

Mòdul Projecte Intermodular (50hrs)	2n de TAPSD	Curs acadèmic 2025-26
COORDINADOR: M. ÀNGEL SEVILLA MAYOL masevillam@iessantamargalida.org 		

Què ha d'aprendre l'alumne/a en aquest mòdul de Projecte Intermodular?

El projecte intermodular té com a objectiu integrar els aprenentatges dels diferents mòduls del segon curs, a través d'un treball pràctic que connecti amb la realitat del sector i del territori. Es proposa que l'alumnat elabori un anàlisi dels barris i pobles de Mallorca, centrant-se en la viabilitat i accessibilitat per a persones en situació de dependència, identificant barreres i proposant millores reals. El resultat final serà una pàgina web amb bloc (amb publicacions individuals), on cada alumne aportarà el seu treball individualment.

En el mòdul de *Projecte Intermodular* del CFGM d'Atenció a Persones en Situació de Dependència, l'alumnat ha d'aprendre a integrar i aplicar, de manera pràctica i contextualitzada, els coneixements adquirits en la resta de mòduls del cicle. Concretament, es pretén que sigui capaç de:

- Desenvolupar una visió integral dels recursos i serveis del territori vinculats a l'atenció a la dependència.
- Realitzar una anàlisi crítica i proposar solucions viables i realistes a les necessitats detectades en els diferents entorns i barris.
- Aplicar coneixements interdisciplinaris (organització de serveis, suport domiciliari, teleassistència, accessibilitat, relacions socials, entre d'altres).
- Potenciar les competències digitals i comunicatives mitjançant l'ús de blocs, mapes de recursos, eines TIC, redacció clara i presentació oral.

Què ha d'aprendre l'alumne/a en aquest mòdul de Projecte Intermodular?

- Planificar i gestionar un petit projecte, des de la recerca inicial fins a l'elaboració i defensa de propostes de millora.
- Treballar tant de manera individual, a través del bloc personal, com cooperativa, participant en la creació de la web conjunta.
- Incorporar la perspectiva inclusiva i sostenible, alineant les propostes amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
- Practicar la recollida i sistematització de dades reals mitjançant entrevistes, observacions de camp i diagnosi de barreres d'accessibilitat.
- Presentar i defensar els resultats davant un tribunal, desenvolupant la competència oral, argumentativa i de síntesi.

En definitiva, l'alumnat ha d'aprendre a dissenyar, executar i comunicar un projecte real que doni resposta a necessitats concretes del sector de l'atenció a persones en situació de dependència, tot integrant coneixements tècnics, competències digitals i sensibilitat social.

Metodologia

Eix metodològic	Aplicació al projecte
L'alumnat afronta un repte real i significatiu	El projecte integra coneixements de diversos mòduls i es fonamenta en l'experiència directa, mitjançant sortides, entrevistes a agents socials i recollida de dades reals que connecten teoria i pràctica. Investigació al barri/poble a través de diferents activitats per a la recollida de dades reals que connecten teoria i pràctica.
Treball individual i cooperatiu	Cada persona alumna és responsable del seu bloc i diagnosi del territori (treball individual), i alhora participa en la creació de la web conjunta.
Competència digital integrada	Ús del bloc personal ubicat a la web del projecte: mapes de recursos, infografies, eines TIC per documentar el procés i crear el producte final, etc.
Tutories i feedback continu	Sessions setmanals de seguiment per orientar, resoldre dubtes i donar retroalimentació formativa.

Perspectiva inclusiva i sostenible	Anàlisi i propostes enfocades a l'accessibilitat, la igualtat d'oportunitats i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
---	---

En quin horari s'impartirà el mòdul aquest curs 2025-2026?

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:00-15:55	X				
15:55-16:50					
16:50-17:45					
	Descans	Descans	Descans	Descans	Descans
18:15-19:10					
19:10-20:05					
20:05-21:00					

Resultats d'aprenentatge

Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau mitjà i se'n fixen els ensenyaments mínims.

RA1	Caracteritza les empreses del sector atenent a la seva organització i al tipus de producte o servei que ofereixen.
RA2	Planteja solucions a les necessitats del sector tenint en compte la viabilitat d'aquestes, els costos associats i elaborant un petit projecte.
RA3	Planifica l'execució de les activitats proposades a la solució plantejada, determinant el pla d'intervenció i elaborant la documentació corresponent.
RA4	Realitza el seguiment de l'execució de les activitats plantejades, verificant que es compleix amb la planificació.
RA5	Transmet informació amb claredat, de manera ordenada i estructurada.

Com es distribueixen els continguts del mòdul?

1 ^a avaluació	2 ^a avaluació	3 ^a avaluació
Fase d'exploració i diagnosi	Fase de planificació i proposta. Defensa davant tribunal.	

Com s'obtindrà la qualificació del mòdul?

Instruments d'avaluació	• Produccions (i procés de recerca i anàlisi). • Producte final del mòdul. • Comunicació i presentació. • Rúbrica d'avaluació de les competències per a l'ocupabilitat. Què s'entén per <i>Produccions</i>? Qualsevol tasca o activitat vinculada al projecte que sigui objecte d'avaluació (prèviament informada). Poden ser de diferents tipus, segons l'etapa del projecte i el perfil del grup: - Entrades al bloc personal amb observacions, entrevistes i reflexions crítiques. - Mapes de recursos i diagnosi d'accessibilitat del territori. - Propostes de millora justificades en termes de viabilitat i sostenibilitat. - Exposicions orals i presentacions parcials o finals del projecte. - Participació en la web conjunta (fitxes descriptives, materials visuals, mapa interactiu). - Observacions directes del treball de camp i registre de dades.
--------------------------------	---

	- Reflexions personals i activitats de metacognició sobre el procés. - Altres evidències que puguin sorgir al llarg del desenvolupament del projecte. Què són les Rúbriques? • Són eines d'avaluació dels diferents treballs i activitats que es plantegin a l'aula i que serveixen per a garantir la transparència en el procés d'aprenentatge i avaluació. Actuen de guia per a l'alumnat. • Cal destacar la importància de conèixer la rúbrica que es farà servir per a la valoració de les competències per a l'ocupabilitat (transversals), que l'alumnat tindrà al seu abast al GESTIB i al Moodle.
40% Recerca i anàlisi del barri/poble	• Aquesta nota s'obtindrà a partir de les tasques de recerca i diagnosi realitzades al territori (observacions, entrevistes, fotos, mapa inicial de recursos i anàlisi crítica). • Es valorarà la constància en el procés, la qualitat de la informació recollida i la capacitat d'identificar barreres i necessitats reals. • Les evidències s'hauran de registrar al bloc personal dins els terminis establerts; en cas contrari, la qualificació màxima podrà ser de 5.
30% Producte final i el seu desenvolupament	• Aquesta nota correspondrà tant al procés de desenvolupament del projecte durant el curs (entrades periòdiques al bloc, participació en la web conjunta, coherència en el seguiment de les tasques) com al resultat final (web i bloc). • Es valorarà la capacitat de millora progressiva a partir del feedback rebut, la constància en l'actualització de continguts i la qualitat del treball final, que haurà d'incloure propostes de millora concretes, realistes i justificades. • També es tindrà en compte la correcció lingüística, la claredat de l'expressió escrita i l'ús adequat d'imatges, mapes i altres recursos digitals. • Els treballs o entrades presentats amb més de 10 faltes d'ortografia tindran una penalització d'1 punt sobre la nota final d'aquest apartat. S'aplicarà la normativa establerta al NOFIC pel que fa a l'originalitat de les produccions: ✓ Si es descobreix la utilització a les produccions de la IA sense fer-ne menció explícita i diferenciada de la producció original o sense ser pertinent la seva utilització, no seran aptes. ✓ La persistència i la reiteració en la conducta al respecte de l'ús no indicat de les IA, poden suposar l'expulsió del cicle o del mòdul (segons queda recollit al NOFIC).
20% Comunicació i defensa oral	• Aquesta nota s'obtindrà de la defensa oral del projecte davant del tribunal docent. • Es valorarà la claredat expositiva, l'organització del discurs, l'ús adequat de recursos de suport i la capacitat de respondre preguntes i justificar les propostes. • Si l'alumnat no es presenta a la defensa final sense justificació degudament acreditada, obtindrà una qualificació de 0 en aquest apartat.
10% Competències per a l'ocupabilitat	• Aquesta nota serà el resultat de l'observació i de la valoració obtinguda a partir de l'aplicació de la rúbrica i/o la valoració correspondent, informada prèviament.

(competències transversals)	La docent valorarà el nivell de progrés per a cada persona, que serà individual i no comparable.
Requisits de l'avaluació	- Atès que l'alumnat ha triat la modalitat presencial de cicles formatius ha d'assistir a classe amb regularitat (85% de les classes). De forma contínua, només té dret a faltar a un 10% de les classes. L'alumnat que superi aquests percentatges d'absència serà donat de baixa del mòdul. - La falta d'assistència a més d'un 20% de les sessions del mòdul, ja siguin justificades com no, suposarà la pèrdua del dret a una avaluació contínua.
Qualificació	- L'alumnat obtindrà una nota cada avaluació situada entre 1 (NP) i el 10, que s'obtindrà de la ponderació resultant de: 40% recerca i anàlisi del barri/poble, 30% producte final i el seu desenvolupament, 20% comunicació i presentació, i 10% competències transversals. - Les qualificacions obtingudes estan lligades a la superació positiva dels criteris d'avaluació) plantejats per a cada RA. No es podrà superar l'avaluació si no s'ha assolit el nivell de competència mínima (la qualificació és inferior a 4). - La nota final de cada trimestre es publicarà sense decimals. Això significa que, per exemple, un 7,7 apareixerà com a 7 en l'avaluació final del trimestre. Tot i això, les dècimes no es perden: s'acumulen al llarg del curs i es tindran en compte per calcular la nota final de curs. Al final de curs, quan la mitjana obtinguda sigui de 0,75 o superior (inclòs), es parlarà amb el professor i s'analitzarà cada cas particular per decidir la possible pujada al número següent.
Procediment de recuperació	Es procedirà segons el criteri del Departament.
Convalidacions exemptions	Han de ser sol·licitades abans del dia 15 d'octubre.

De quines competències per a l'ocupabilitat (que són transversals) s'avalua?		
Competència		Descriptors
1	Capacitat d'organització i planificació així com capacitat de bona feina en equip.	- Presenta capacitat d'organització i planificació de les tasques encomanades i també, de les activitats grupals o dinàmiques que es duen a terme dins classe. - Sap col·laborar i cooperar perquè la feina en equip sigui millor que una feina individual.
2	Motivació, interès i participació	- Demostra predisposició a col·laborar i participar en totes les activitats, encara que no s'han d'avaluar. - Mostra interès per aprofundir més en els continguts i no sols va als mínims.

FULL RESUM DEL MÒDUL

		• Demuestra iniciativa participant activament dins el grup, fent suggeriments i aportacions, així com evitant rols passius i/o distorsionats i expressions i conductes d'apatia, avorriment i/o desinterès.
3	Respecte	• És una persona respectuosa amb el professorat, companys i companyes, instal·lacions i materials. • És puntual amb l'assistència i no acumula endarreriments que impliquen disrupció a l'aula.
4	Maduresa, autocrítica, autocontrol	• És una persona receptiva a les orientacions i consells del professorat, demostrar maduresa i autocontrol en les diferents situacions difícils que es donen a la classe. • Demostra capacitat d'autocrítica acceptant les seves errades i cercant alternatives de millora, tant pròpies com per al grup o la classe.
5	Iniciativa i autonomia	• Té iniciatives per al propi desenvolupament i per dinamitzar els grups de feina. • Demostra tenir una actitud resolutiva, a les classes i als treballs en grup. • Quan falta a classe es responsabilitza de posar-se al dia de la matèria, treballs, terminis....

Quins materials i suports didàctics s'han d'emprar al mòdul?

Plataforma	La plataforma Moodle s'emprarà com a recurs per a lliurar tasques, oferir informació, custodiar les evidències d'aprenentatge, etc. A més de la plataforma triada pel professorat per la publicació del projecte.
Dispositius	En determinades activitats específiques, l'alumnat utilitzarà dispositius electrònics. En aquests casos, especificats pel professor, es podran fer servir tant els dispositius propis com els disponibles al centre educatiu. Els dispositius que es portin des de casa hauran de tenir la bateria carregada prèviament, i la seva vigilància i cura serà responsabilitat de cada persona.

Quina és la normativa i el funcionament del centre que l'alumnat necessita conèixer?

Horari de classes	De 15:00 a 21:00
Horari de descans	De 17:45 a 18:15
Accés al centre	Entrada i sortida per la porta principal
Càrrecs de referència	• Directora: M^a Victòria Galmès Malondra • Cap d'Estudis: Neus Ribot Ferriol • Cap d'Estudis Adjunta: M^a Magdalena Guàrdia Crespí • Cap d'Estudis adjunt de FP: Jaume Vives Plomer • Cap d'Estudis de Certificacions: Pere Mercer Cerdà • Secretària: Catalina Arbona Ramis
Cap de departament de	• M^a José Benítez García

FULL RESUM DEL MÒDUL

família professional	
Departament d'Orientació	• Toni Muñoz Medina (de referència per FP) • Joan Torelló Mas
Pàgina web del centre	http://iessantamargalida.org Hi trobareu: horaris, calendari, accés directe al Moodle, enllaços d'interès, documentació diversa del centre, darreres notícies...
Assistència i puntualitat	Ambdues són obligatòries. Les faltes assistència s'han de justificar a la tutoria.
Baixa d'ofici del mòdul	• No incorporar-se o no assistir de forma continuada abans del 15 d'octubre. No assistir de forma continuada a més d'un 10% de la càrrega horària del mòdul/curs. No assistir de forma discontinua a més d'un 15% de la càrrega horària del mòdul/curs.
Normativa	• No es permet l'ús del mòbil en tot el centre, excepte a l'aula si la persona docent hi és present i ho autoritza. • El centre no es fa càrrec dels objectes perduts, deteriorats o sostrets. • S'ha de col·laborar amb la neteja i el manteniment de les aules. Per aquesta raó no es permet menjar dins l'aula. • No és permès fumar dins el centre ni les proximitats. • S'han de complir sempre les normes regulades al NOFIC (Normes d'Organització, Funcionament i Convivència del centre).