



UT. 5 PROGRAMACIÓ I AVALUACIÓ DE L' ACTIVITAT LÚDICA

JOC I LA SEVA METODOLOGIA



ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. **Concepte d'avaluació i observació**
2. Instruments d'observació del joc.
3. Planificació del procés d'observació.



1. Concepte d'avaluació i observació

QUÈ ÉS L'AVALUACIÓ?

- **Avaluació:** És el procés d'obtenir informació sobre com estan aprenent i creixent els infants. També serveix per saber si l'ensenyament que estem fent funciona bé o si cal millorar-lo.
- Els resultats ens ajuden a adaptar l'educació a les necessitats de cada infant.



1. Concepte d'avaluació i observació

CARACTERÍSTIQUES DE L'AVALUACIÓ

1. **Global:** Es fixa en totes les capacitats dels infants (com pensen, com se relacionen, com es mouen...).
2. **Contínua:** Es fa durant tot el temps, no només al final. Això ens permet veure l'evolució de l'infant.
3. **Formativa:** Ens dona informació constant per fer canvis i ajustar l'ensenyament a cada moment.



1. Concepte d'avaluació i observació

TIPUS D'AVALUACIÓ

Avaluació inicial:

- Es fa al principi de l'aprenentatge.
- Ens permet conèixer què sap l'infant i com s'enfronta a la nova situació (capacitats, actituds, coneixements previs).
- Ajudarà a adaptar la programació i les activitats lúdiques al nivell de cada infant.



1. Concepte d'avaluació i observació

Avaluació processual o formativa:

- Es fa durant tot el procés d'aprenentatge.
- Els objectius són:
 - Conèixer com evoluciona l'infant.
 - Saber si l'infant està interessat i implicat en les activitats.
 - Comprovar si les activitats i els recursos estan sent adequats per aconseguir els objectius.
 - Detectar necessitats, dificultats i avenços per ajustar l'ensenyament i millorar la pràctica educativa.



1. Concepte d'avaluació i observació

Avaluació final o sumativa:

- Es fa al final de l'aprenentatge.
- A més de veure els resultats finals, és important avaluar si s'han aconseguit els objectius inicials i com ha estat el procés d'ensenyament-aprenentatge en general.
- Es basa en la informació recollida durant l'avaluació processual i en els objectius aconseguits.



1. Concepte d'avaluació i observació

OBSERVACIÓ

Què és l'observació?

- **Observar** vol dir estar atent i receptiu per veure les necessitats dels infants i captar les seves habilitats i competències.
- També ens ajuda a valorar els resultats de la nostra intervenció educativa, és a dir, com està funcionant la nostra manera d'ensenyar.



1. Concepte d'avaluació i observació

OBSERVACIÓ

Què es pot observar?

L'observació ens permet conèixer diversos factors de l'infant:

1. **Grau de desenvolupament:** Com està evolucionant l'infant en diferents àrees (cognitiva, emocional, social, etc.).
2. **Personalitat i temperament:** Com és l'infant en el seu caràcter.
3. **Necessitats i interessos:** Què li interessa i quines necessitats té.
4. **Dificultats:** Quins obstacles troba en el seu aprenentatge.
5. **Habilitats:** Com resol els problemes i s'adapta a les dificultats.



1. Concepte d'avaluació i observació

Per què és important?

- L'educador ha d'aprendre a observar de manera sistemàtica, per poder analitzar i interpretar la informació de manera adequada.
- Això ajuda a ajustar l'ensenyament i detectar possibles dificultats en el desenvolupament de l'infant, per poder fer canvis que millorin el procés d'aprenentatge.



1. Concepte d'avaluació i observació

Existeixen diferents tipus d'observació que permeten recollir informació del comportament lúdic de l'infant. Segons el moment en què es duu a terme l'observació, es pot distingir entre observació directa i indirecta.

Què és l'observació directa?

L'educador observa i registra de manera directa el comportament dels infants mentre estan jugant o realitzant altres activitats. Aquest tipus d'observació es fa en temps real i en un context natural, sense modificar-lo.

Avantatges de l'observació directa:

- **Informació real:** Ens permet veure els fets tal com passen, sense manipular la situació.
- **Esponaneïtat:** Els infants tendeixen a ser més espontanis i naturals quan no saben que els estan observant.



1. Concepte d'avaluació i observació

Limitacions de l'observació directa:

- **Dificultat per observar determinades conductes:** A vegades, l'educador ha de dissenyar activitats perquè la conducta que vol observar es pugui manifestar.
- **Cal planificar prèviament:** No es pot improvisar. L'objecte d'estudi ha de ser definit abans de començar a observar.
- **Subjectivitat:** Les interpretacions de l'observador poden influir en la informació recollida, ja que depèn de com cada educador percep el que està passant.



1. Concepte d'avaluació i observació

Què és l'observació indirecta?

És quan es recull informació que no es fa durant l'observació directa, sinó a partir de documents, entrevistes o mitjans tecnològics que ja han registrat dades sobre els infants. Aquesta informació ajuda a completar el coneixement que tenim sobre el comportament dels infants, especialment en el context del joc



1. Concepte d'avaluació i observació

Fonts d'informació per a l'observació indirecta:

1. Documents arxivats:

- Els informes personals dels infants, que inclouen dades sobre la seva situació familiar i el seu desenvolupament. Això ajuda a conèixer millor l'evolució de l'infant i les seves necessitats.

2. Entrevistes o qüestionaris:

- Es poden realitzar entrevistes o qüestionaris als pares o a les persones properes a l'infant. Això pot proporcionar informació important per entendre certes conductes observades en el joc.

3. Mitjans tecnològics:

- L'ús de videocàmeres permet registrar el comportament dels infants en moments en què els educadors no poden estar presents. Així, altres professionals poden observar les situacions en diferit i analitzar-les amb calma per obtenir una comprensió més profunda del que està passant.