el cas d'infants NEE han de tenir la seva adaptació curricular significativa.

Recursos

Humans: tutora, ATE, mestra de suport.

Materials de l'hora del conte:

ELBAYYA, Hazar: "La meva olivera". Bellaterra (2005)

Llavors per sembrar

Olives

Branca d'olivera

Paper continu

Aquarel·les

Pa

Oli

Olives

Fonoll

Sal

Pot de vidre



Unitat de programació completa

Activitats i recursos

Palestina lliure

Jo soc de Palestina

1. Etapa i nivell

Educació Primària (adaptable a tots els cicles)

Durada

1 sessió d'aproximadament 60 minuts.



2. Contextualització

A partir del vídeo "Yo soy de Palestina", la proposta vol fomentar la consciència social, l'empatia i el compromís amb la pau, tot posant rostre humà a la paraula Palestina. L'activitat es clou amb un producte artístic col·lectiu que simbolitza la solidaritat amb els infants palestins i que quedarà exposat al centre.

3. Objectius

- Conèixer la situació geogràfica de Palestina.
- Comprendre, de manera adaptada, la realitat que viuen els nens i nenes de Palestina.
- Expressar emocions i pensaments després del visionat d'un vídeo.
- Elaborar un producte col·lectiu que transmeti un missatge de pau i suport a Palestina.

4. Continguts

Sensibilitat per la situació de Palestina.



Vídeo "Yo soy de Palestina"

Activitats i recursos

Palestina lliure

5. Metodologia

Aprenentatge vivencial i reflexiu. Diàleg guiat adaptat a cada cicle. Expressió artística com a llenguatge de pau i treball col·lectiu per construir un missatge comú.

6. Desenvolupament de la sessió

1. Acollida i activació de coneixements previs (10 min)

- Pregunta inicial: "Sabeu on és Palestina? Qui creieu que hi viu? Què penseu que vol dir viure en pau?"
- Mostra un mapa o globus per situar Palestina.
- Breu introducció adaptada segons el cicle.

2. Visionat del vídeo "Yo soy de Palestina" (10 min)

- Es veu el vídeo en silenci i després es fa una conversa guiada: Què heu vist? Què us ha cridat l'atenció del vídeo? Fem una ronda d'on som? Per què penseu que no troba el seu país?

3. Expressió i creació: "Les nostres veus per Palestina" (30 min)

Producte final comú: MURAL COL·LECTIU. L'alumnat fa una targeta o dibuix amb un missatge de pau o suport.

Exemples: "Tots els infants mereixen viure en pau", "Jo també soc de Palestina", "Els nens i nenes de tot el món volem un futur sense guerra".

El mural es munta amb els colors de la bandera de Palestina de fons (es pot muntar amb cartolines) o el mapa amb el títol: "Nosaltres també som de Palestina".

4. Tancament i reflexió conjunta (10 min)

- Lectura en veu alta d'alguns missatges.
- Pregunta final: "Què podem fer nosaltres per ajudar a fer un món més en pau?"
- Es fa una foto del mural per compartir-la al web o xarxes del centre.

7. Adaptacions per cicle

CICLE	ENFOCAMENT	PRODUCTE INDIVIDUAL
PRIMER CICLE	Empatia bàsica, emocions i dibuix de la pau	Dibuix amb el missatge "Jo soc de Palestina"
SEGON CICLE	Identificació de drets i desitjos	Frase+bandera o símbol palestí
TERCER CICLE	Reflexió crítica i solidària	Reflexió sobre la pau i Palestina. Es pot aprofitar per investigar una mica més sobre la situació d'ocupació del territori palestí.



Activitats i recursos

Palestina lliure

Sua per Palestina (Educació Física)

Etapa

Secundària.

Objectius

- Comprendre l'origen del conflicte més enllà del 7 d'octubre del 2023.
- Empatitzar amb el poble palestí i la pèrdua del territori.
- Visualitzar la fragmentació del territori palestí.
- Experimentar en aquesta activitat i en primera persona la fatiga que ha sentit el poble palestí durant tantes dècades.

Durada

1 sessió

Realització

- Dibuixar, al centre del pati o pavelló esportiu, un mapa amb guixos de colors. El mapa representa el territori que ocupen Israel i Palestina des de principis del segle XX.
TOT L'ALUMNAT PARTEIX del PUNT CENTRAL QUE REPRESENTA EL MAPA.
- Cadascuna de les conquestes i ocupacions israelianes al territori palestí s'ha de representar al mapa i fer una volta corrent al pati.
- Començarem l'activitat reunint l'alumnat al mapa original, que estarà pintat en colors verd pels territoris palestins i blau pels assentaments israelians.
- Cada territori ocupat per Israel es marcarà en color blau sobre el mapa i representarà una volta corrent al pati o pavelló.

Activitats i recursos

Palestina lliure

TOT L'ALUMNAT FINALITZA L'ACTIVITAT A L'ACTUAL FRANJA DE GAZA. (HAN DE QUEDAR BEN ESGOTATS).

Amb l'ajuda d'un guió (ANNEX 1), el professor dibuixarà el mapa al terra amb un guix ABANS de començar l'activitat . Al llarg del mapa cronològic establert al guió, s'aniran acolorint els territoris corresponents. Per a cada nova ocupació es farà una volta. El nombre de voltes dependrà de la mesura de l'espai en què es realitzi l'activitat. A la nostra proposta en posam un mínim de 4 que es corresponen amb els moments històrics que detallam a la següent proposta cronològica.



Activitats i recursos

Palestina lliure

ANNEX 1

Proposta cronològica de territoris palestins conquerits per Israel.

1) MAPA BASE: TERRITORIS JUEUS A PRINCIPIS DEL SEGLE XX. (seria el punt de partida de la primera volta corrent).

2) PLA DE PARTICIÓ PREVIST PER L'ONU AL 1947 (primera volta)

3) 1948–1949 — Guerra d'independència / Nakba.

Durant la guerra de 1948, Israel va acabar controlant una superfície molt més gran de la prevista pel pla de partició de l'ONU de 1947. Va prendre ciutats i territoris al llarg de la línia proposada i va consolidar el control sobre la major part de la costa, gran part de Galilea i el Negev. (segona volta)

4) 1956 — Campanya de Suez (Gaza i el Sinai).

Israel va envair el Sinai i va ocupar la franja de Gaza durant la crisi de Suez a l'octubre-novembre de 1956. (tercera volta).

5) 1967 — Guerra dels Sis Dies.

Israel va capturar i passar a controlar Cisjordània (inclosa Jerusalem Est), la Franja de Gaza, el Sinai i els Alts del Golan. (quarta volta).

6) 1980 — Llei bàsica sobre Jerusalem (declaració d'annexió de facto de Jerusalem Est. (cinquena volta)

7) 1993–1995 — Acords d'Oslo i subdivisió de la Cisjordània.

Divisió del territori palestí a Cisjordània. (sisena volta)

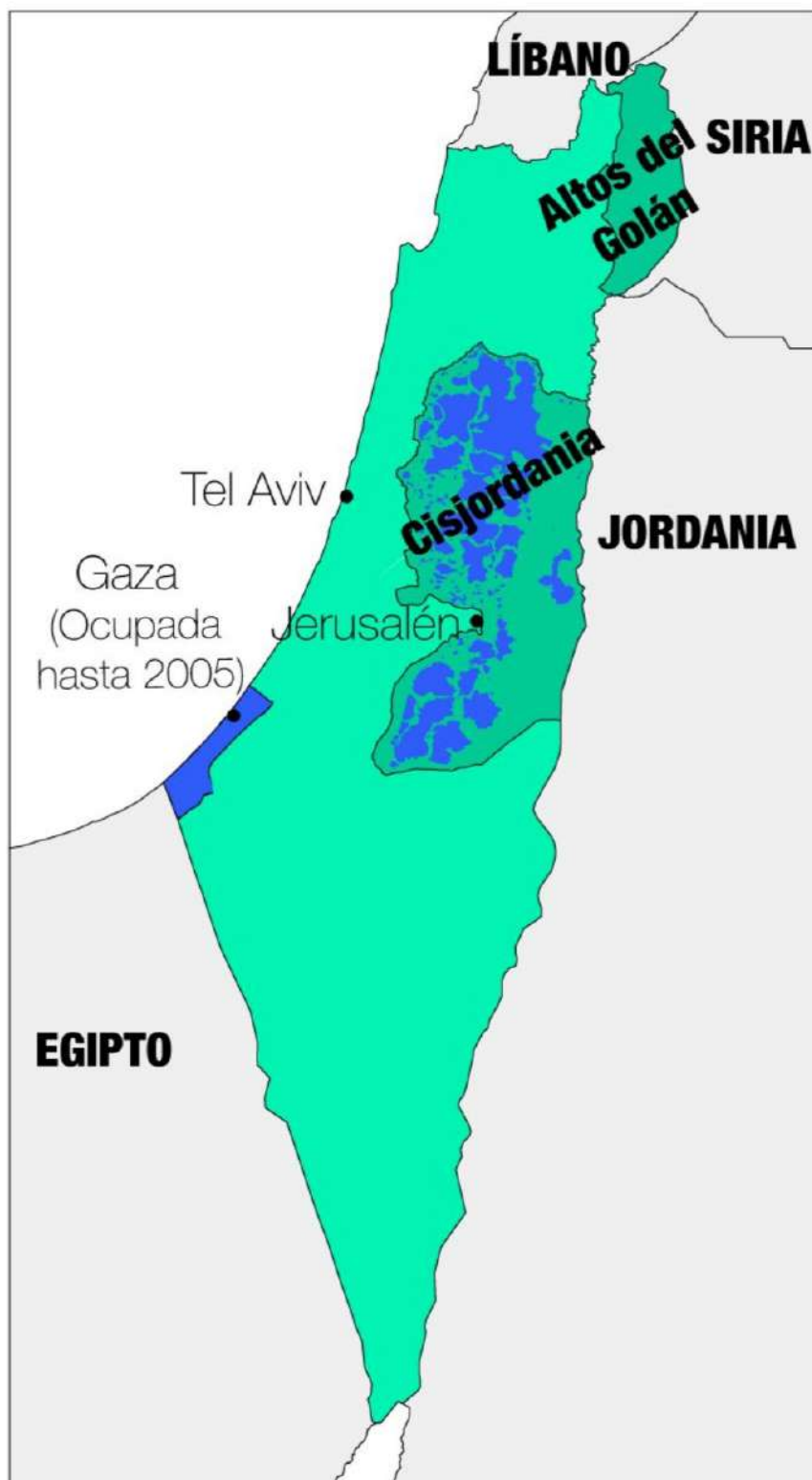
8) 2002: inici de construcció del MUR DE LA VERGONYA A CISJORDÀNIA (setena volta)

9) 2023: genocidi a Gaza. (5 flexions)

Activitats i recursos

Palestina lliure

ANNEX 2



Activitats i recursos

Palestina lliure

Gaza Amal: dones, resistència i drets humans

Nivell

4t d'ESO, FP i Batxillerat.

Connexió amb ODS 5 (igualtat de gènere) i ODS 16 (pau i justícia).

Objectius

- Comprendre de manera bàsica el context històric i polític de Palestina i la Franja de Gaza.
- Conèixer la realitat de les persones refugiades palestines a través d'un còmic. Identificar i qüestionar estereotips culturals i de gènere. Desenvolupar empatia i pensament crític.
- Participar activament en una anàlisi col·lectiva.

Introducció al conflicte (10 minuts)

Es proposa començar preguntant a l'alumnat:

"Quines paraules o idees us venen al cap quan sentiu 'Palestina' o 'Gaza'?" i escriure 2-3 idees a la pissarra sense jutjar ni corregir.

Després es pot fer una petita introducció teòrica sobre el context històric i polític, utilitzant la línia del temps disponible al codi QR i la introducció teòrica del còmic. Els docents que duran a terme l'activitat poden visualitzar prèviament el vídeo adjunt al QR sobre "Com entendre el conflicte Israel-Palestina" i, fins i tot, mostrar-lo a l'alumnat.



Cronologia conflicte



Com entendre el conflicte
Israel-Palestina?

Activitats i recursos

Palestina lliure

Formació de grups i explicació de la dinàmica (10 minuts)

Dividir la classe en 8-10 parelles o grups de 3 alumnes. Repartir una pàgina (de les 13 amb vinyetes) del còmic "Gaza Amal" a cada grup. Proporcionar una fitxa amb aquestes preguntes:

1. Què passa en aquesta pàgina?
2. Quines emocions transmet?
3. Quin missatge o idea vol fer arribar?

Opcionalment, es pot afegir: Quin estereotip es trenca en aquesta escena? (per exemple, dones passives vs. dones actives i líders comunitàries). S'ha d'explicar que no cal entendre cada paraula, sinó captar la història, les emocions i el context.

Lectura i anàlisi en grups (20 minuts)

Cada grup llegeix i analitza la seva pàgina. Poden subratllar, anotar paraules clau o fer dibuixos que representin emocions. Cada grup ha d'escollir una frase, resum o titular breu per compartir després amb la classe.



Activitats i recursos

Palestina lliure

Posada en comú i debat (15 minuts)

Cada grup exposa en un minut la seva escena, destacant la idea central i les emocions que transmet. Enganxen la frase resum a la pissarra amb un post-it. El/la docent pot organitzar els post-its en categories com: esperança, lluita, injustícia i resistència.

El debat guiat pot incloure preguntes com:

- Què us ha sorprès més?
- Quines creences o estereotips han canviat després de llegir aquestes escenes?
- Veieu paral·lelismes amb realitats properes, com refugi, drets o gènere?

Tancament (5 minuts)

Cada alumne/a escriu una frase final en un paper o formulari digital, per exemple: "Avui he après que..."

El/la docent conclou ressaltant la connexió entre història, política i drets humans i la importància d'escoltar veus diverses.

Recursos necessaris

- Còpies impreses o digitals del còmic "Gaza Amal".
- Mapa de Palestina i la Franja de Gaza.
- Línia del temps projectada o en cartell.
- Post-its i retoladors.
- Pissarra o panell.



Còmic "Gaza Amal"

Activitats i recursos

Palestina lliure

Simulació d'una assemblea de l'ONU

Nivell

+16 anys. 4t d'ESO a 2n Batxillerat.

Objectius

- Comprendre que la resolució del conflicte està en mans de tots els membres de les Nacions Unides.
- Empatitzar amb el poble palestí i amb la possible resolució del conflicte des de l'Assemblea General de l'ONU.
- Comprendre l'origen i l'evolució del conflicte més enllà del 7 d'octubre de 2023.

Idea principal

-Organitzar una ASSEMBLEA DE L'ONU amb els alumnes per grups de 10, en la qual els estudiants representin els diferents països i facin un debat per trobar solució a la situació actual a Palestina.

Realització

- Primer, els alumnes han de triar el país que representaran per parelles i proposar una solució des de la perspectiva del país a representar. També hauran d'argumentar i assenyalar sobre un mapa les solucions que creguin més justes.
- Posar en comú les propostes amb la resta de parelles del seu grup.
- Debate entre les cinc parelles seguint un ordre marcat per un alumne voluntari o professor que faci de moderador simulant una assemblea real.

Temporalització

1'5 hores o 2 sessions de classe.

Activitats i recursos

Palestina lliure

RECURSOS

PROPOSTA DIDÀCTICA SINDICAT USTEA (CONFEDERACIÓ INTERSINDICAL)

[https://view.genially.com/65cdef30dc9d8800149dfaea/
interactive-content-actividades-sobre-palestina](https://view.genially.com/65cdef30dc9d8800149dfaea/interactive-content-actividades-sobre-palestina)



AULA PALESTINA

<https://aulapalestina.cat/>



PASSAPORT HANDALA

[https://aulapalestina.cat/wp-content/
uploads/2025/09/Pasaporte-Handala-en-catala.pdf](https://aulapalestina.cat/wp-content/uploads/2025/09/Pasaporte-Handala-en-catala.pdf)



CENTRE DELÀS D'ESTUDIS PER LA PAU

<https://centredelas.org/recursos-educatius/>



KIT EDUCACIÓ PER LA PAU

[https://educacio.centredelas.org/kit-deducacio-per-la-
pau/#formulari-kit](https://educacio.centredelas.org/kit-deducacio-per-la-pau/#formulari-kit)



Activitats i recursos

Palestina lliure

CURTMETRATGE "YO SOY DE PALESTINA"

<https://youtu.be/ncMlkJ1SNYU?feature=shared>



CONTE MUSICAT "I MALGRAT TOT, PALESTINA"

<https://www.youtube.com/watch?v=dpzzUeyqboc>



ARTICLE VILAWEB "PALESTINA, ART I RESISTÈNCIA CONTRA L'APARTHEID"

<https://www.vilaweb.cat/noticies/palestina-art-i-resistencia-contralapartheid/>



CÒMIC "APARTHEID 2020 RETALES DE PALESTINA"

https://drive.google.com/file/d/1DT_H3p10onUzQOfGuZ1rOhcbKwR73sOD/view



PROGRAMA "HOY POR HOY: HANDALA DE HAYI AL-ALI. EL GRAN SÍMBOLO ARTÍSTICO DE RESISTENCIA DE PALESTINA"

<https://www.youtube.com/watch?v=4xQmv5NqZ3U>



VÍDEO "MOST SHOCKING SECOND A DAY"

<https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-loHfimQ>



VÍDEO "STILL THE MOST SHOCKING SECOND A DAY"

<https://www.youtube.com/watch?v=nKDgFCojiT8>



