

Taula de continguts

Disposicions generals

Annex I

Introducció
Enfocament
Organització i contingut
Aplicació

Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Annexos (II: A1, III: A2, IV: B1, V: B2, VI: C1, VII: C2)

I. Definició i objectius

Definició del nivell **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**
Objectius dels ensenyaments de nivell **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**
Objectius dels nivell **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**
 Activitats de comprensió de textos orals (Generals i específics)
 Activitats de comprensió de textos escrits (Generals i específics)
 Activitats de producció i coproducció de textos orals (Generals i específics)
 Activitats de producció i coproducció de textos escrits (Generals i específics)
 Activitats de mediació

II. Competències i continguts **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**

1. Competència i continguts socioculturals i sociolingüístics
2. Competència i continguts estratègics
3. Competència i continguts funcionals
4. Competència i continguts discursius
5. Competència i continguts lèxics
6. Competència i continguts interculturals

III. Criteris d'avaluació **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**

 Activitats de comprensió de textos orals (Generals i específics)
 Activitats de comprensió de textos escrits (Generals i específics)
 Activitats de producció i coproducció de textos orals (Generals i específics)
 Activitats de producció i coproducció de textos escrits (Generals i específics)
 Activitats de mediació (Generals i específics)

CONTINGUTS ESPECÍFICS PER IDIOMES

Alemanys **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**
 Competències i continguts morfosintàctics
 Competències i continguts ortotipogràfics
 Competències i continguts fonèticofonològics

Anglès **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**
 Competències i continguts morfosintàctics
 Competències i continguts ortotipogràfics
 Competències i continguts fonèticofonològics

Català **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**
 Competències i continguts morfosintàctics
 Competències i continguts ortotipogràfics
 Competències i continguts fonèticofonològics

Francès **A1** **A2** **B1** **B2** **C1** **C2**
 Competències i continguts morfosintàctics
 Competències i continguts ortotipogràfics
 Competències i continguts fonèticofonològics

Secció I. Disposicions generals

CONSELL DE GOVERN

4445

Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Preàmbul

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, inclou els ensenyaments d'idiomes dins els ensenyaments del sistema educatiu i els dona la consideració d'ensenyaments de règim especial. L'article 59.1 estableix que aquests ensenyaments s'organitzen en els nivells bàsic, intermedi i avançat, i que aquests nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc europeu comú de referència per a les llengües, que se subdivideixen, al seu torn, en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2. Aquest mateix article estableix que els ensenyaments del nivell bàsic han de tenir les característiques i l'organització que les administracions educatives determinin.

Mitjançant el Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació i s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006. També s'hi estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i els d'aquest Reial decret, i en l'article 4, punt 1, es disposa que els ensenyaments del nivell bàsic han de tenir les característiques i l'organització que les administracions educatives determinin. L'article 4, punt 2, estableix que, en la determinació del currículum dels ensenyaments del nivell bàsic i en la regulació dels corresponents certificats acreditatius d'haver superat les exigències acadèmiques del nivell esmentat, les administracions educatives han de tenir com a referència les competències pròpies del nivell A del Marc europeu comú de referència per a les llengües, que se subdivideix en els nivells A1 i A2.

Pel que fa als ensenyaments dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, el Reial decret 1041/2017, en l'article 5, punt 2, determina que les administracions educatives han d'establir els currículums respectius, dels quals ha de formar part, en tot cas, el currículum bàsic que fixa aquest Reial decret.

Així mateix, l'article 6, punt 2, determina que les administracions educatives poden organitzar els ensenyaments dels nivells intermedi i avançat en tres cursos com a mínim i en quatre com a màxim, per a cada nivell en conjunt, en els termes que aquelles determinin, segons les peculiaritats de cada idioma. El límit màxim de quatre cursos es pot ampliar un curs més en el cas dels idiomes àrab, xinès, coreà, japonès i rus, i el límit mínim de tres cursos es pot reduir un curs en el cas dels idiomes espanyol com a llengua estrangera i per a les llengües que tenen caràcter de llengua cooficial.

D'altra banda, i d'acord amb l'article 6, punt 3, del Reial decret esmentat, les administracions educatives poden organitzar els ensenyaments dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 en cursos de competència general, que inclou les activitats de comprensió de textos orals i escrits, de producció i coproducció de textos orals i escrits, i de mediació per a cada nivell, o per competències parcials corresponents a una o més d'una de les activitats de llengua esmentades.

El Reial decret 1/2019, d'11 de gener, estableix els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial. Aquest Reial decret dona un nou desplegament reglamentari a l'article 61.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i cerca assegurar, a tot l'Estat, incorporant estàndards internacionals, la qualitat de les proves conduents a l'obtenció dels certificats dels ensenyaments d'idiomes de règim especial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, mitjançant l'establiment d'uns principis bàsics comuns en l'avaluació de certificat d'aquests nivells.

Altrament, aquest Reial decret facilita el reconeixement d'aquests certificats en l'àmbit europeu i internacional atès que incorpora les bones pràctiques avaluatives derivades de l'ús correcte, segons indica el Consell Europeu, del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, per tal de permetre i garantir la validesa, la fiabilitat, la viabilitat, l'equitat, la transparència, l'impacte positiu i l'objectivitat de les proves.

Fins a l'actualitat, la normativa autonòmica que regula els ensenyaments d'idiomes de règim especial és l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 8 de gener de 2008 per la qual es regulen els aspectes generals de l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial de les Illes Balears. D'altra banda, el Decret 6/2010, de 22 de gener, estableix el currículum dels ensenyaments de nivell bàsic d'idiomes a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears vigent fins ara.

Per tot això, cal establir l'organització i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial dels nivells bàsic A1, bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i se n'han de determinar els criteris generals d'avaluació, de promoció i de permanència, tenint en compte el que estableix la normativa estatal.

En els annexos d'aquest Decret s'especifica el desenvolupament curricular comú a totes les llengües i l'específic per a cadascuna de les llengües que s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears. El referent d'aquest desenvolupament ha estat el Marc europeu comú de referència per a les llengües, impulsat pel Consell d'Europa.

L'objectiu d'aquest desenvolupament curricular és donar suport als mètodes d'ensenyament i d'aprenentatge que ajuden tots els estudiants a adquirir les actituds, els coneixements i les competències que necessiten per ser més independents de pensament i d'acció. Davant aquestes finalitats fonamentals, l'organització de l'aprenentatge de les llengües es fonamenta en les necessitats, les motivacions, les característiques i els recursos dels estudiants.

Aquest Decret s'adequa als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència regulats en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

En compliment dels principis de necessitat i eficàcia, aquesta iniciativa normativa es justifica pel fet que, amb l'entrada en vigor del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, que en l'article 5.2 disposa que les administracions educatives han d'establir els currículums respectius, dels quals ha de formar part, en tot cas, el currículum bàsic que fixa aquest Reial decret, esdevé necessari establir l'ordenació i l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

En virtut del principi de proporcionalitat, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat que s'ha de cobrir amb la norma.

A fi de garantir el principi de seguretat jurídica, la iniciativa normativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de la normativa reguladora de la matèria i de l'ordenament jurídic.

Pel que fa a l'aplicació del principi de transparència, regulat en l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, les administracions públiques han de publicar els projectes de reglaments la iniciativa dels quals els correspongui.

En relació amb el que s'ha exposat anteriorment, la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en l'article 129.5 estableix que aquestes han de possibilitar l'accés senzill, universal i actualitzat a la normativa en vigor i als documents propis del seu procés d'elaboració. En aquest sentit, l'article 133.1 estableix que, amb caràcter previ a l'elaboració del projecte de reglament, s'ha de substanciar una consulta pública a través del portal web de l'Administració competent.

En aplicació del principi d'eficiència, aquest Decret no genera càrregues administratives innecessàries, i racionalitza, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics.

Per tot quant s'ha exposat anteriorment, aquest Decret, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears, s'ajusta als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència (principis de bona regulació) prevists en l'article 129 de l'esmentada Llei 39/2015, així com al que es preveu en l'apartat e) de l'article 3 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears, en relació amb l'eficàcia i l'eficiència.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, en l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Així mateix, s'ha consultat el Consell Escolar de les Illes Balears en data 26 de juliol de 2018.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitat, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern de les Illes Balears en la sessió de dia 10 de maig de 2019,



DECRET

Capítol I

Disposicions de caràcter general

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per objecte capacitar els alumnes per a l'ús adequat dels diferents idiomes fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat.
2. Aquest Decret estableix l'organització i el currículum dels nivells bàsic A1, bàsic A2 i intermedi B1 dels idiomes alemany, anglès, àrab, català, espanyol com a llengua estrangera, francès, italià, rus i xinès; del nivell intermedi B2 dels idiomes anglès, àrab, català, espanyol com a llengua estrangera, francès, italià, rus i xinès, i dels nivells avançat C1 i avançat C2 dels idiomes anglès, català, espanyol com a llengua estrangera, francès i italià, dels ensenyaments d'idiomes impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. També determina els criteris generals d'avaluació, promoció, permanència i certificació d'aquests ensenyaments.
3. Aquest Decret s'aplica a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Article 2

Principis generals

1. Els ensenyaments d'idiomes de règim especial s'adrecen a les persones que volen adquirir competències en una llengua o més, o volen perfeccionar les que ja tenen adquirides, ja sigui amb finalitats generals o específiques, així com obtenir un certificat acreditatiu del seu nivell de competència en l'ús d'un idioma. Estan orientats al desenvolupament de la competència comunicativa dels alumnes i parteixen de l'enfocament orientat a l'acció, que es desenvolupa en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
2. L'aplicació del currículum d'aquests ensenyaments fomenta la responsabilitat i l'autonomia dels alumnes en el procés d'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, com a factors d'enriquiment mutu, integració i convivència, així com de desenvolupament personal, acadèmic i professional.
3. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de fomentar l'experimentació, la recerca i la innovació educativa, així com el desenvolupament de la formació del professorat i el treball en equip, a fi de millorar la pràctica docent i els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Capítol II **Del currículum**

Article 3

Elements del currículum

1. Als efectes del que disposa aquest Decret, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.
2. El currículum del nivell bàsic ha de garantir l'adquisició de les competències pròpies del nivell A2 del Consell d'Europa segons es defineix aquest nivell en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
3. El currículum del nivell intermedi B1 ha de garantir l'adquisició de les competències pròpies del nivell B1 del Consell d'Europa segons es defineix aquest nivell en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
4. El currículum del nivell intermedi B2 ha de garantir l'adquisició de les competències pròpies del nivell B2 del Consell d'Europa segons es defineix aquest nivell en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
5. El currículum del nivell avançat C1 ha de garantir l'adquisició de les competències pròpies del nivell C1 del Consell d'Europa segons es defineix aquest nivell en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
6. El currículum del nivell avançat C2 ha de garantir l'adquisició de les competències pròpies del nivell C2 del Consell d'Europa segons es defineix aquest nivell en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
7. Els elements dels currículums per als diferents idiomes són els que figuren en els annexos d'aquest Decret, seguint l'ordre següent:

- a. Annex I: introducció.
- b. Annex II: nivell bàsic A1.
- c. Annex III: nivell bàsic A2.
- d. Annex IV: nivell intermedi B1.
- e. Annex V: nivell intermedi B2.
- f. Annex VI: nivell avançat C1.
- g. Annex VII: nivell avançat C2.
- h. Annex VIII: model de certificat del nivell bàsic A2.

Article 4

Desenvolupament del currículum

1. D'acord amb l'autonomia pedagògica, les escoles han d'establir en el projecte educatiu els criteris generals per a l'elaboració de les programacions didàctiques de cadascun dels idiomes, així com qualsevol altra consideració que afavoreixi la millora dels resultats acadèmics dels alumnes.
2. Els departaments didàctics han de desenvolupar i completar el currículum de l'idioma corresponent establert en aquest Decret mitjançant les programacions didàctiques.
3. Les programacions didàctiques han de desenvolupar, adequar i concretar per a cada idioma i nivell les orientacions previstes en els annexos d'aquest Decret atenent el context, les necessitats i els interessos dels alumnes i el projecte educatiu del centre.
4. Les programacions didàctiques han d'incloure per a cada curs els objectius, les competències i els continguts, així com la temporització corresponent; les orientacions respecte de la metodologia i els materials didàctics; els criteris per fer el seguiment dels alumnes i orientar-los; les mesures d'atenció a la diversitat, i els procediments i els criteris d'avaluació i promoció. Les programacions han d'estar a l'abast de les persones que les vulguin consultar.

Capítol III

Organització dels ensenyaments

Article 5

Organització general dels ensenyaments d'idiomes de règim especial

1. Els ensenyaments d'idiomes de règim especial es poden cursar en règim d'ensenyament oficial o lliure, i en les modalitats presencial, semipresencial i a distància.
2. Els ensenyaments en la modalitat presencial poden impartir-se en cursos anuals i intensius, segons el que determini la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Aquesta flexibilització s'ha d'ajustar a criteris d'adequació de l'oferta educativa als interessos dels alumnes, i també ha de tenir en compte la proximitat lingüística i l'exposició dels alumnes als diferents idiomes.
3. Les escoles oficials d'idiomes poden oferir cursos en les modalitats semipresencial i a distància, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Aquestes modalitats s'han d'impartir mitjançant les tecnologies de la informació i de la comunicació.
4. Els ensenyaments dels diferents nivells regulats en aquest Decret es poden organitzar en cursos de competència general, que inclouen les activitats de comprensió de textos orals i escrits, de producció i coproducció de textos orals i escrits, i de mediació per a cada nivell, o per competències parcials corresponents a una o més d'una de les activitats de llengua esmentades.
5. Amb caràcter general, els cursos de competència general han de ser d'un mínim de 120 hores durant l'any acadèmic.
6. Sense perjudici del que s'estableix en l'apartat anterior, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres pot autoritzar l'organització de cursos d'una durada diferent atenent les especificitats de l'idioma i les característiques i les necessitats dels alumnes.
7. Així mateix, les escoles oficials d'idiomes poden impartir cursos per a l'actualització, el perfeccionament i l'especialització de competències en idiomes adreçats a professors i altres col·lectius professionals i, en general, a persones adultes amb necessitats específiques d'aprenentatge d'idiomes.
8. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de facilitar que els alumnes d'educació secundària i de formació professional puguin fer proves homologades per obtenir un certificat oficial del coneixement de les llengües cursades.



Article 6

Organització del nivell bàsic

1. Els ensenyaments del nivell bàsic, que es corresponen amb el nivell A del Marc europeu comú de referència per a les llengües, se subdivideixen en els nivells bàsic A1 i bàsic A2.
2. Els ensenyaments del nivell bàsic A1 s'organitzen en un curs.
3. Els ensenyaments del nivell bàsic A2 dels idiomes alemany, anglès, català, espanyol com a llengua estrangera, francès i italià s'organitzen en un curs.
4. Els ensenyaments del nivell bàsic A2 dels idiomes àrab, rus i xinès s'organitzen en dos cursos: bàsic A2.1 i bàsic A2.2.

Article 7

Organització del nivell intermedi

1. Els ensenyaments del nivell intermedi, que es corresponen amb el nivell B del Marc europeu comú de referència per a les llengües, se subdivideixen en els nivells intermedi B1 i intermedi B2.
2. Els ensenyaments del nivell intermedi B1 dels idiomes alemany, anglès, català, espanyol com a llengua estrangera, francès i italià s'organitzen en un curs.
3. En el cas dels idiomes àrab, rus i xinès, el nivell intermedi B1 s'organitza en dos cursos: intermedi B1.1 i intermedi B1.2.
4. Els ensenyaments del nivell intermedi B2 dels idiomes àrab, alemany, anglès, francès, italià, rus i xinès s'organitzen en dos cursos: intermedi B2.1 i intermedi B2.2.
5. En el cas dels idiomes català i espanyol com a llengua estrangera, el nivell intermedi B2 s'organitza en un curs.

Article 8

Organització del nivell avançat

1. Els ensenyaments del nivell avançat, que es corresponen amb el nivell C del Marc europeu comú de referència per a les llengües, se subdivideixen en els nivells avançat C1 i avançat C2.
2. Els ensenyaments del nivell avançat C1 dels idiomes alemany, anglès, francès i italià s'organitzen en dos cursos: avançat C1.1 i avançat C1.2.
3. En el cas dels idiomes català i espanyol com a llengua estrangera, el nivell avançat C1 s'organitza en un curs.
4. Els ensenyaments del nivell avançat C2 dels idiomes alemany, anglès, català, espanyol com a llengua estrangera, francès i italià s'organitzen en un curs.

Article 9

Organització de nous idiomes

En el cas que s'implantin nous idiomes, el decret que n'estableixi el currículum ha de determinar l'organització dels nivells corresponents.

Capítol IV

Accés als ensenyaments d'idiomes de règim especial

Article 10

Accés

1. Per accedir als ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes, és imprescindible tenir setze anys complerts dins l'any en què es comencin aquests estudis. També hi poden accedir les persones de més de catorze anys per seguir l'ensenyament d'un idioma estranger diferent del cursat a l'educació secundària obligatòria com a primera llengua estrangera.
2. La Conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir les mesures oportunes per als alumnes d'altres capacitats.
3. Els certificats acreditatius d'haver adquirit les competències pròpies dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2 i avançat C1 dels ensenyaments regulats per aquest Decret permeten accedir, respectivament, als ensenyaments dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 de l'idioma i la modalitat corresponents.

4. Els diplomes d'espanyol com a llengua estrangera (DELE) dels nivells A1, A2, B1, B2 i C1 que regula el Reial decret 1137/2002, de 31 d'octubre, pel qual es regulen els «diplomes d'espanyol com a llengua estrangera (DELE)», permeten accedir, respectivament, als ensenyaments de règim especial d'espanyol com a llengua estrangera dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2.

5. Els certificats oficials de coneixements generals de llengua catalana dels nivells A1, A2, B1, B2 i C1, que regula el Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana (BOIB núm. 35, de 16 de març), i els que s'hi considerin equivalents segons la normativa en vigor permeten accedir, respectivament, als ensenyaments de règim especial de català dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2.

6. D'acord amb l'article 2, punt 4, del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, sense perjudici del que s'estableix en els apartats anteriors, poden accedir a qualsevol curs diferent del primer curs del nivell bàsic 1 les persones que acreditin el domini de les competències suficients de l'idioma mitjançant una prova d'anivellació, que ha de ser regulada per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Aquesta prova no té validesa acadèmica i només serveix per a un curs acadèmic.

7. D'acord amb l'article 2, punt 4, del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, també es pot accedir a qualsevol curs, sense necessitat de fer una prova d'anivellació, si s'acredita el domini de les competències requerides mitjançant un dels certificats que determini la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. No obstant això, l'adscripció directa d'un alumne a un curs determinat no suposa el reconeixement acadèmic d'haver superat els cursos anteriors ni l'obtenció dels certificats de nivell corresponents, que només es poden obtenir un cop superats els cursos del nivell al qual s'hagi incorporat l'alumne.

Capítol V

Avaluació, promoció, permanència i certificació

Article 11

Avaluació i promoció

1. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes té com a referència les competències pròpies dels nivells d'ensenyament establertes, així com els objectius generals i els específics per a cada activitat de llengua, comuns a tots els idiomes, fixats en el currículum per a cada nivell i concretats, per cursos, en les respectives programacions didàctiques.

2. L'avaluació ha de ser contínua, sistemàtica, formativa i personalitzada, i ha d'incloure l'avaluació de diagnòstic, la de seguiment i la final d'aprofitament, que ha de demostrar la consecució dels objectius establerts en la programació didàctica corresponent. Al llarg del curs els alumnes han d'estar informats del seu progrés.

3. Els criteris d'avaluació són els establerts en les respectives programacions didàctiques dels departaments, d'acord amb les orientacions que figuren en els annexos d'aquest Decret.

4. Per a la promoció d'un curs a un altre s'exigeix la superació de l'avaluació final d'aprofitament o l'obtenció del certificat del nivell, si escau.

5. Correspon a les escoles oficials d'idiomes expedir els certificats acadèmics que acrediten la superació dels cursos. Aquestes escoles també poden expedir certificats acadèmics de les activitats de llengua superades, sense que això impliqui haver superat el nivell.

Article 12

Documents d'avaluació

1. Els documents oficials d'avaluació són l'expedient acadèmic i les actes de qualificació.

2. L'expedient acadèmic es considera el document bàsic que garanteix la mobilitat dels alumnes entre els diversos centres. Ha d'incloure les dades d'identificació del centre, les dades personals de l'alumne i les dades de la matrícula: número, modalitat d'ensenyament, idioma, nivell, curs, modalitat de curs, any acadèmic i qualificacions obtingudes.

3. L'expedient acadèmic ha d'incloure informació referida a l'accés directe a cursos i nivells, a la renúncia a la matrícula, a l'anul·lació de la matrícula, si s'escau, a la superació del nombre de convocatòries establert, al trasllat a un altre centre i al canvi de la modalitat d'ensenyament.

4. L'expedient acadèmic també ha d'incloure informació sobre la proposta d'expedició del certificat de nivell corresponent.

5. En l'expedient acadèmic s'hi ha de fer constar l'estructura dels nivells i cursos, així com el nombre mínim d'hores lectives per curs.

6. La custòdia i l'arxivament dels expedients acadèmics correspon als centres i s'ha de fer d'acord amb el procediment que es determini mitjançant una resolució del conseller d'Educació i Universitat.

7. Els alumnes poden sol·licitar un certificat de les dades recollides en el seu expedient acadèmic, que ha de signar el secretari del centre amb el vistiplau del director.

8. Les actes de qualificació s'estenen al terme de cadascun dels cursos de cada nivell. Aquestes actes han d'incloure una relació nominal dels alumnes juntament amb la qualificació del curs, les han de signar els professors del departament didàctic corresponent i han de tenir el vistiplau del cap del departament. En aquestes actes hi han de constar les qualificacions de cadascuna de les activitats de llengua establertes en els annexos d'aquest Decret i la qualificació global final. Les qualificacions s'han d'expressar qualitativament i s'hi ha d'afegir una qualificació numèrica del 0 al 10, amb una xifra decimal, segons l'escala següent:

- Insuficient: qualificacions inferiors a cinc punts.
- Suficient: qualificacions iguals o superiors a cinc punts i inferiors a sis punts.
- Bé: qualificacions iguals o superiors a sis punts i inferiors a set punts.
- Notable: qualificacions iguals o superiors a set punts i inferiors a nou punts.
- Excel·lent: qualificacions iguals a nou punts o superiors.

La qualificació global s'ha d'expressar en els termes següents: apte o no apte. A la qualificació d'apte s'hi ha d'afegir la qualificació numèrica final, expressada del 5 al 10 amb una xifra decimal. Quan correspongui, s'ha de fer constar la qualificació de no presentat (NP).

9. Les actes de qualificació per a la certificació són els documents oficials d'avaluació en què es consignen les qualificacions obtingudes pels alumnes en les proves de certificació dels nivells respectius. En cada convocatòria s'ha d'emplenar una acta per a cada idioma, nivell i, si escau, modalitat (de competència general o de competències parcials, per activitats de llengua). Les actes han d'incloure la normativa bàsica i la corresponent a l'Administració educativa en matèria de certificació, una relació nominal dels alumnes matriculats per fer les proves de certificació, el nom del certificat, l'any acadèmic, la data de la convocatòria i les qualificacions obtingudes pels alumnes. Les actes les han d'emplenar i signar el cap del departament respectiu i tots els professors que han participat en el procés d'avaluació i qualificació de les proves. En tots els casos, hi ha de constar el vistiplau del director del centre. Les qualificacions obtingudes en les proves de certificació que es recullen en aquestes actes s'han d'expressar en els termes següents: apte o no apte.

Article 13

Permanència

Per superar els nivells bàsic, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, els alumnes disposen d'un nombre màxim d'anys equivalent al doble dels que s'estableixin per a l'idioma i el nivell corresponents.

Article 14

Certificats de nivell

1. La superació de les exigències acadèmiques establertes per al nivell bàsic A2 dels ensenyaments d'idiomes dona dret a l'obtenció del certificat del nivell bàsic, que s'ha d'expedir seguint el model de l'annex VIII.

2. Per obtenir els certificats dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, s'ha de superar una prova, administrada per les escoles oficials d'idiomes, que ha de ser comuna per a tots els centres i per a totes les modalitats d'ensenyament.

3. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de regular l'organització de les proves de certificació, que s'han d'elaborar, administrar i avaluar segons uns estàndards que en garanteixin la validesa, la fiabilitat, la viabilitat, l'equitat, la transparència i l'impacte positiu, així com el dret dels alumnes a ser avaluat amb plena objectivitat.

4. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha d'organitzar, com a mínim, una convocatòria anual de proves per a l'obtenció dels certificats de competència general dels nivells i dels idiomes impartits a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears. Per facilitar la recuperació d'activitats de llengua amb avaluació negativa, es poden fer proves extraordinàries en les dates que s'estableixin mitjançant una resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres.

5. A més de la certificació de competència general, que ha d'incloure les activitats de comprensió de textos orals i escrits, de producció i coproducció de textos orals i escrits, i de mediació per a cada nivell, es poden certificar igualment competències parcials corresponents a una o a més d'una de les activitats de llengua esmentades. En tots els casos els certificats tenen caràcter oficial i validesa arreu del territori nacional.

6. Els candidats a certificació poden accedir a totes i cadascuna de les parts de què consti la prova específica de certificació, sense que la superació de qualsevol de les parts sigui requisit indispensable per poder realitzar la resta.

7. En el cas que en el mateix any acadèmic s'organitzin dues convocatòries, una d'ordinària i una altra d'extraordinària, de les mateixes proves de certificació, l'alumne queda eximit de realitzar en la convocatòria extraordinària les parts de la prova que hagi superat en la convocatòria ordinària, i la puntuació obtinguda en aquestes es conservarà per al càlcul de la qualificació final.

8. No obstant això, la superació, en una convocatòria o altra, de només algunes de les parts de què consti la prova no dona dret a certificats de nivell per competències parcials, sinó únicament, i a petició de l'alumne, a una certificació acadèmica expedida per l'escola oficial d'idiomes on aquest hagi realitzat la prova, i d'acord amb les condicions establertes per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, en què es faci constar, amb menció de totes les parts que integrin la prova, que l'alumne ha assolit el grau de domini requerit en les activitats de llengua que les parts superades avaluin. Aquesta certificació que no té efectes acadèmics, es pot tenir en compte, segons els procediments que la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres determini, per a l'accés als ensenyaments dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, segons es disposa en l'article 2, apartat 4, del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre.

9. Correspon als professors de les escoles oficials d'idiomes elaborar, administrar i avaluar aquestes proves d'acord amb els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació establerts per a cada nivell i activitat de llengua en el currículum corresponent.

10. Els professors o els qui hagin participat en l'organització, l'elaboració, l'administració o l'avaluació de les proves d'un idioma concret, en qualsevol dels seus estadis, no es poden inscriure a les proves de certificació d'aquest idioma.

11. La inscripció a les proves específiques de certificació dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 no requereix haver cursat els ensenyaments en règim oficial. Els candidats a certificació de la modalitat lliure poden matricular-se per realitzar les proves de qualsevol nivell, sense que sigui necessari estar en possessió dels certificats acreditatius de nivells inferiors.

12. Correspon a la Conselleria d'Educació i Universitat expedir els certificats dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 a proposta de les escoles oficials d'idiomes.

13. Els certificats han d'incloure, com a mínim, les dades següents: denominació del certificat, modalitat de certificació, conselleria que l'expedeix, dades de l'alumne (nom i llinatges, DNI o NIE o, si no en té, número de passaport, data i lloc de naixement), idioma, nivell, nivell del Marc europeu comú de referència, qualificació global, data d'expedició, signatura i segell. La qualificació global s'ha d'expressar en els termes següents: apte o no apte.

14. En el cas d'alumnes amb discapacitat, el disseny, l'administració i l'avaluació de les proves per a l'obtenció dels certificats s'ha de basar en els principis d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i compensació de desavantatges.

Els procediments d'avaluació han de contenir les mesures que resultin necessàries per a l'adaptació de les proves a les necessitats especials d'aquests alumnes. A aquest efecte, es poden aplicar mesures, com ara adaptar els temps i posar a disposició del interessats els mitjans materials i humans, les assistències, els suports i les ajudes tècniques que necessitin per fer les proves.

Els alumnes que necessitin condicions especials per fer les proves a causa d'algun tipus de discapacitat física o sensorial, tals com discapacitat visual, parcial o total, i alguns graus de discapacitat motriu i d'hipoacusia, trastorns de la parla, o discapacitats múltiples, ho han de justificar en el moment de formalitzar la matrícula mitjançant un certificat oficial de la seva discapacitat i del grau d'aquesta.

En tot cas, els alumnes que necessitin condicions especials per a la realització de l'avaluació de certificació no han de ser dispensats de realitzar cap de les parts de què consti la prova, que és única per a tot l'alumnat.

Disposició adicional primera

Gènere

Les formes masculines usades com a genèric que apareixen en la norma s'han d'entendre referides també al femení corresponent.

Disposició adicional segona

Equivalències d'estudis

Les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats pel Reial decret 967/1988, de 2 de setembre, el Reial decret 944/2003, de 18 de juliol, i el Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, i els d'aquest Decret es regeixen pel que s'estableix en l'article 1, punt 3, del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre.

Disposició addicional tercera
Calendari d'implantació

D'acord amb el que estableix la disposició final primera del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, els ensenyaments dels nivells bàsic, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 establerts en aquest Decret s'han d'implantar segons el calendari següent:

Curs acadèmic 2018-2019: bàsic A1 i bàsic A2.

Curs acadèmic 2019-2020: intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2.

Disposició addicional quarta
Incorporació d'alumnes procedents del pla d'estudis anterior

Els alumnes procedents dels ensenyaments regulats pel Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'han d'incorporar al curs que correspongui segons el que s'indica en els quadres següents:

Idiomes: alemany, anglès, francès, italià Fins al curs 2018-2019	Ensenyaments cursats segons el Reial decret 1629 /2006, de 29 de desembre	Curs al qual s'incorpora l'alumne A partir del curs 2019-2020
Bàsic A1	Superat	Bàsic A2
	No superat	Bàsic A1
Bàsic A2	Superat	Intermedi B1
	No superat	Bàsic A2
Intermedi 1	Superat	Intermedi B1
	No superat	Intermedi B1
Intermedi 2	Superat	Intermedi B2.1
	No superat	Intermedi B1
Avançat 1	Superat	Intermedi B2.2
	No superat	Intermedi B2.1
Avançat 2	Superat	Avançat C1.1
	No superat	Intermedi B2.2
C1	Superat	Avançat C2
	No superat	Avançat C1.2
C2	No superat	Avançat C2

Idiomes: català i espanyol com a llengua estrangera Fins al curs 2018-2019	Ensenyaments cursats segons el Reial decret 1629 /2006 de 29 de desembre	Curs al qual s'incorpora l'alumne A partir del curs 2019-2020
Bàsic A1	Superat	Bàsic A2
	No superat	Bàsic A1
Bàsic A2	Superat	Intermedi B1
	No superat	Bàsic A2
Intermedi 1	Superat	Intermedi B1
	No superat	
Intermedi 2	Superat	Intermedi B2
	No superat	Intermedi B1
Avançat 1	Superat	Intermedi B2
	No superat	
Avançat 2	Superat	Avançat C1
	No superat	Intermedi B2
C1	Superat	Avançat C2
	No superat	Avançat C1
C2	No superat	Avançat C2



Idiomes: àrab, rus i xinès Fins al curs 2018-2019	Ensenyaments cursats segons el Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre	Curs al qual s'incorpora l'alumne A partir del curs 2019-2020
Bàsic A1	Superat	Bàsic A2.1
	No superat	Bàsic A1
Bàsic A2.1	Superat	Bàsic A2.2
	No superat	Bàsic A2.1
Bàsic A2.2	Superat	Intermedi B1.1
	No superat	Bàsic A2.2
Intermedi 1	Superat	Intermedi B1.2
	No superat	Intermedi B1.1
Intermedi 2	Superat	Intermedi B2.1
	No superat	Intermedi B1.2
Avançat 1	Superat	Intermedi B2.2
	No superat	Intermedi B2.1
Avançat 2	No superat	Intermedi B2.2

Disposició derogatòria única

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que estableix aquest Decret o el contradiguin; expressament, l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 8 de gener de 2008 per la qual es regulen els aspectes generals de l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les Illes Balears (BOIB núm. 12, de 24 de gener) i el Decret 6/2010, de 22 de gener, que estableix el currículum dels ensenyaments del nivell bàsic d'idiomes a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 16, de 2 de febrer).

Disposició final primera

Aplicació i desplegament

S'autoritza el conseller d'Educació i Universitat a dictar totes les normes que siguin necessàries per aplicar i desplegar el que disposa aquest Decret.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, 10 de maig de 2019

El conseller d'Educació i Universitat
 Martí X. March i Cerdà

La presidenta
 Francesca Lluch Armengol i Socias



**ANNEX I****INTRODUCCIÓ**

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial s'orienten a la formació de persones adultes amb necessitats específiques d'aprenentatge d'idiomes, al perfeccionament de competències en diverses activitats de llengua, al desenvolupament de destreses parcials en una o diverses llengües i, en general, a les persones que vulguin obtenir un certificat oficial del seu nivell de competència en l'ús d'un idioma. Responen al fi primordial de les polítiques europees actuals en matèria d'educació lingüística: el plurilingüisme com a senyal d'identitat de la ciutadania europea i com a factor d'enriquiment mutu, integració i convivència, de desenvolupament personal, acadèmic, professional i de progrés social i econòmic. La finalitat és desenvolupar un repertori lingüístic en què tinguin cabuda totes les habilitats lingüístiques i donar a la ciutadania l'oportunitat de desenvolupar una competència plurilingüe. Això implica que l'oferta de llengües en les institucions educatives estigui diversificada i contribueixi al desenvolupament de la motivació, l'habilitat i la confiança de cara a noves experiències lingüístiques.

Aquest currículum descriu els nivells en què s'estructuren aquests ensenyaments i n'estableix els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació per a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears, atenent al seu context geogràfic i social i a les necessitats de la seva ciutadania. Consisteix en un primer nivell de concreció, que ha de ser desenvolupat a les programacions didàctiques dels departaments d'idiomes de cada centre d'acord amb les seves característiques i les dels seus alumnes, i a les programacions d'aula segons les necessitats de cada grup, així com a les orientacions per a l'elaboració de proves unificades de certificació.

Aquest document desenvolupa el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 annex al Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre. Per coherència, se n'aplica també l'estructura als nivells bàsic A1 i bàsic A2. Així mateix, incorpora part del treball d'ampliació del Marc europeu comú de referència (MCER) que s'ha duit a terme d'ençà de la seva publicació, el 2001, en especial pel que fa a les activitats de mediació i a la competència plurilingüe.

En aquest sentit, s'ha tengut en compte la recent ampliació del MCER (*CEFR Companion Volume with New Descriptors/Volume complémentaire du CECR avec de nouveaux descripteurs*. Consell d'Europa, 2017), en especial pel que fa a les àrees més poc desenvolupades a la versió inicial del Marc, com ara la mediació i la competència plurilingüe/pluricultural, a les innovacions i reelaboracions que afecten les estratègies i la competència fonològica, així com a les esmenes i millores més rellevants als descriptors il·lustratius de la primera versió, com ara l'eliminació de les al·lusions al parlant nadiu com a punt de referència o la incorporació de la interacció en línia, entre d'altres.

Altres fonts han estat el projecte MAREP (Marc de referència per als enfocaments plurals de les llengües i de les cultures), per a la descripció dels continguts interculturals, i els inventaris de continguts clau desenvolupats per EAQUALS per a diverses llengües.

ENFOCAMENT

Aquest currículum parteix de l'enfocament orientat a l'acció pel qual es pronuncia el MECE: l'ús de la llengua, que n'inclou l'aprenentatge, comprèn les accions que realitzen les persones, les quals, com a individus i com a agents socials, desenvolupen una sèrie de competències i les utilitzen per dur a terme activitats lingüístiques.

Aquesta concepció de l'ensenyament-aprenentatge de llengües es basa en el desenvolupament progressiu de la competència comunicativa. Aquest progrés comporta així mateix el desenvolupament d'altres competències, a fi de fer front a les diferents situacions comunicatives en què es troben els aprenents.

Com la comunicació, l'aprenentatge basat en aquesta comporta la realització de tasques que sovint no són rutinàries ni automàtiques, la qual cosa fa necessari l'ús d'estratègies: l'organització dels recursos disponibles amb la finalitat d'assolir un objectiu, que implica prendre decisions conscients per tal d'actuar d'una manera o altra.

La competència comunicativa

La competència comunicativa, que capacita la persona per actuar utilitzant mitjans lingüístics, inclou els següents components:

- Competència lingüística (gramatical, lèxica, fonològica, ortogràfica, semàntica, etc.): el recursos formals i la capacitat d'utilitzar-los.



- Competència sociolingüística: el coneixement i les habilitats necessàries per tractar la dimensió social de l'ús de la llengua (normes de cortesia, formes de tractament, expressions populars, diferències de registres, varietats i accents, etc.)
- Competència pragmàtica (discursiva, funcional i organitzativa): principis segons els quals els missatges s'organitzen i s'utilitzen per a la realització de funcions comunicatives.
- Competència estratègica: aplicació dels principis metacognitius de planificació, execució, control i reparació a les diferents formes d'activitat comunicativa, és a dir, de la recepció, la producció, la interacció i la mediació.

Les competències generals

Totes les competències humanes contribueixen, d'una manera o una altra, a la capacitat de comunicar-se de l'aprenent. Per tal de realitzar les intencions comunicatives, les persones usuàries de la llengua o els aprenents posen en joc la competència comunicativa i la combinen amb les competències generals, les que no estan directament relacionades amb la llengua:

- Els coneixements declaratius (saber), que inclouen el coneixement del món, el coneixement sociocultural (de la cultura de les comunitats on es parla la llengua) i la consciència intercultural (de les relacions entre les diferents visions del món).
- Les habilitats (saber fer), tant pràctiques, socials, tècniques, professionals o de la vida quotidiana com interculturals (sensibilitat, capacitats de relació, d'intermediació i de superació d'estereotips).
- El saber ser, que integra factors personals lligats a la pròpia personalitat i caracteritzats per les actituds, les motivacions, els valors i les creences.
- El saber aprendre, que inclou la capacitat d'observar i participar en noves experiències, i d'incorporar coneixements nous als que ja existeixen, modificant-los si cal.

Les estratègies d'aprenentatge

A banda del component estratègic de la competència comunicativa, s'activen les estratègies d'aprenentatge: les activitats conscients i intencionals que guien les accions que s'han de seguir per aconseguir determinats objectius d'aprenentatge:

- Estratègies metacognitives: planificació, control i avaluació de la pròpia cognició.
- Estratègies cognitives: integració del contingut nou en el coneixement previ.
- Estratègies de mediació social: disposició afectiva i motivacional davant l'aprenentatge.

La metodologia

Així doncs, es pretén que l'aprenent, com a (futura) persona usuària de l'idioma, arribi a ser capaç, dins els context de cada nivell, de posar en joc les competències per dur a terme activitats lingüístiques de comprensió, producció i coproducció, i mediació, tot activant les estratègies més adequades per fer-ho.

En conseqüència, la metodologia que s'adopti per atènyer aquest objectiu hauria de ser-hi coherent i complir una sèrie de principis:

- Considerar la globalitat de les competències: les generals i, en particular, la comunicativa.
- Desenvolupar els quatre components de la competència comunicativa.
- Integrar totes les habilitats: llegir, escoltar, parlar, escriure i mediar.
- Fer èmfasi en l'eficàcia (assoliment dels objectius comunicatius) i l'adequació (ajustament a la situació) i posar la correcció i la precisió al servei d'aquestes.
- Fer servir materials, mitjans i activitats autèntics o, com a mínim, versemblants, procurant que s'adaptin a les necessitats i els interessos de l'alumnat.
- Promoure gradualment l'aprenentatge autònom i el desenvolupament de les estratègies d'aprenentatge.

Així mateix, i d'acord a l'article 27.1 a) de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, en el procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües es vetllarà per l'eliminació dels prejudicis, els estereotips i els rols segons sexe, per l'orientació sexual o per la identitat sexual construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, amb la finalitat de garantir, tant a les alumnes com als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral.



ORGANITZACIÓ I CONTINGUT

En línia amb el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 annex al Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, per a cada nivell es descriuen la definició, els objectius dels ensenyaments, els objectius d'aprenentatge, les competències i continguts i els criteris d'avaluació.

La definició del nivell i els objectius

La definició del nivell és una descripció de la competència comunicativa de l'usuari-aprenent, del seu domini del llenguatge i dels àmbits d'actuació, en el moment d'assolir el nivell.

Els objectius dels ensenyaments es refereixen particularment al procés d'ensenyament-aprenentatge i pretenen ser orientacions per a l'elaboració de programacions didàctiques i el professorat, i també per a l'alumnat.

Els objectius generals del nivell s'especifiquen en referència a cada tipus d'activitat (comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, mediació) i defineixen l'abast, les limitacions i les condicions que s'apliquen a tots els objectius específics.

Els objectius específics determinen, per a cada tipus d'activitat, el que es pretén que l'alumnat sigui capaç de fer en assolir el nivell, amb referències a l'àmbit, el context i el grau d'efectivitat. Cal entendre'ls supeditats al que s'especifica als objectius generals corresponents.

Els continguts

Es descriuen els continguts generals, per a tots els idiomes, referits a les competències sociocultural, sociolingüística, funcional, estratègica, discursiva, lèxica i intercultural, i els específics per a cada idioma de les competències morfosintàctica, ortotipogràfica i fonetico fonològica.

S'especifiquen o bé per separat per a cadascun dels tipus d'activitat (de comprensió de textos orals, de comprensió de textos escrits, de producció i coproducció de textos orals, de producció i coproducció de textos escrits, i de mediació) o bé per combinacions d'aquests, quan s'ha considerat escaient. Quan escau, normalment els continguts referits a la producció apareixen sistemàticament també a la comprensió, llevat dels casos en què no hi són rellevants, però no al contrari. D'altra banda, s'entén que els continguts propis d'un nivell no cal que apareguin als nivells superiors, excepte si hi ha matisos importants o hi tenen una rellevància molt significativa.

Es detallen els continguts nuclears, entesos com els que són definitoris del nivell, aquells que hom espera que totes les persones que l'han assolit hagin adquirit a nivell de domini. Quan hi ha distinció entre els continguts referits a la producció i a la recepció, aquests darrers s'han d'entendre com una extensió dels continguts nuclears. Naturalment, no són ni exhaustius ni excloents, especialment en dos sentits:

- No s'han d'interpretar de manera restrictiva: durant el curs es tractaran de ben segur altres continguts que aniran més enllà dels aquí especificats, perquè les programacions didàctiques ho preveuran o a iniciativa dels alumnes mateixos; això és natural i desitjable, sobretot quant a la selecció d'inputs.
- La seva rellevància ve determinada per llur contribució a l'assoliment dels objectius dins el marc del nivell de referència. Així, els continguts no es poden interpretar aïlladament els uns dels altres ni deslligats de la resta del currículum, en tant que hi són perquè es considera que són necessaris o pertinents per a la consecució dels objectius que s'hi proposen.

Els criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació fan referència a l'assoliment dels objectius del nivell, però no s'hi han de confondre. Per començar, no sol ser possible avaluar la consecució de tots els objectius. D'altra banda, no tots els objectius són avaluables, ja sigui per raons pràctiques o d'oportunitat. La intenció és informar-se sobre el domini de la llengua, i això és convenient de fer-ho valorant les competències que unes actuacions determinades posen en evidència.

Els criteris generals d'avaluació es basen en la relació que hi ha entre la consecució dels objectius del nivell i l'activació a tal efecte de les competències i continguts adquirits. Ara bé, les competències no són observables directament. Cal establir una manera d'analitzar les actuacions per inferir l'ús de les competències que s'hi posen de manifest.

Els criteris específics són el mecanisme que ha de permetre aquesta anàlisi:

- Per a les activitats de comprensió de textos orals i escrits, s'han establert criteris específics d'avaluació a partir de quatre microhabilitats (reconèixer/identificar, distingir/discriminar, comprendre i processar juntament amb el text), aplicades a diferents tipus de comprensió: comprensió global, comprensió selectiva, comprensió detallada.



- Quant a les activitats de producció i coproducció de textos orals i escrits, s'han definit aspectes qualitatius agrupats en tres categories: pragmàtica, pragmalingüística i correcció.
- Pel que fa a la mediació, els criteris específics detallen característiques per als diversos tipus d'activitats de mediació, agrupats en tres categories: mediació del text, mediació de conceptes i mediació de la comunicació.

Les activitats de mediació

Convé aquí fer una menció a la inclusió de les activitats de mediació. Sovint l'ús del llenguatge suposa diferents activitats alhora. La mediació combina la recepció, la producció i la interacció. Així mateix, l'ús del llenguatge va més enllà de la comunicació de missatges: abasta també el desenvolupament i l'articulació d'idees i pensaments i la facilitació de l'entesa entre les persones. Resumint, hom podria dir:

- Fa possible la comunicació entre persones que no són capaces, per les raons que sigui, de comunicar-se entre elles directament.
- Fa d'intermediari entre interlocutors que no són capaços d'entendre's, sigui per raons lingüístiques o d'altra naturalesa.

Les activitats de mediació poden implicar o no més d'una llengua, i es refereixen també a la mediació referida a la comunicació i l'aprenentatge i a la intermediació social i cultural.

Val a dir que hi ha una sèrie d'activitats de mediació que, tot i ser importantíssimes, si no centrals, s'ha considerat que, ara per ara, no s'havien d'encabir dins l'avaluació. Així, no s'ha tengut en compte la competència plurilingüe i per això no apareixen en els criteris d'avaluació les activitats de traducció. Tampoc no es planteja, dins l'àmbit de la mediació de la comunicació, l'avaluació de la intermediació ni de la facilitació de la comunicació en situacions conflictives. Tanmateix, aquests tipus de mediació no tenen per què ser exclosos de les activitats d'ensenyament-aprenentatge ni, en conseqüència, de les d'avaluació de seguiment. Ans al contrari: poden constituir una pràctica molt adequada en molts casos, sobretot tenint en compte el context sociocultural de les Illes Balears i les necessitats i interessos de molts dels aprenents, a més de contribuir al desenvolupament de la consciència intercultural, que és un dels objectius d'aquests ensenyaments.

APLICACIÓ

Com ja s'ha dit, aquest currículum és un primer nivell de concreció. Correspon als departaments d'idiomes i als seus membres de formular-ne l'aplicació específica a través de les programacions didàctiques i, en última instància, de les programacions d'aula.

En aquest procés, caldrà que seleccionin, desenvolupin i seqüenciïn els objectius concrets i els continguts atenent al seu context, les necessitats i interessos del seu alumnat i el projecte del centre, i també que els incardinin de manera coherent amb una proposta metodològica que segueixi els principis esmentats més amunt i tenguin en compte la composició de l'alumnat i del professorat i els recursos i mitjans disponibles.

La selecció i desenvolupament de continguts a les programacions és indispensable en tots els casos, però cal fer una referència especial als continguts socioculturals i lèxics. Quant als primers, caldrà ponderar-ne la rellevància tenint en compte, entre d'altres, el bagatge de l'alumnat i les seves motivacions per aprendre l'idioma. Pel que fa als segons, el seu desplegament a les programacions s'ha de lligar necessàriament al de les competències funcional i discursiva, fent la distinció pertinent dels diferents graus de coneixement i domini en referència a la producció i la recepció.

Els criteris d'avaluació hauran de servir de base per dissenyar les activitats d'avaluació i les rúbriques corresponents, tant les relatives a l'avaluació de diagnòstic, de seguiment i d'aprofitament dins l'àmbit dels centres com en l'elaboració de proves unificades de certificació. En aquest sentit, per a l'avaluació de la comprensió i de la mediació els implicats hauran de seleccionar i desenvolupar les categories adients i els seus descriptors de tal manera que en resultin unes activitats/proves completes, equilibrades, útils i factibles. En el cas de la producció, en l'elaboració de rúbriques s'haurà de seleccionar i desenvolupar els criteris de manera equilibrada, sense privilegiar uns aspectes per sobre dels altres.



**ANNEX II
NIVELL Bàsic A1****I. DEFINICIÓ I OBJECTIUS****DEFINICIÓ DEL NIVELL**

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A1 tenen com a referència el nivell A1 (Nivell Inicial) del Marc Europeu Comú de Referència.

Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant receptivament com productivament, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos.

En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut previsible (preguntar i respondre preguntes sobre ell mateix, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

OBJECTIUS DELS ENSENYAMENTS DE NIVELL Bàsic A1**Adquirir la capacitat de:**

- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant receptives com productives, per satisfer necessitats comunicatives immediates i interactuar o mediar d'una manera senzilla en contextos familiars, amb l'ajut del context i la col·laboració dels interlocutors.
- Integrar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, en l'aprenentatge de l'idioma.
- Aprofitar les ocasions d'exposició a l'idioma per comprovar el seu progrés en l'aprenentatge.
- Desenvolupar les estratègies que permetin fer front a les dificultats importants de comunicació en els contextos més habituals.
- Identificar i desenvolupar les estratègies que permetin avaluar i continuar el procés d'aprenentatge de l'idioma.
- Prendre consciència dels elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua i cultura que poden afectar-ne l'ús.



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

OBJECTIUS DEL NIVELL

Per a cada tipus d'activitat, l'objectiu general defineix l'abast, les limitacions i les condicions que s'apliquen a tots els objectius específics.

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS**OBJECTIU GENERAL**

Comprendre el sentit general i la informació essencial de discursos:

- contextualitzats;
- sobre assumptes coneguts;
- en llengua estàndard i planera;
- articulats clarament i a velocitat molt lenta, en bones condicions acústiques;
- preferiblement amb ajuda d'imatges o gestos;
- amb possibilitat de demanar d'aclariments o repeticions.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Captar el tema i identificar el contingut més rellevant d'anuncis i missatges públics.
- b) Comprendre la informació essencial en transaccions i gestions que es produeixen cara a cara (per exemple: registrar-se en un hotel, fer compres o inscriure's en un curs)
- c) Participar en converses sobre l'àmbit personal i els assumptes quotidians o d'immediata rellevància i comprendre el sentit general i la informació essencial del que s'hi diu.
- d) Identificar el tema i comprendre informació específica molt senzilla i predictable de fragments breus de programes de televisió o d'altres mitjans audiovisuals.

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS**OBJECTIU GENERAL**

Identificar i comprendre el sentit general i la informació essencial explícita i predictable de textos escrits:

- breus;
- senzills i clarament ordenats;
- contextualitzats (preferiblement amb imatges o il·lustracions);
- escrits en llengua estàndard i registre neutre;
- amb vocabulari d'ús freqüent;
- sobre assumptes coneguts;
- amb possibilitat de relectura.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Identificar el propòsit i comprendre els aspectes més rellevants i predictibles de rètols, anuncis o cartells d'espais o serveis públics.
- b) Copsar la intenció comunicativa i comprendre el sentit general de notes o missatges que contenen informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- c) Comprendre la informació essencial de la correspondència personal breu (missatges de text, correus electrònics, targetes postals, etc.) sobre aspectes de la vida quotidiana.
- d) Localitzar i comprendre informació específica senzilla i predictable continguda en escrits formals breus de caràcter pràctic (confirmació d'una reserva, informació sobre un curs, etc.).
- e) Identificar el contingut general i localitzar informació específica molt simple de materials informatius o publicitaris (fullets, prospectes, plànols, menús, llistes, horaris, pàgines web, etc.) amb format reconeixible, preferentment acompanyades d'imatges o esquemes
- f) Comprendre indicacions bàsiques per omplir fitxes i impresos.



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS**OBJECTIU GENERAL**

Comunicar informació essencial mitjançant textos orals:

- molt breus;
- d'estructura senzilla;
- sobre aspectes quotidians o d'interès immediat;
- encara que l'accent, les pauses i vacil·lacions en limitin l'abast;
- acompanyats, si cal, de recursos i llenguatge no verbal;
- comptant amb la col·laboració dels interlocutors.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Usar fórmules habituals de cortesia (saludar, acomiadar-se, presentar, agrair, disculpar-se, mostrar interès, etc.) i respondre-hi.
- Fer intervencions molt breus, preparades prèviament, com ara presentar-se o presentar altres persones.
- Parlar molt breument d'un mateix, de la pròpia experiència o necessitats de l'àmbit personal quotidià i immediat, i interessar-se per les dels interlocutors.
- Prendre part en transaccions i gestions senzilles intercanviant dades molt concretes (dades personals, nombres, quantitats, preus, dates i horaris, etc.), així com en la comunicació essencial sobre béns i serveis quotidians (restaurants, transports, etc.).
- Respondre preguntes bàsiques i directes sobre aspectes personals.

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS**OBJECTIU GENERAL**

Transmetre dades o informacions concretes per escrit (per exemple, emplenant formularis) i escriure textos:

- molt breus;
- amb una organització elemental;
- amb un repertori i un control limitats de lèxic i estructures;
- sobre aspectes concrets i quotidians.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Escriure notes i anuncis i prendre notes de missatges relacionats amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- Escriure correspondència personal (missatges de text, postals, correus electrònics breus, etc.), amb patrons predeterminats o molt habituals, per tractar temes relacionats amb l'entorn.
- Fer descripcions succlines de persones, objectes o llocs.
- Emplenar formularis, qüestionaris o fitxes que requereixin dades personals (nom, nacionalitat, adreça, etc.).

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ**OBJECTIU GENERAL**

Transmetre a tercers informació senzilla i predictable d'interès immediat continguda en textos breus i senzills, com ara senyals, pòsters, programes, fullets, etc.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Comunicar amb paraules senzilles i gestos les necessitats bàsiques d'un tercer en una situació determinada.
- Fer oralment traduccions aproximades de paraules i expressions incloses en senyals, pòsters, programes, fullets, etc.
- Fer llistes de noms, números, preus i altres dades molt senzilles d'interès immediat.
- Traduir, tot consultant un diccionari o altres recursos, mots o expressions, encara que no sempre se'n seleccioni l'accepció adequada.
- Mostrar, amb paraules i llenguatge no verbal, interès sobre una idea o un tema.





ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

II. COMPETÈNCIES I CONTINGUTS**1. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS**

Coneixement i aplicació a la comprensió, a la producció i a la coproducció de textos orals i escrits dels aspectes socioculturals i sociolingüístics:

1. Continguts socioculturals**1.1 Llenguatge no verbal: cinèsica, mímica i proxèmica:**

- gestualitat com a suport de la comunicació verbal.
- gestos d'aprovació o desaprovació.

1.2 Vida quotidiana i les seves condicions

- relacions familiars i generacionals: vincles
- normes fonamentals de cortesia (salutacions, acomiadaments i agraïments).
- concepte de puntualitat
- cultes principals.
- horaris d'àpats.
- horaris dels establiments i comerços.
- fórmules habituals de compra i pagament.
- horaris i puntualitat.
- tipologia general dels habitatges.
- hàbits de salut i higiene en general.

1.3. Lleure i cultura

- activitats d'oci més populars.
- festivitats i cerimònies tradicionals més rellevants

1.4 Geografia

- territoris i àmbits més importants en què s'usa la llengua.
- ciutats i llocs més significatius.
- el clima i les diferents estacions de l'any: temperatures i fenòmens naturals més rellevants.

2. Continguts sociolingüístics**Cortesia lingüística i convencions**

- salutacions i comiats: selecció i ús segons el moment del dia.
- presentacions de persones: fórmules genèriques
- formes de tractament genèriques.
- fórmules a l'hora de demanar preu i de pagar.
- fórmules per demanar per algú.
- fórmules de cortesia per sol·licitar permís, ajuda, un servei o producte, expressar agraïment, demanar perdó.
- fórmules de felicitació per aniversaris, onomàstiques, dates assenyalades.
- convencions bàsiques de la correspondència personal: salutacions i comiats.

2. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ESTRATÈGICS**ACTIVITATS DE COMPENSIÓ DE TEXTOS ORALS****Estratègies d'identificació:**

- Deducció del significat de mots desconeguts referits a accions o objectes concrets a partir del context o d'imatges o icones.
- Reconeixement de marques quantitatives (nombres,...) o valoratives (bo, dolent, etc.)

ACTIVITATS DE COMPENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS**Estratègies d'identificació:**

- Deducció del significat de mots desconeguts referits a accions o objectes concrets a partir del context o d'imatges o icones.
- Reconeixement de marques quantitatives (nombres,...) o valoratives (bo, dolent, etc.)





ANNEX II: Curriculum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS

Estratègies de planificació:

- Adaptació del missatge als recursos lingüístics disponibles.

Estratègies d'interacció:

- Indicació, mitjançant mots, entonació o gestos, que (no) se segueix la conversa.
- Ús de gestos per complementar mots simples.
- Utilització de gestos per a expressar acord o desacord.

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS

Estratègies de planificació:

- Adaptació del missatge als recursos lingüístics disponibles.

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ

Estratègies de relació amb els coneixements previs:

- Indicació de la relació entre una informació i una de coneguda pels interlocutors.

Estratègies de descomposició de la informació:

- Destriar informació d'interès immediat en textos senzills i breus com ara senyals, anuncis, fullets, etc.

Estratègies d'adaptació del discurs:

- Paràfrasi mitjançant paraules senzilles i llenguatge no-verbal.





ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

3. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FUNCIONALS

Reconeixement i realització de les funcions comunicatives mitjançant els seus exponents més comuns en la llengua segons l'àmbit i el context comunicatiu:

3.1 Actes fàtics o solidaris (socialitzar):

- Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.
- Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.
- Donar les gràcies, respondre a un agraïment i demanar disculpes.
- Verificar que s'ha entès un missatge.
- Atraure l'atenció.
- Felicitar i respondre a una felicitació.
- Acceptar o rebutjar una invitació

3.2 Actes assertius (donar i sol·licitar informació):

- Donar i demanar dades personals..
- Demanar i donar informació identificació, preus i hora.
- Preguntar i dir a qui pertany alguna cosa.
- Referir-se a accions habituals o del món present.
- Referir-se a accions que succeeixen en el moment que es parla.
- Descriure persones, objectes i, situacions.
- Descriure el temps atmosfèric.
- Narrar i preguntar sobre un fet o succés passat.

3.3 Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions):

- Expressar gustos i preferències.
- Expressar coneixement o desconeixement.
- Manifestar interès o desinterès.
- Expressar acord o desacord.

3.4 Actes directius (persuadir, convèncer. Propòsits d'acció):

- Demanar, concedir o denegar permís per fer alguna cosa.
- Oferir i demanar ajuda, acceptar-la i rebutjar-la.
- Demanar de repetir, explicar o parlar a poc a poc.- Preguntar i expressar el significat o la traducció d'una paraula o expressió.
- Suggestir activitats i reaccionar davant suggeriments.
- Concertar una cita, quedar amb algú.
- Demanar i donar la paraula, interrompre, deixar parlar, etc.

4. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS DISCURSIUS

Coneixement i comprensió i aplicació de models contextuais i patrons textuais elementals.

4.1. Context**4.1.1 Característiques del context:**

- segons l'àmbit d'acció general i l'activitat comunicativa específica
- segons els participants (relacions, intenció comunicativa)
- segons la situació (lloc, temps)

4.1.2 Expectatives generades pel context:

- tipus textual
- tema i contingut
- patrons sintàctics, lèxics, fonetico-fonològics i ortotipogràfics

4.2. Organització i estructuració del text:**4.2.1 Segons macrofunció textual**

- Seqüència dialogal: Seqüències fàtiques d'iniciació i cloenda simples, seqüències transaccionals breus.
- Seqüència descriptiva (persones, objectes, llocs, accions) amb punt de vista objectiu: ancoratge i aspectualització (seqüència de trets o elements).



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

4.2.2 Progressió temàtica

- progressió per tema constant (el tema es manté)
- llista d'elements

4.3. Cohesió**a) Elements prosòdics [textos orals]:**

- entonació declarativa i interrogativa neutres
- pauses

b) Elements ortotipogràfics [textos escrits]:

- puntuació: en separació de frases, paràgrafs i elements d'una enumeració.
- signes d'interrogació i exclamació
- disposició en paràgrafs
- identificació d'abreviatures dins el context

c) Mecanismes de referència:

- dixi (demostratius, adverbis de lloc i temps, etc.)
- anàfora (pronoms personals, demostratius, possessius)
- cohesió lèxica (repetició exacta)

d) Connexió textual:

operadors discursius: addició (continuïtat), exemplificació.
en la producció i coproducció: l'organització pot suplir la manca de connectors.

e) Interacció:

- recursos d'iniciació i cloenda el discurs simples i d'àmbit general.

4.4. Gèneres textuais**GÈNERES TEXTUALS****ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS****Interacció:**

- preguntes i respostes simples sobre informació personal o factual i situacions quotidianes
- converses molt simples i curtes de l'esfera social i quotidiana

Informació:

- indicacions molt simples per arribar a un lloc
- missatges personals en un contestador
- sol·licitud d'instruccions per arribar a un lloc o per fer una activitat senzilla

Exposició:

- narració curta de fets sobre temes corrents (anècdota, excusa, etc.)
- presentació i descripció succinta de persones, objectes i situacions

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS**Interacció:**

- preguntes simples sobre informació personal i situacions quotidianes
- converses molt simples i curtes de l'esfera social i quotidiana entre terceres persones (copsacr-ne el tema)

Informació:

- indicacions molt simples per arribar a un lloc
- missatges personals en un contestador
- anuncis en serveis i locals públics
- instruccions del professorat

Exposició:

- narració de fets curts sobre temes corrents (anècdota, notícia, etc.)

Representacions o emissions audiovisuals

(identificació del tema i alguns detalls essencials):

- butlletins meteorològics
- anuncis publicitaris
- resultats esportius
- extractes d'altres emissions de ràdio o televisió (p. ex.: receptes de cuina simples, resultats de la loteria...)





ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

GÈNERES TEXTUALS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS

Informació personal:

- fitxes i formularis (emplenar)
- qüestionaris senzills

Àmbit privat:

- targetes postals
- invitacions
- missatges de text
- llistes (de telèfons, contactes, alumnes...)
- cartes i correus electrònics personals

ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS

Informació personal:

- targetes de visita
- carnets d'identitat, passaports, etc.
- fitxes d'inscripció
- certificats (dades i objecte)
- butlletins de notes

Escrips públics:

- etiquetes de productes de primera necessitat (en context)
- rètols i senyalitzacions d'espais públics senzills
- noms de carrers i altres llocs públics
- horaris i calendaris
- llistes (de telèfons, contactes, alumnes...)
- tiquets que caixa
- plànols i itineraris senzills de transports públics
- cartells i pòsters amb elements visuals
- bitllets de transport
- publicitat senzilla
- anuncis breus (immobiliaris, agenda escolar)

Lleure:

- menús senzills
- programes senzills de manifestacions culturals i esportives
- fulletons i tríptics turístics senzills
- prospectes i catàlegs senzills

Instruccions:

- instruccions dels llibres de text del nivell
- instruccions d'ús senzilles
- normes d'ús

Textos informatius

- comunicats (àmbit escolar)

Prensa

- rúbriques de diaris i revistes (portades, seccions, sumaris, titulars, peus de foto...)
- horòscops
- notícies d'actualitat molt breus (de diaris, revistes, llocs web...)

Àmbit privat

- targetes postals
- invitacions
- missatges de text
- apunts breus en xarxes socials
- cartes i correus electrònics personals senzills i curts



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

5. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS LÈXICS

Aquests continguts s'han d'adequar per a cada idioma al domini de la morfosintaxi que el seu ús requeresqui, la qual cosa en pot limitar l'abast, i s'han d'interpretar atenent a les competències funcional i discursiva que s'especifiquen per al nivell.

5.1 Identificació personal:**Nom:**

- noms de pila i hipocorístics d'àmbit general
- cognoms, patronímics i matronímics
- sobrenoms
- formes de respecte o cortesia
- nom de les lletres i els diacrítics

Domicili:

- noms de vies
- ciutats importants
- països

Telèfon i adreces electròniques:

- números cardinals de 0 a 10
- seqüenciació dels números de telèfon
- nom dels símbols habituals (@, /, etc.)

Altres dades personals:

- lloc i data de naixement
- edat
- sexe
- estat civil

Nacionalitat:

- gentilicis

Origen:

- països

Ocupació:

- noms d'oficis (segons necessitats)
- llocs on es fa feina

Educació:

- tipus genèrics de centre
- tipus genèrics d'estudis
- assignatures genèriques

Família:

- noms de parentiu pròxim

Preferència i aversió (graus bàsics)**5.2 La casa, la llar i l'entorn:****Allotjament:**

- tipus genèrics d'allotjament permanent

Instal·lacions i estris de la llar:

- mobiliari bàsic
- parament bàsic (p. ex.: roba de llit, coberts, etc.)
- equipament bàsic (p. ex.: rentadora)

Entorn:

- tipus genèrics de localitat
- tipus d'equipament urbà (p. ex.: parc)
- elements geogràfics (p. ex.: riu)

Flora i fauna:

- animals domèstics i de companyia
- noms d'animals habituals

Clima:

- fenòmens meteorològics comuns

5.3 La vida diària:**Vida domèstica:**

- rutines diàries
- àpats
- feines domèstiques regulars

Festivitats:

- noms de festivitats d'àmbit general (p. ex.: cap d'any)

5.4 El lleure:**Lleure:**

- moments de lleure
- activitats (p. ex.: fer una copa)

Aficions:

- tipus d'aficions
- camps d'interès personal

Entreteniment:

- mitjans de comunicació (radio, TV, diari, revista, etc.)
- equipament tècnic de comunicació bàsic (p. ex.: TV)
- productes i programes audiovisuals (p. ex.: pel·lícula)

Món intel·lectual i artístic:

- objectes i esdeveniments (p. ex.: llibre, concert)
- activitats (p. ex.: llegir)
- tipus de música (p. ex.: clàssica, rock, etc.)
- instruments musicals molt comuns (p. ex.: piano, guitarra, etc.)

Esport i activitat física:

- esports molt comuns (p. ex.: tenis, futbol, etc.)

5.5 Les relacions humanes**Vida social:**

- coneixences (p. ex.: amic, col·lega)
- relacions (p. ex.: convidar, regalar)
- esdeveniments (p. ex.: festa)

5.6 Transport i viatges:**Transports:**

- tipus de vehicle
- tipus de via

Turisme:

- llocs i localitzacions
- activitats
- noms d'elements d'interès (p. ex.: catedral)
- documentació bàsica
- noms de ciutats, països, continents

Allotjament:

- establiments d'allotjament turístic





ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

- dependències genèriques

5.7 Comerç:

Establiments:

- tipus d'establiment
- accions bàsiques (p. ex.: *pagar*)
- pesos i mesures
- béns de consum poc específics

Preu i qualitat:

- diners, monedes i fraccions
- accions relacionades amb el pagament (p. ex.: *canvi*)

5.8 Alimentació

Menjars:

- apats
- tipus de menjars i begudes (p. ex.: *sandvitx, cafè*)
- tipus genèrics d'aliments

Restauració:

- tipus genèrics d'establiments

5.9 Serveis

Correus i telecomunicacions:

- instal·lacions (p. ex. *oficina de correus*)

Seguretat ciutadana:

- forces de seguretat i els seus agents



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

6. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS INTERCULTURALS

Aplicació dels coneixements, habilitats i actituds interculturals que permetin realitzar activitats de mediació en situacions molt familiars i senzilles (coneixements culturals molt generals, posada en relació, respecte):

6.1 Coneixements**La llengua com a sistema semiològic**

Relació arbitrària i convencional entre el significat i el significat.

Significat diferent de significants idèntics o semblants en llengües diferents.

Llengua i societat:

Pertinença dels individus a una o més comunitats lingüístiques

Diversitat lingüística del propi entorn

Comunicació verbal i no verbal:

Existència de formes de comunicació no lingüística

Procediments lingüístics que faciliten la comunicació (simplificació, reformulació, internacionalismes, etc.)

Estatut particular del parlant al·lòglota (necessitat d'ajuda, paper de mediador...)

Evolució de les llengües: Existència de préstecs lingüístics (internacionalismes)

Pluralitat, diversitat, multilingüisme i plurilingüisme: Consciència de la pluralitat lingüística: sistemes d'escriptura.

Semblances i diferències entre les llengües:

Diversitat de sistemes fonètics/fonològics i prosòdics (sons i patrons que es distingeixen o no segons la llengua/varietat)

Diversitat en l'organització dels enunciat (sintaxi)

Diversitat dels sistemes d'escriptura: tipus d'escriptura, alfabet, correspondències so-grafia, convencions, etc.

Diversitat dels sistemes de comunicació verbal i no verbal: funcionament de determinats actes de parla (salutacions, fórmules de cortesia, etc.)

Adquisició/aprenentatge de llengües:

Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua: actituds davant els errors propis i aliens, naturalesa oberta del procés, etc.

Paper de les altres llengües conegudes en l'aprenentatge d'una llengua: analogies, semblances, etc.

Pertinença i necessitat d'adaptació de les estratègies d'aprenentatge segons l'objectiu

Cultura: Diversitat i complexitat de les cultures

Relacions interculturals: Consciència que els altres poden interpretar el nostre comportament de manera diferent de com ho feim nosaltres.

Diversitat de les cultures: Pluralitat de pràctiques i costums culturals

6.2 Actituds

Atenció envers els signes verbals i no verbals de la comunicació.

Sensibilitat envers la pròpia llengua i cultura i les d'altri.

Acceptació:

De la diferència: superació de les reticències envers l'altre/el que és diferent.

Que les altres llengües/cultures poden funcionar de manera diferent de les pròpies.

De l'alternança de codi entre parlants que comparteixen un repertori plurilingüe.

Obertura envers l'alteritat.

Respecte envers:

Les diferències i la diversitat.

La dignitat de totes les llengües i els éssers humans.

Disposició a ésser considerat un estrany.

Desig de:

Entrar en contacte amb altres persones / altres cultures.

Ajudar i acceptar ajuda de persones d'altres cultures.

Aprendre dels altres.

Voluntat de relativitzar les evidències respecte a la pròpia llengua/cultura per comprendre el funcionament de les altres.

Flexibilitat envers les diferents maneres de percebre, expressar-se i comportar-se.

Familiarització amb les semblances/diferències entre llengües/cultures.

Assumpció de la compatibilitat entre l'orgull per la pròpia identitat i el respecte envers les altres.





ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

6.3 Habilitats

Observació i anàlisi:

- Aïllar/segmentar sons i síl·labes
- Aïllar/segmentar unitats gràfiques (lletres, afixos, lexemes, mots...)
- Establir correspondències entre grafies i sons
- Relacionar formes i funcions pragmàtiques

Identificació:

- Identificar auditivament un morfema o un mot
- Identificar signes gràfics elementals
- Identificar préstecs o internacionalismes

Comparació:

- Identificar semblances i diferències gràfiques (signes, morfemes, sistemes d'escriptura)
- Percebre la proximitat lèxica directa
- Comparar relacions so-grafia en diverses llengües

Aprofitament del coneixement lingüístic: Identificar bases de transferència (elements d'una llengua que permeten la transferència de coneixements entre llengües o dins una mateixa llengua)

Interacció: Activar la parla bi/plurilingüe quan ho requeresqui la situació comunicativa

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS (Vegeu competències i continguts específics per idiomes)

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOTIPOGRÀFICS (Vegeu competències i continguts específics per idiomes)

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS (Vegeu competències i continguts específics per idiomes)



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

III. CRITERIS D'AVUACIÓ**ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS****Criteris generals**

- Reconeix, i aplica a la comprensió del text, els aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- Aplica les estratègies adequades per a la comprensió del sentit general i la informació essencial del text.
- Distingeix la funció comunicativa del text del nivell.
- Aplica a la comprensió del text els coneixements bàsics de les estructures del nivell.
- Reconeix lèxic d'ús freqüent relatiu als temes del nivell, i és capaç, mitjançant ajuda de gestos i imatges, d'inferir el significat d'algunes paraules que desconeix.
- Reconeix alguns patrons rítmics d'entonació i els significats que s'hi relacionen.

Criteris específics

	COMPRESIÓ GLOBAL	COMPRESIÓ SELECTIVA	COMPRESIÓ DETALLADA:
Reconeix:	una idea aproximada del contingut la rellevància del contingut la situació comunicativa	noms i paraules molt familiars i frases molt bàsiques i predictibles	
Distingeix:		detalls de contacte	
Comprèn:	el propòsit comunicatiu els punts principals	informació sobre les persones hores, llocs, preus	missatges senzills informació bàsica i senzilla frases aïllades dins un text més complex
Processa juntament amb el text:	imatges	xifres/números senyals /símbols horaris calendaris mapes i plànols	

ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS**Criteris generals**

- Reconeix, i aplica a la comprensió del text, els aspectes socioculturals i sociolingüístics més bàsics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- Aplica a les tasques del nivell les estratègies més adequades per a la comprensió del sentit general i la informació essencial i predictable dels textos escrits.
- Distingeix la funció així com la intenció comunicativa i el format del gènere del text que ha de llegir.
- Aplica a la comprensió uns coneixements molt bàsics de les estructures de la sintaxi i dels elements de la morfologia.
- Comprèn el lèxic escrit d'ús freqüent relatiu a les tasques del nivell i és capaç d'inferir el significat d'algunes paraules desconegudes a partir del context.
- Identifica, i aplica a la comprensió del text, el valor i significat associat a les convencions ortogràfiques i de puntuació més bàsiques.
-



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

Criteris específics

	COMPREENSIÓ GLOBAL	COMPREENSIÓ SELECTIVA	COMPREENSIÓ DETALLADA:
Reconeix:	una idea aproximada del contingut la rellevància del contingut el gènere textual, si correspon al nivell	noms i paraules molt familiars i frases molt bàsiques i predictibles	
Distingeix:		detalls de contacte	
Comprèn:	el propòsit comunicatiu els punts principals	informació sobre les persones hores, llocs, preus	missatges senzills informació bàsica i senzilla frases aïllades dins un text més complex
Processa juntament amb el text:	imatges	xifres/números senyals /símbols horaris calendars mapes i plànols	

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS**Criteris generals**

- Aplica a la producció oral els coneixements socioculturals i sociolingüístics mínims per a sortir-se'n en els intercanvis amb altres interlocutors.
- Aplica algunes estratègies bàsiques per produir textos orals breus i senzills mitjançant l'ús de gestos i d'ixis i petits guions o fórmules apresos per recolzar-hi el discurs.
- Identifica la funció comunicativa requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més bàsics d'aquesta funció per a fer front a les tasques del nivell.
- Aplica un repertori molt bàsic de frases i fórmules per a comunicar-se en les tasques del nivell amb una fluïdesa acceptable, sobretot a l'hora d'aclarir el que vol dir o per a mostrar que necessita ajuda de l'interlocutor.
- És capaç de mantenir una conversa o un monòleg breu prèviament assajat si compta amb l'ajut de l'interlocutor.
- Aplica les estructures sintàctiques del nivell per a expressar les nocions i funcions del nivell durant la realització de les tasques.
- És capaç d'enllaçar una sèrie d'elements breus, concrets i senzills per crear una seqüència lineal i cohesionada.
- Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient per a fer front a les tasques del nivell, encara que cometi errors i les dificultats afectin la fluïdesa i ocasionalment hagi de recórrer a l'alternança de codi.
- Pronuncia i entona de manera entenedora, encara que resulti evident la influència de la L1 i l'interlocutor hagi de demanar aclariments o modelar la pronunciació correcta de tant en tant.

Criteris específics

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Producció i fluïdesa: - Extensió - Intel·ligibilitat i prosòdia	Enuncia expressions curtes o memoritzades i formula frases completes molt bàsiques d'extensió molt breu. Reproduceix de manera intel·ligible els trets prosòdics d'un repertori limitat de mots i frases, encara que amb una forta influència d'altres llengües en l'accentuació, el ritme



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

- Pausas i vacil·lacions - Cohesió i coherència - Estratègies de reparació	o l'entonació, comptant amb la col·laboració de l'interlocutor. Enllaça informació senzilla amb connectors molt bàsics o juxtaposició, ajudats de la prosòdia i recursos paralingüístics. Les pauses i vacil·lacions poden ser molt freqüents per la necessitat de cercar paraules i expressions i el desig de reparar el discurs.
Interacció: - Desenvolupament i manteniment - Adequació - Estratègies pragmàtiques	Inicia una conversa amb una salutació o pregunta i reacciona davant una novetat amb fórmules apreses o llenguatge no verbal. Mostra una consciència, molt bàsica, del decòrum en el contacte social. Formula i contesta preguntes senzilles, formulant enunciats molt senzills corresponents a les funcions del nivell, mentre l'interlocutor ajudi i doni suport a l'intercanvi. Quan té una dificultat pot demanar que l'interlocutor parli més lentament, repeteixi o reformuli el que ha dit. Fa servir la dixi i la cinestèsia quan vol ajudar. Per telèfon i en línia proporciona informació molt senzilla prèviament assajada.
ASPECTES PRAGMALINGÜÍSTICS	
Ventall i amplitud - d'estructures lingüístiques - del lèxic - de les funcions comunicatives i discursives - dels temes tractats	Recorre a un nombre reduït de paraules, estructures i frases per donar informació personal o detalls de temes familiars i quotidians. Explota un nombre limitat de funcions comunicatives i discursives per fer front a les situacions senzilles en què ha d'actuar.
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	
Estructures sintàctiques i morfologia	Mostra un control limitat de les estructures.
Precisió del lèxic	Sovint pot haver-hi poca adequació del lèxic a la tasca/tema.
Pronúncia	Articula els sons d'un nombre limitat de paraules i expressions apreses de manera que el discurs és intel·ligible si l'interlocutor està acostumat a l'accent i hi ajuda (p. ex.: repetint la paraula amb la pronúncia correcta o suscitant la repetició de sons nous).

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS**Criteris generals**

- Aplica a la producció dels textos escrits del nivell els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a poder actuar de manera apropiada en els intercanvis amb altres interlocutors.
- Aplica unes estratègies bàsiques per produir textos escrits breus i senzills adaptats a les tasques de producció escrita del nivell mitjançant la còpia i modificació de textos model i l'ús de materials de consulta.
- Identifica la funció comunicativa requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més senzills d'aquesta funció per organitzar les tasques del nivell.
- Aplica un repertori bàsic d'estructures sintàctiques per a comunicar-se en les tasques del nivell amb un control acceptable i utilitza alguns mecanismes de cohesió molt bàsics per crear una seqüència lineal.
- Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que hagi de limitar el que vol expressar.
- Utilitza, de manera acceptable, els signes de puntuació bàsiques (punt i coma) i les normes ortogràfiques elementals.



ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

Criteris específics

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Organització	Produeix expressions curtes o fixes i frases i preguntes completes, encara que siguin molt bàsiques o hi pugui manca ordre lògic.
Discurs: cohesió i coherència	Enllaça informació bàsica amb connectors molt bàsics. La manca de cohesió no dificulta la comprensió, tot i que calgui fer algun esforç per entendre algun passatge. Hi ha evidència d'un mínim control dels temps verbals i els elements més bàsics de coreferència, encara que els elements de cohesió textual no estiguin assolits
Adequació: - Resposta a la tasca - Extensió - Registre - Característiques textuais	Escriu missatges complets, curts i senzills, encara que les salutacions / introduccions i els comiats/tancaments no sempre siguin adients. Completa amb informació personal bàsica impresos o altres textos molt breus i predictibles.
ASPECTES PRAGMALINGÜÍSTICS	
Ventall i amplitud - d'estructures lingüístiques - del lèxic - de les funcions comunicatives i discursives - dels temes tractats	El repertori lèxic i d'estructures permet expressar informació personal bàsica i referir-se a temes quotidians familiars, tot i ser molt bàsic.
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	
Estructures sintàctiques i morfologia	Produeix paraules, estructures i frases aïllades, tot i que el domini de la morfosintaxi sigui limitat.
Precisió del lèxic	El lèxic és suficient per desenvolupar la tasca, tot i que limitat i poc precís.
Ortotipografia	Mostra coneixement de la correspondència so-grafia, tot i que presenta moltes errades per la influència d'altres llengües, les quals poden dificultar la identificació d'alguns mots. Té un domini bàsic de la puntuació.

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ**Criteris generals**

- Reconeix els aspectes bàsics que caracteritzen les comunitats de parlants de la llengua objecte d'estudi.
- Identifica, mitjançant estratègies lingüístiques i no-lingüístiques, la informació clau i molt senzilla que ha de transmetre.
- Pren notes, prepara un dibuix o un mapa o qualsevol suport visual amb la informació necessària que ha de traslladar als destinataris i prepara el que ha de dir amb anterioritat.
- Formula preguntes senzilles per assegurar-se de la informació i per comprovar la comprensió o repeteix la informació per obtenir la confirmació encara que hagi de recórrer a l'alternança de codi, els gestos i el llenguatge no verbal.





ANNEX II: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A1

Criteris específics

MEDIACIÓ DEL TEXT	
Transmissió d'informació específica	Transmet informació predictable sobre hores, llocs, preus, etc. continguda en textos orals o escrits.
Presa de notes:	Pren nota de paraules clau i dades senzilles (dades personals, preus, hores, llocs, etc.)
MEDIACIÓ DE CONCEPTES	
Relacional: - Facilitació de la interacció col·laborativa. - Gestió de la interacció	Invita a col·laborar. Indica quan ha comprès i quan no.
Cognitiva: - Col·laboració en la construcció del significat - Encoratjament de la conversa conceptual.	Mostra interès amb paraules senzilles o expressions aïllades o senyals no verbals.
MEDIACIÓ DE LA COMUNICACIÓ	
Facilitació de l'espai intercultural:	En l'intercanvi intercultural, fa servir mots o expressions senzilles o gestos per mostrar interès i demostrar que comprèn quan se li adrecen directament.



Alemanys – Bàsic A1

ALEMANY

NIVELL BÀSIC A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS

I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)

1. L'entitat

a) Substantius

Classes:

- comuns i propis
- noms compostos (Komposita): substantiu+substantiu (*das Wörterbuch*)
- col·lectius (*die Familie*)
- de lloc
- comptables i in comptables (*das Geld, das Obst, die Milch*)

Flexió de gènere i nombre:

- cas: nominatiu, acusatiu i datiu
- nombre: singular i plural. Formació del plural substantius només amb forma de plural: *die Eltern, die Leute, die Ferien*
- gènere gramatical i natural: masculí, femení i neutre. El gènere dels noms geogràfics (*die Schweiz, die Türkei*)
- la formació del femení en substantius de professions. El sufix „-in“: *der Lehrer/ die Lehrerin*
- diminutiu: -chen (*das Mädchen, ein bisschen*)

b) Pronoms personals:

- en nominatiu i acusatiu (i datiu): *Ich wohne in Berlin; sie kennt ihn, er hilft ihr*
- en datiu només en expressions idiomàtiques: *Wie geht's dir?*
- pronom impersonal es (als Pro-Form): *Wo ist das Buch? Es liegt hier*

c) Pronoms demostratius:

- *dieser, dieses, diese* (ús dictic)
- *der, das, die* (*Welcher Mantel ist deiner? – Der*)

2. L'existència

a) Verbs:

- *adv. + sein (nicht): hier, da ist (nicht); Er ist weg*
- *es gibt + Akk*

b) Determinants (Artikelwörter)

- l'article: definit (*der, die, das*) i indefinit (*ein-, eine, ein*), negatiu (*kein-, keine, kein*), en nominatiu i en acusatiu
- nullartikel: *er spielt () Gitarre*

3. La pertinença

a) Expressió de la pertinença:

- amb *von* + substantiu: *Das ist das Fahrrad von Peter*

b) Possessius:

- prenominals, en nominatiu i acusatiu: *mein-, dein-, sein-, ihr-, unser-, ...* (singular i plural)

4. La quantitat:

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS

I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)

1. L'entitat

a) Substantius

Classes:

- comuns i propis,
- noms compostos (Komposita): substantiu+substantiu (*das Wörterbuch*), verb+substantiu (*die Waschmaschine*), adjectiu+substantiu (*der Rotwein*)
- col·lectius (*die Familie*)
- de lloc
- comptables i in comptables (*das Geld, das Obst, die Milch*)

Flexió de gènere i nombre:

- cas: nominatiu, acusatiu i datiu
- “feste Wendungen”: *in der Türkei, in der Schweiz; in den USA, Ich fahre mit dem Auto*,
- nombre: singular i plural. Formació del plural substantius només amb forma de plural: *die Eltern, die Leute, die Ferien*
- gènere gramatical i natural: masculí, femení i neutre. El gènere dels noms geogràfics (*die Schweiz, die Türkei*). El gènere dels rius (*die Donau, die Elbe, die Seine*, però: *der Rhein, der Main*)
- la formació del femení en substantius de professions. El sufix „-in“: *der Lehrer/ die Lehrerin*
- la formació del femení en substantius de professions, amb canvi fonètic („Umlaut“): *der Koch/ die Köchin; der Arzt/ die Ärztin*
- diminutiu: -chen i -lein

b) Pronoms personals:

- en nominatiu, acusatiu i datiu
- pronom impersonal es (als Pro-Form): *Wo ist das Buch? Es liegt hier*

c) Pronoms demostratius:

- *dieser, dieses, diese* (ús dictic i anafòric)
- *der, das, die* (*Welcher Mantel ist deiner? – Der*)

2. L'existència

a) Verbs:

- *adv. + sein (nicht): hier, da ist (nicht); Er ist weg*
- *es gibt + Akk*
- *los sein*
- *fehlen, brauchen, passieren*

b) Determinants (Artikelwörter)

- l'article: definit (*der, die, das*) i indefinit (*ein-, eine, ein*), negatiu (*kein-, keine, kein*), en nominatiu i en acusatiu
- nullartikel: *er spielt () Gitarre*

3. La pertinença

a) Expressió de la pertinença:

- amb *von* + substantiu: *Das ist das Fahrrad von Peter*
- el genitiu saxó: *Peters Onkel*

b) Possessius:

- prenominals, en nominatiu i acusatiu: *mein-, dein-, sein-, ihr-, unser-, ...* (singular i plural)

4. La quantitat:



Alemany – Bàsic A1

Quantificadors:

- numerals cardinals
- numerals fraccionaris: *halb*
- quantitatius: *viel*, *nichts*, *etwas*, *alles*, *wenig*, *viele*, *sehr*, *ganz*, *zu* + Adj.: (*sehr/ganz gut*; *zu teuer*)
- interrogatius: *Wie viel (e)?*

5. La qualitat**a) Adjectius:**

- amb funció predicativa *Sie ist nett; Ist der Film gut?*
- amb funció adverbial: *Sie sind falsch gefahren*

b) Derivació:

- nom/verb, adjectiu
- gentilicis habituals: *der Spanier*, *der Japaner*, *der Deutsche*, *der Franzose*

6. El grau

- a) Quantitatius:** Amb *sehr*, *zu*: *Du bist sehr schön; Die Wohnung ist zu klein*

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)**a) Adverbis de lloc:**

- els més freqüents: *hier*, *dort*, *da*, *unten*, *oben*, *links*, *rechts*
- adverbis interrogatius *wo?*

b) Preposicions de lloc:

- *Wechselpräpositionen* (mit Akkusativ oder mit Dativ)
- *sie wohnt am Marktplatz* (als feste Wendung)
- *Ich komme aus London; Ich wohne bei meiner Freundin* (als feste Wendung); *Er wohnt in Paris; Fahren Sie nach Österreich?; zum Flughafen, bitte* (als feste Wendung)

- c) Locucions preposicionals comuns:** *zu Hause / nach Hause; ins Kino*

III. El temps**1. Ubicació temporal absoluta**

- Preposicions de temps: amb hores (*um*), parts del dia (*an/in*), mesos (*in*), estacions (*in*), anys (*in*), data (*an*) etc., *Um 3 Uhr; am Morgen/in der Nacht; im Sommer; am Montag; im Jahr 2020; am 16. April*

- 2. Ubicació temporal relativa:** adverbis de temps: *jetzt*, *heute*, *gestern*, *morgen*

3. Ubicació temporal (durada):

- *von ... bis ...*

- 4. Freqüència:** adverbis i locucions de freqüència: *immer*, *jeden Tag*, *oft*, *manchmal*, *nie*, ...

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat)**a) Adverbis:**

- seqüenciació: *zuerst*, *dann*, *endlich*
- anterioritat: *schon*, *noch*
- posterioritat: *später*
- simultaneïtat: *jetzt*

Quantificadors:

- numerals cardinals i ordinals: *der erste*, *der zweite*, *der dritte*
- quantitatius: *viel mehr*, *viel weniger*; *gar nichts*
- indefinits: *jemand*, *niemand*
- universals: *alle*

5. La qualitat**a) Adjectius:**

- amb funció predicativa *Sie ist nett; Ist der Film gut?*
- amb funció adverbial: *Sie sind falsch gefahren*

b) Derivació:

- afixos molt comuns: *-ig*, *-lich*, *-isch*
- gentilicis habituals masculins i femenins: (en *-er/in*) *der Spanier/die Spanierin*, *der Japaner/die Japanerin*, *der Brasilianer/die Brasilianerin*, *der Schweizer/die Schweizerin*, ...; i altres formes: *der/die Deutsche*, *der Franzose/die Französin*, *der Grieche/die Griechin*

6. El grau

- a) Comparatius:** *besser als*, *lieber als*, *mehr als*

- b) Superlatius:** *am besten*, *am meisten*, *am liebsten*

- c) Quantitatius:** Amb *sehr*, *zu*: *Du bist sehr schön; Die Wohnung ist zu klein*

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)**a) Adverbis de lloc:**

- *hier*, *dort*, *da*, *unten*, *oben*, *links*, *rechts*, *vom(e)*, *hinten*, *draußen*

b) Preposicions de lloc:

- *Wechselpräpositionen* (mit Akkusativ oder mit Dativ)

- c) Locucions preposicionals comuns:** *zu Hause / nach Hause; ins Kino*

III. El temps**1. Ubicació temporal absoluta**

- Preposicions de temps: amb dates assenyalades: *Zu /an Weihnachten; Zu Silvester; zu/an Ostern; am Wochenende in den Ferien; im Urlaub*

- 2. Ubicació temporal relativa:** locucions adverbials de temps: *gestern/heute abend; letztes Jahr, nächste Woche, nächsten Monat*

3. Ubicació temporal (durada):

- *von ... bis ...*

- 4. Freqüència:** adverbis i locucions de freqüència: *immer*, *jeden Tag*, *oft*, *manchmal*, *nie*, *selten*, *täglich*, (*fast*) *immer/nie*, ...

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat)**a) Adverbis:**

- seqüenciació: *zuerst*, *dann*, *endlich*, *am Anfang*, *am Ende*, *am Schluss*
- anterioritat: *schon*, *noch*
- posterioritat: *später*, *danach*
- simultaneïtat: *jetzt*, *nun*

b) Preposicions:

- anterioritat: *vor* (*vor dem Essen*)
- posterioritat: *nach* (*nach dem Unterricht*)



Alemany – Bàsic A1

b) Temps verbals:**Expressió del present:**- present d'indicatiu (*Präsens*)**Expressió del passat:**- *Präteritum* (de *sein i haben*) 1ª i 3ª persona: *war, hatte*- *Perfekt* dels verbs més importants: (*gehen, kommen, fahren, schlafen, essen, trinken, machen, ...*)**Expressió del futur:**- *Präsens* + adverbi o locució adverbial de temps: *Morgen gehen wir ins Kino***IV. L'aspecte****1. Puntual:**- *das Präsens*- (*das Perfekt*)**2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual):**- duratiu (*Präsens*); habitual (*Präsens* + *Zeitangabe*) (*Präsens* + *gerade*)**3. Incoatiu, terminatiu: fertig sein****V. La modalitat****1. Factualitat: Aussagesätze****2. Capacitat: verb können + Inf.****3. Necessitat, desig: verb müssen + Inf; Konjunktiv II dels verbs mögen i haben (ich möchte, hätte gern)****4. Obligació: müssen + Inf.****5. Possibilitat: verb können, dürfen + Inf., möglich sein, vielleicht****6. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals: möglich sein, vielleicht****7. Volició: möcht-; voluntat: verb wollen + Inf.;****8. Intenció: verb wollen + Inf.****9. Permis/ Prohibició: dürfen/nicht dürfen + Inf.****10. Verbs en mode imperatiu: nehmen Sie Platz! , Komm rein!****VI. La manera****Adverbis i locucions adverbials:**- de manera: *gut, schlecht*- de grau: *sehr, so ...*- focals: *nur, auch, auch nicht, überhaupt nicht***VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions****a) Estructura dels predicats verbals:**

- tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició

- el parèntesi verbal (*Satzklammer*): posició i distribució (V1 ...V2):- amb verbs separables (*Heute ruft er sie an*)- amb verbs modals amb infinitiu (*Er kann nicht schwimmen*)- amb *Perfekt* (*Ich habe heute lange geschlafen*)**b) Estructura dels predicats no verbals:**- construccions amb *sein***VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació****1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa):**

- ordre dels elements

- signes afirmatius (*ja, doch*)- la negació: oracions amb *kein + Nomen, nicht + Adj., nie, nichts, niemand*; prefix (*un*)**c) Temps verbals:****Expressió del present:**- present d'indicatiu (*Präsens*)**Expressió del passat:**- *Präteritum* (de *sein i haben*) 1ª i 3ª persona: *war, hatte*- *Perfekt* dels verbs més importants: (*gehen, kommen, fahren, schlafen, essen, trinken, machen, ...*)**Expressió del futur:**- *Präsens* + adverbi o locució adverbial de temps: *Morgen gehen wir ins Kino***IV. L'aspecte****1. Puntual:**- *das Präsens*- (*das Perfekt*)**2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual):**- habitual/duratiu (*Präsens*); (*Präsens* + *gerade*; *sein* + *am/beim* + *Inf*)**3. Incoatiu, terminatiu: dran sein; fertig sein****V. La modalitat****1. Factualitat: Aussagesätze****2. Capacitat: verb können,; fähig sein****3. Necessitat, desig: müssen, sollen, brauchen + substantiu****4. Obligació: sollen****5. Possibilitat: verb können, dürfen, möglich sein; es kann sein****6. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals: möglich sein; vielleicht****7. Volició: möcht-; voluntat: verb wollen;****8. Intenció: verb wollen; vorhaben zu + Inf.****9. Permis/ Prohibició: dürfen/nicht dürfen + Inf.; verboten sein****10. Verbs en mode imperatiu: nehmen Sie Platz! , Komm rein!****VI. La manera****Adverbis i locucions adverbials:**- de manera: *gut, schlecht*- de grau: *sehr, so ...*- focals: *nur, auch, auch nicht, überhaupt nicht***VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions****a) Estructura dels predicats verbals:**

- tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició

- el parèntesi verbal (*Satzklammer*): posició i distribució (V1 .. V2):- amb verbs separables (*Heute ruft er sie an*)- amb verbs modals amb infinitiu (*Er kann nicht schwimmen*)- amb *Perfekt* (*Ich habe heute lange geschlafen*)**b) Estructura dels predicats no verbals:**- construccions amb *sein***c) Oracions subordinades substantives:**- oracions amb *dass***VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació****1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa):**

- ordre dels elements

- signes afirmatius (*ja, doch*)- la negació: oracions amb *kein + Nomen, nicht + Adj., nie, nichts, niemand*; prefix (*un*)

Alemanys – Bàsic A1

2. L'oració interrogativa:

- interrogatives: ordre de l'oració interrogativa: la posició del verb en oracions
- interrogatives de resposta *ja, nein o doch*
- oracions interrogatives totals i parcials (*W-Frage, Ja/ Nein-Frage*)
- pronoms i adverbis interrogatius (*wer, wann, wie, wie lange, wie oft, warum*)

3. L'oració exclamativa:

- l'exclamació: *Wie + Adj. (Wie schön!)*
- interjeccions (*ach!, na ja!*)
- oracions exclamatives (*Das ist aber schön!*)
- signes d'exclamació

IX. Relacions lògiques

- 1. Conjunció:** coordinació copulativa amb *und, auch*
- 2. Disjunció (alternativa):** coordinació disjuntiva amb *oder*
- 3. Contrast: (limitació/oposició):** coordinació adversativa amb *aber*
- 4. Causa:** coordinació causal amb *den*

5. Connectors parentètics:

- d'exemplificació: *zum Beispiel*
- de conseqüència: *also*

2. L'oració interrogativa:

- interrogatives: ordre de l'oració interrogativa: posició del verb en oracions interrogatives de resposta *ja, nein o doch*
- oracions interrogatives totals i parcials (*W-Frage, Ja/ Nein-Frage*)
- pronoms i adverbis interrogatius (*wer, wann, wie, wie lange, wie oft, warum*)

3. L'oració exclamativa:

- l'exclamació: *Wie + Adj.; Was für ein- + Nomen / + Adj. und Nomen (z.B. Was für eine tolle Überraschung)*
- interjeccions (*aha, na, so was, ach was!*)
- oracions exclamatives: (*das ist ja cool, wunderbar!*)

IX. Relacions lògiques

- 1. Conjunció:** coordinació amb *und, auch*
- 2. Disjunció (alternativa):** coordinació disjuntiva amb *oder*
- 3. Contrast: (limitació/oposició):** coordinació adversativa amb *aber; sondern*
- 4. Causa:** coordinació causal amb *denn*; subordinació amb *weil*;
- 5. Condió:** - condicional amb *wenn ..., dann (Wenn es nicht regnet, (dann) gehen wir wandern)*

6. Connectors parentètics:

- d'exemplificació: *zum Beispiel*
- de conseqüència: *also*

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOTIPOGRÀFICS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS	ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS
L'alfabet	L'alfabet
Els fonemes alemanys i les seves correspondències gràfiques	Els fonemes alemanys i les seves correspondències gràfiques
L'escriptura en majúscula i minúscula	L'escriptura en majúscula i minúscula
Ortografia dels pronoms de tractament: <i>Sie, Ihnen</i>	Ortografia dels pronoms de tractament: <i>Sie, Ihnen</i>
La puntuació. Signes ortogràfics: apòstrof: en expressions col·loquials, per abreviar el pronom es: <i>Wie geht's?</i> ; guió, etc.	Grafies: <s>, <ss>, i <ß>
Signes d'interrogació i d'exclamació	Ortografia d'estrangerismes
Abreviatures bàsiques: <i>z.B. usw</i>	La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit
	Signes ortogràfics: apòstrof: en expressions col·loquials, per abreviar el pronom es: <i>Wie geht's?</i> ; guió, etc.
	Usos de la coma, dos punts, cometes
	Signes d'interrogació i d'exclamació
	Separació de paraules (simples i compostes) a final de línia
	Abreviatures bàsiques: <i>z.B. usw. ca.</i>



Alemanys – Bàsic A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS	ACTIVITATS DE COMPENSIÓ DE TEXTOS ORALS
Sons i fonemes vocàlics: - fonemes vocàlics breus: [a] (z.B. <i>Fall</i>); [ɛ] (z.B. <i>weg</i>); [ɪ] (z.B. <i>in</i>); [ɔ] (z.B. <i>Post</i>); [ʊ] (z.B. <i>Mutter</i>) - correspondència entre els diftongs <ei, ie, eu, äu> i els seus valors fonològics: [aɪ] (z.B. <i>nein</i>); [i:] (z.B. <i>sie</i>); [ɔʏ] (z.B. <i>heute, Häuser</i>) - grafies dobles: <aa, oo, ee> Sons i fonemes consonàntics: - Fonemes consonàntics i els seus al·lòfons - ich-Laut [ç] (z.B. <i>ich, Bücher, echt</i>) - ach-Laut [x]. (z.B. <i>Buch, Tochter, Achtung</i>) - les consonants /b/ /w/ i /v/ /b/ a l'inici de paraula o de síl·laba [b] (z.B. <i>Bild, haben</i>); al final de síl·laba [p] (z.B. <i>ab, Abteilung, lieb</i>) - la consonant labiodental /w/ [v] (z.B. <i>etwas, Wein, antworten</i>) - la consonant /v/ [f] (z.B. <i>Vater, verkaufen, vielleicht</i>) - /r/ i els seus al·lòfons [ʀ] (z.B. <i>rollen, Ware, schreiben</i>), [ʁ] (z.B. <i>stark</i>) Processos: - modificació vocàlica: metafonia (<i>Umlaut</i> ä, ö, ü): [ɛ] (z.B. <i>Männer</i>); [œ] (z.B. <i>Hölle</i>); [ʏ] (z.B. <i>füllen</i>) - /r/ vocalitzada en posició final o pre-consonàntica (z.B. <i>der Vater, Kinder</i>) - contracció de preposició i article (z.B. <i>im, ins, ans</i>) Entonació i accentuació: - accent dels elements lèxics aïllats - l'accent en paraules compostes - l'accent en salutacions i enunciats breus - entonació ascendent i descendent en salutacions, enunciats i preguntes i respostes breus - entonació de l'afirmativa i interrogativa	Sons i fonemes vocàlics: - percepció dels fonemes vocàlics breus i llargs: (z.B. <i>Mitte</i> [i:] / <i>Miete</i> [i:] / <i>bitten</i> [ɪ] / <i>bieten</i> [i:]), <i>Hallo</i> [a] / <i>Zahl, Saal</i> [a:]; <i>kommt</i> [o] / <i>Sohn, Boot</i> [o:] <i>Kellner</i> [e] / <i>Lehrer</i> [e:] - correspondència entre els diftongs <ei, ie, eu, äu> i els seus valors fonològics: [aɪ] (z.B. <i>nein</i>); [i:] (z.B. <i>sie</i>); [ɔʏ] (z.B. <i>heute, Häuser</i>) - grafies dobles: <aa, oo, ee> - percepció del fonema <i>schwa</i> en posició àtona [ə] (z.B. <i>bedanken, verwöhnen, Familie</i>) Sons i fonemes consonàntics: - Percepció dels fonemes consonàntics i els seus al·lòfons - ich-Laut [ç] (z.B. <i>ich, Bücher, echt</i>) - ach-Laut [x]. (z.B. <i>Buch, Tochter, Achtung</i>) - les consonants /b/ /w/ i /v/ /b/ a l'inici de paraula o de síl·laba [b] (z.B. <i>Bild, haben</i>); al final de síl·laba [p] (z.B. <i>ab, Abteilung, lieb</i>) - la consonant labiodental /w/ [v] (z.B. <i>etwas, Wein, antworten</i>) - la consonant /v/ [f] (z.B. <i>Vater, verkaufen, vielleicht</i>); [v] (z.B. <i>Visum, Vase</i>); - la consonant /v/ en posició final / [f] (z.B. <i>negativ, effektiv</i>) - distinció entre [b] (so bilabial) i [v] (so labiodental): z.B. <i>Bier/wir; Bein/Wein; Bild/wild; bald/Wald</i> - /r/ i els seus al·lòfons [ʀ] (z.B. <i>rollen, Ware, schreiben</i>), [ʁ] (z.B. <i>stark</i>) - identificació dels fonemes consonàntics [s] (z.B. <i>essen</i>), [z] (z.B. <i>lesen, sie</i>); [ts] (z.B. <i>zehn, Motivation</i>); [ʃp] (z.B. <i>Spanien, sprechen</i>); [ʃt] (z.B. <i>Student, Stadt</i>) Processos: - modificació vocàlica: metafonia (<i>Umlaut</i> ä, ö, ü): [ɛ] (z.B. <i>Männer</i>); [œ] (z.B. <i>Hölle</i>); [ʏ] (z.B. <i>füllen</i>) - /r/ vocalitzada en posició final o pre-consonàntica (z.B. <i>der Vater, Kinder</i>) - contracció de preposició i article (z.B. <i>im, ins, am, ans, zum, zur, aufs</i>) Entonació i accentuació: - reconeixement de patrons bàsics de ritme, entonació i accentuació de paraules i frases per a les funcions comunicatives del nivell





Anglès- Bàsic A1

ANGLÈS

NIVELL BÀSIC A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: - noms propis de persona, de lloc - gènere i nombre - comptables i in comptables Flexió: Regular (-s/-es) Diferents lexemes per a masculí i femení - En vocabulari de parentiu (<i>mother/father; aunt/ uncle</i>) a) Pronoms personals - <i>I, you, he, she, it, we, they.</i> b) Pronoms personals de complement: - <i>me, you</i>, en funció d'OD c) Pronoms demostratius: - <i>this, that, these, those</i> (ús dictic) 2. L'existència a) Verbs: <i>there is/are</i> (en present d'indicatiu) - <i>To be:</i> (en present d'indicatiu) b) Articles: - Indefinit: <i>a/an</i> c) Demostratius: <i>this, that, these, those</i> (ús dictic) 3. La pertinença a) Possessius: Prenominals: <i>My house, your book</i> b) Altres: <i>Have: I have a brother</i> 4. La quantitat. Quantificadors: - Numerals cardinals - Quantitatius: <i>a lot</i> - De polaritat negativa: <i>no</i>	I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes - noms propis de persona, de lloc - gènere i nombre - comptables i in comptables Flexió: Regular (-s/-es) - Flexió irregular de nombre: <i>man / woman; men / women, etc</i> Diferents lexemes per a masculí i femení - En vocabulari de parentiu (<i>mother/father; aunt/ uncle</i>) a) Pronoms personals - <i>I, you, he, she, it, we, they.</i> b) Pronoms personals de complement: - <i>me, him, us, them</i>, etc. en funció d'OD - Ús obligatori del OD, OI o pronom de complement darrera verbs com: <i>love, like, hate</i> c) Pronoms demostratius: - <i>this, that, these, those</i> (ús dictic) <i>This, that</i> (ús anafòric) 2. L'existència a) Verbs: <i>there is/are</i> (en present d'indicatiu) - <i>To be:</i> (en present d'indicatiu) b) Articles: - Definit (general): ús individualitzador i dictic, ús amb topònims d'alguns països - Indefinit: <i>a/an</i> - Absència d'article amb els dies de la setmana. c) Demostratius: <i>this, that, these, those</i> (ús dictic) d) Usos pronominals i elisions del substantiu: - D'alguns determinants: quantificadors numerals (<i>one</i>) i universals (<i>all</i>), demostratius i possessius forts (<i>mine, hers</i>) 3. La pertinença a) Genitiu saxó: <i>Susan's brother</i> b) Amb of: <i>The wheels of the bus</i> c) Possessius: Prenominals: <i>Our house, your hands</i> d) Altres: <i>Have</i> - <i>Whose is this car?</i> 4. La quantitat. Quantificadors: - Numerals cardinals i ordinals - Numerals fraccionaris: <i>half</i> - Quantitatius: <i>a lot, some, any, (not) much</i>



Anglès- Bàsic A1

5. La qualitat a) Adjectius: posició: abans del nom Derivació: - nom/verb, adjectiu b) Sintagmes preposicionals: amb <i>in</i>. <i>We play football in the park</i> c) Aposicions freqüents: <i>My dog is a Dalmatian.</i> 6. El grau a) Comparatius: - <i>bigger than; easier than, etc</i> b) Superlatius: - <i>the biggest; the easiest, etc.</i>	- De polaritat negativa: <i>any, no</i> - Indefinites: <i>someone, anyone</i> - Universals: <i>everyone</i> 5. La qualitat a) Adjectius: posició: abans del nom Derivació: - nom/verb, adjectiu - afixos molt comuns: <i>un-, -ing, -ful</i> b) Sintagmes preposicionals: - amb <i>of</i> i <i>at</i>: <i>full of money, good at Maths</i> c) Aposicions freqüents: <i>My dog is a Dalmatian.</i> - Amb numerals (<i>number 34, first floor</i>) - Adresses: <i>Leicester square, Arrowe Park road, etc</i> 6. El grau a) Comparatius: - <i>bigger than; more dangerous than; happier than</i> b) Superlatius: - <i>the biggest; the most dangerous; the happiest</i>
II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis de lloc: Els més freqüents: <i>here, there, up, down, behind, in front of, etc.</i> b) Preposicions de lloc: <i>In, from, to</i> c) Locucions habituals: <i>at school, at home</i>	II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis de lloc: <i>here, there, up, down, behind, in front of, outside, inside, above, below, far, etc..</i> b) Preposicions de lloc: <i>In/at, to, from, on, under</i> (localització, direcció, origen); <i>near, next to, between, etc.</i> c) Locucions habituals: <i>at school, at home</i>
III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: Preposicions de temps - Amb hores (<i>at</i>), parts del dia (<i>in the morning, etc</i>), mesos (<i>in</i>), estacions (<i>in</i>), anys (<i>in</i>). 2. Ubicació temporal relativa - Adverbis de temps: <i>Now, then, today, tomorrow, yesterday.</i> 3. Ubicació temporal (durada): - SN amb expr. temporals: <i>two years, a year, 24 hours, etc.</i> 4. Freqüència: Adverbis i locucions de freqüència: <i>always, sometimes, never</i> 5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) Simultaneïtat: <i>now</i>; anterioritat: <i>before</i>; posterioritat: <i>later</i> b) Temps verbals Expressió del present: present simple; present progressiu Expressió del passat: passat simple	III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: Preposicions de temps - Amb hores (<i>at</i>), parts del dia (<i>in the morning, etc</i>), mesos (<i>in</i>), estacions (<i>in</i>), anys (<i>in</i>). - <i>In (December), at (Christmas), on (Sunday), for (Easter), at (the weekend), etc.</i> 2. Ubicació temporal relativa - Adverbis de temps: <i>Now, then, today, tomorrow, tonight, yesterday.</i> 3. Ubicació temporal (durada): - SN amb expr. temporals: <i>two years, a year, 24 hours, etc.</i> 4. Freqüència: - Adverbis i locucions de freqüència: <i>always, sometimes, never, usually</i> 5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) Simultaneïtat: <i>now, while</i>; anterioritat: <i>before</i>; posterioritat: <i>later</i> b) Temps verbals Expressió del present: present simple; present progressiu Expressió del passat: passat simple, passat progressiu Expressió del futur: Present progressiu; <i>going to + infinitiu</i>;
IV. L'aspecte	IV. L'aspecte



Anglès- Bàsic A1

1. Puntual: - Present i passat simple: (<i>I go to the station; he drank a beer</i>) 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): - Verbs en present (<i>she eats pizza; he is making pizza</i>), passat simple: (<i>he made pizza on Saturdays; she ate pizza every day</i>). 3. Perfectiu: <i>Last summer, I went to the beach every day.</i>	1. Puntual: - Present i passat simple: (<i>I go to the station; he drank a beer; I'm having dinner at Gino's.</i>) 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): - Verbs en present (<i>she eats pizza; he is making pizza</i>), passat simple: (<i>he made pizza on Saturdays; she ate pizza every day</i>). 3. Perfectiu: <i>Yesterday, she sat in the park and ate an ice-cream.</i>
V. La modalitat 1. Capacitat: Verb <i>can/can't</i> 2. Necessitat: Verb <i>can</i> 3. Possibilitat: Verb <i>can</i> 4. Probabilitat: Adverbis i locucions adverbials modals: <i>possibly, it is possible that, etc</i> 5. Volició: <i>I'd like a chocolate ice-cream, please</i> 6. Permís: verb <i>can/can't</i> 7. Obligació: - Verbs en mode imperatiu. Verbs comuns i d'ús freqüent: <i>Sit down, please; Come in, etc.</i> 8. Prohibició: - No + nom o gerundi: <i>No smoking; No photographs. No dogs.</i>	V. La modalitat 1. Capacitat: Verb <i>can/can't</i> 2. Necessitat: Verb <i>can; Verb need to + infinitiu</i> 3. Possibilitat: verb <i>can/can't; It can't be Jack</i> 4. Probabilitat: Adverbis i locucions adverbials modals: <i>possibly, it is possible that, maybe</i> 5. Volició: <i>I'd like a chocolate ice-cream, please; Would you like a glass of wine?</i> 6. Permís: verb <i>can/can't; May I?</i> 7. Obligació: - Verbs en mode imperatiu: Verbs comuns i d'ús freqüent a l'aula: <i>Open your books; turn to page 16; stand up; sit down, etc.</i> - Verbs: <i>must; have to</i> 8. Prohibició: - No + nom o gerundi: <i>No smoking; No photographs. No dogs.</i> - Verb: <i>mustn't</i> - Amb <i>don't+ infinitiu: Don't touch that dog!</i>
VI. La manera a) Adverbis i locucions: - De manera: <i>Slowly, please!</i> - De grau: <i>very / not very</i> - Question words: <i>What, When, Where?</i>	VI. La manera a) Adverbis i locucions: - De grau: <i>very / not very, too: She works too hard</i> - Question words: <i>What, How, When, Where?</i>
VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - <i>She dances.</i> – verb-only predicate - <i>Ben reads the book.</i> – verb-plus-direct-object - <i>She listened to the radio.</i> – verb-plus-prepositional-object - <i>She is in the park.</i> – verb-plus-predicative-prepositional-phrase b) Estructura dels predicats no verbals: - Equative: <i>That man is my father.</i> - Proper Inclusion: <i>He is a lawyer.</i> - Attributive: <i>He is smart.</i> - Locative: <i>The tv is in that classroom.</i> - Existential: <i>There are students here.</i> - Possession: <i>I have a book.</i> c) Oracions subordinades substantives En frases fetes: <i>Pleased to meet you.</i>	VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - <i>She dances.</i> – verb-only predicate - <i>Ben reads the book.</i> – verb-plus-direct-object - <i>She listened to the radio.</i> – verb-plus-prepositional-object - <i>She is in the park.</i> – verb-plus-predicative-prepositional-phrase - Concordança subjecte-verb (3ª persona –s / -es) (modal verbs sense -s) b) Estructura dels predicats no verbals: - Equative: <i>That man is my father.</i> - Proper Inclusion: <i>He is a lawyer.</i> - Attributive: <i>He is smart.</i> - Locative: <i>The tv is in that classroom.</i> - Existential: <i>There are students here.</i> - Possession: <i>I have a book.</i> c) Oracions subordinades substantives - En frases fetes: <i>Pleased to meet you</i>



Anglès- Bàsic A1

VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - Ordre invariable dels elements (SVO) - Ús de l'auxiliar <i>do</i> en oracions negatives - <i>Not</i> 2. L'oració interrogativa: - Ordre de l'oració interrogativa - Ús de l'auxiliar <i>do</i> en oracions interrogatives	VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - Ordre invariable dels elements (SVO) - Ús de l'auxiliar <i>do</i> en oracions negatives - Activadors negatius: <i>no money, no people.</i> - Oracions negatives amb <i>not, never, nothing</i> 2. L'oració interrogativa: - Ordre de l'oració interrogativa - Ús de l'auxiliar <i>do</i> en oracions interrogatives 3. L'oració exclamativa: - D'estructura exclamativa amb <i>what</i> i <i>how</i> : <i>What a lovely day!; How nice!</i>
IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació copulativa amb <i>and</i> 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb <i>or</i> 3. Contrast: coordinació adversativa amb <i>but</i> 4. Causa: subordinació causal amb <i>because</i> 5. Connectors parentètics: - D'exemplificació: <i>For example</i>	IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació amb <i>and, too</i> 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb <i>or</i> 3. Contrast: coordinació adversativa amb <i>but</i> 4. Causa: subordinació causal amb <i>because</i> i <i>because of</i> 5. Connectors parentètics: - D'exemplificació: <i>For example</i> - De conseqüència: <i>So</i>

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOGRÀFICS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS	ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS
Sistema d'escriptura - L'alfabet - El nom de les lletres Representació gràfica de les vocals: - Vocals mudes (sobre tot la -e-) Representació gràfica de les consonants: digrafs (<i>ch</i>) consonants mudes r final muda / linking -r (-er, -or,...) Canvis ortogràfics: reduplicació i altres canvis: <i>big/bigger, carry/carries</i> Altres signes ortogràfics: - apòstrof: contraccions dels auxiliars i de les formes negatives - guionet als numerals compostos del 21 al 99 Altres fenòmens ortogràfics: - abreviatures dels numerals ordinals (1 st , 2 nd , 3 rd , 4 th ...) - abreviatures de les formes de tractament: Mr, Mrs, Ms, Miss	Sistema d'escriptura - L'alfabet - El nom de les lletres i d'alguns signes diacrítics i de puntuació (comma, period / full stop, hyphen, apostrophe, dot). - Reconeixement de la puntuació com a recurs de cohesió del text escrit. Representació gràfica de les vocals: - Reconeixement de la representació gràfica de fonemes i sons - "es" afegit a alguns plurals i formes verbals: <i>city / cities, go / goes</i> Representació gràfica de les consonants: - Reconeixement de les consonants finals sonores al final de paraula: -b, -d, -g, -v, -s (/z/), -ge /dʒ/ - Alternança f / v: <i>five / fifteen, twelve / twelfth, wife / wives</i> Altres signes ortogràfics: - apòstrof: contraccions dels auxiliars i de les formes negatives - guionet als numerals compostos del 21 al 99 - Ampersand (&) Altres fenòmens ortogràfics: - abreviatures dels numerals ordinals - abreviatures de mesos, dies (M., T., W.,...), vies públiques habituals (<i>Rd, pl., av., st., etc.</i>) i de senyor, senyora



Anglès- Bàsic A1

Puntuació: - Majúscules a inici de frase i en noms propis, dies de la setmana, mesos i en el pronom de primera persona del singular - Coma en enumeracions - Punt a final de frase i en abreviatures - Signes d'interrogació i exclamació	- Reconeixement que el mateix so pot estar representat per diferents lletres: /e/ en <i>bread, bed, said</i>. /aɪ/ en <i>I, buy, night, either</i> - Reconeixement de les consonants mudes: D - <i>sandwich, Wednesday</i>, G - <i>sign, foreign</i>, GH - <i>daughter, light, right</i>, H - <i>why, honest, hour</i>, K - <i>know, knight, knob</i>, L - <i>should, walk, half</i>, P - <i>cupboard, psychology</i>, S - <i>island</i>, T - <i>whistle, listen, fasten</i>, U - <i>guess, guitar</i>, W - <i>who, write, wrong</i> Puntuació: - Majúscules a inici de frase i en noms propis, dies de la setmana, mesos i en el pronom de primera persona del singular - Coma en enumeracions - Coma en incisos i focalitzacions - Punt a final de frase i en abreviatures - Signes d'interrogació i exclamació
--	---

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS	ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS
Vocalisme: - Producció dels fonemes vocàlics breus, llargs i diftongs: [ʌ] Vs [ɑː]; [æ], [e] Vs [ɜː]; [ɪ] Vs [iː]; [ɒ] Vs [ɔː]; [ʊ] Vs [uː]; [aɪ], [eɪ], [ɔɪ], [əʊ], [aʊ], [eə], [ɪə], [ʊə] (p.ex. <i>up/car, cat/egg/her, ship/sheep, clock/horse, put/boot, bike, train, coin, phone, found, chair, ear, poor</i>) - Producció correcta de la síl·laba tònica - Presència de schwa [ə] en síl·laba àtona - Correspondència entre els diftongs <ai, ay, ea, ee, oa, io, oi, oy, oo, ou> i els seus valors fonològics més habituals: [eɪ] (p.ex. <i>Spain, rain, play</i>); [iː] (p.ex. <i>clean, sheep</i>); [əʊ] (p.ex. <i>boat, coat, shoulder</i>); [aɪ] (p.ex. <i>lion</i>); [ɔɪ] (p.ex. <i>coin, boy</i>); [uː] (p.ex. <i>tooth, boot</i>); [aʊ] (p.ex. <i>about, around, sound</i>) - Semivocals i semiconsonants: <w, y>: reconèixer el valor vocàlic i no consonàntic d'aquests fonemes. Consonantisme: - Fonemes consonàntics i els seus al·lòfons: [b, d, g, v, z, ʒ, ð, dʒ, p, t, k, f, s, ʃ, θ, ʈ, m, n, ŋ, l, r, h] - Diferenciació entre els fonemes /b/ i /v/: <i>base, vase, boat, vote</i> - Diferenciació entre els fonemes /d/ i /ð/: <i>they – day, those – dose</i> - Producció del so /k/ en algunes paraules escrites amb el dígraf <ch>: <i>chemist, architecture</i>	Vocalisme: - Inventari dels 12 fonemes vocàlics - Percepció dels 12 fonemes vocàlics breus i llargs i dels 8 diftongs: [ɑː]; [æ], [e] Vs [ɜː]; [ɪ] Vs [iː]; [ɒ] Vs [ɔː]; [ʊ] Vs [uː]; [aɪ], [eɪ], [ɔɪ], [əʊ], [aʊ], [eə], [ɪə], [ʊə] (p.ex. <i>up/car, cat/egg/her, ship/sheep, clock/horse, put/boot, bike, train, coin, phone, found, chair, ear, poor</i>) - Identificació de la síl·laba tònica i de les relacions més habituals entre pronunciació i spelling seguint les normes bàsiques de pronunciació. - Reconeixement de les vocals curtes segons la seva ortografia (regles de caràcter general amb possibilitat d'excepcions) - Identificació de la presència de schwa [ə] en síl·laba àtona: (p.ex. <i>Computer, Scotland, London, future, captain, August</i>) - Reconeixement de la correspondència entre els diftongs <ai, ay, ea, ee, oa, io, oi, oy, oo, ou> i els seus valors fonològics més habituals: [eɪ] (p.ex. <i>Spain, rain, play</i>); [iː] (p.ex. <i>clean, sheep</i>); [əʊ] (p.ex. <i>boat, coat, shoulder</i>); [aɪ] (p.ex. <i>lion</i>); [ɔɪ] (p.ex. <i>coin, boy</i>); [uː] (p.ex. <i>tooth, boot</i>); [aʊ] (p.ex. <i>about, around, sound</i>) - Identificació del fonema [ɪ] en posició àtona amb relació a la vocal <i> / <y> i la <e> pretònica (p.ex. <i>family, December, exam</i>) - Identificació de l'afecció de la lletra "r" a la pronunciació de les vocals Semivocals i semiconsonants: <w> <y> Tots dos s'han de pronunciar com un so vocàlic diftongat [ʊ], [ɪ] amb la següent vocal que acompanyi aquest fonema. Consonantisme: - Percepció dels fonemes consonàntics i els seus al·lòfons - Inventari: [b, d, g, v, z, ʒ, ð, dʒ, p, t, k, f, s, ʃ, θ, ʈ, m, n, ŋ, l, r, h] - Diferenciació entre les parelles consonàntiques sonora-sorda al final de paraula: [b, d, g, v, z, ʒ, ð, dʒ] - [p, t, k, f, s, ʃ, θ, ʈ]: <i>bob-bop, had-hat, dog-dock, love-laugh, spies-spice, with-fifth, catch-cadge</i> - Reconeixement de la distinció entre les formes del present i el



Anglès- Bàsic A1

- Producció del so /s/ en algunes paraules escrites amb <c>: *cinema, cereal, delicious*
- Absència de la vocal /e/ davant la <s-> líquida inicial de paraula: *Spain, stop*

Sil·labificació i patrons accentuals:

- identificació de la sil·laba tònica

Entonació:

- Accent dels elements lèxics aïllats
- Preeminència de l'accent greu
- Correcta accentuació en les paraules *simples*
- No accentuació dels sufixos (-able/-ible, -ate/-ite, -ful, -ance/-ence, -tion, -ly, -ing, -ous, etc.)
- Entonació descendent en oracions interrogatives
- Entonació de l'oració afirmativa i interrogativa

passat simple dels verbs irregulars: *work-worked, love-loved, want-wanted*

Sil·labificació i patrons accentuals:

- Producció correcta de la sil·laba tònica

Entonació:

- Reconeixement de patrons bàsics de ritme, entonació i accentuació de paraules i frases per a les funcions comunicatives del nivell.
- Reconèixer la major intensitat de l'entonació que es produeix en emprar verbs auxiliars en forma negativa i interrogativa. ("he can DO it" VS "he CAN'T do it"; "I can COME tomorrow" – "I CAN'T come tomorrow")
- Identificació de la intensificació de les paraules WH- i del verb principal en oracions interrogatives, en comparació amb la resta dels elements de la frase: *WHAT's your name?, HOW are you?, WHERE do you LIVE?*



ÀRAB
NIVELL BÀSIC A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes: a) Noms propis: - antropònims: noms, cognoms, llinatges en exponents del nivell; nombre i ordre; formes de tractament molt habituals - topònims en exponents del nivell: països, ciutats, localitats; topònims amb article: القاهرة، الكويت b) Noms comuns d'ús molt freqüent: - الأسماء الستة en exponents del nivell (أب، أخ) - el nom de lloc اسم المكان en exponents del nivell - el nom d'instrument اسم الآلة en exponents del nivell - el nom d'ofici اسم الحرفة على حرفه en exponents del nivell - مصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول en exponents del nivell Gènere: - flexió de gènere: - gènere marcat صديق - صديقة: ذ / Ø - gènere no marcat en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell: Ø - دار - ي: مستغنى (عجوز، أيام الأسبوع) - invariabilitat de gènere o nombre - diferents lexemes per a masculí i femení en vocabulari de parentiu (أب - أم) o en el propi i habitual de les situacions del nivell (رجل - امرأة) Nombre: - singular - dual (cas general) - plural (plural regular - الجمع السالم) - diferents lexemes per a singular i plural (امرأة - نساء) Cas: en estructures pròpies de situacions del nivell: - substantiu en nominatiu (اسمك) - substantiu en acusatiu (أعمل مديراً) - substantiu en genitiu (في بيتك) Pronoms: a) Pronoms personals: - aïllats: formes i usos; presència / absència. - sufixats: formes i usos - ús duplicat: أنا اسمي b) Pronoms demostratius: - formes; variació de gènere i nombre en singular i el plural. أسماء الإشارة c) Pronoms interrogatius: أسماء الاستفهام: من، ماذا، كيف، أين، أي	I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes: a) Noms propis: - antropònims: noms, cognoms, llinatges en exponents del nivell; nombre i ordre; formes de tractament molt habituals; antropònims composts - topònims en exponents del nivell: països, ciutats, localitats; topònims amb article: القاهرة، الكويت - marques comercials en exponents del nivell b) Noms comuns d'ús molt freqüent: - الأسماء الستة en exponents del nivell (أب، أخ) - el nom de lloc اسم المكان en exponents del nivell - el nom d'instrument اسم الآلة en exponents del nivell - el nom d'ofici اسم الحرفة على حرفه en exponents del nivell - مصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول en exponents del nivell Gènere: - flexió de gènere: - gènere marcat صديق - صديقة: ذ / Ø - gènere no marcat: Ø - دار - ي: مستغنى - ذ: حمزة، أسماء (عجوز، أيام الأسبوع) - invariabilitat de gènere o nombre (altre vocabulari dels exponents del nivell) - diferents lexemes per a masculí i femení en vocabulari de parentiu (أب - أم) o en el propi i habitual de les situacions del nivell (رجل - امرأة) Nombre: - singular - dual (ان، ثنائي) - plural (regular: -ين، -ات - plurals irregulars més freqüents) (امرأة - نساء) - diferents lexemes per a singular i plural - noms col·lectius en exponents del nivell (يرتقل، ليمون) concordança en singular. - noms d'unitat en exponents del nivell (يرتقلة، ليمونة) - substantius plurals que indiquen irracionals concorden amb el modificador en femení singular: المطابقة لغير العاقل Cas: - substantiu en nominatiu - substantiu en acusatiu - substantiu en genitiu Pronoms: a) Pronoms personals: - aïllats: formes i usos; presència / absència.



2. L'existència a) Verbs: كان en exponents del nivell b) Determinants: - l'article: ال; posició dels elements del sintagma: ال+اسم; usos de l'article determinat amb certs topònims (ciutats i països). - demostratius més habituals: أسماء الإشارة; posició dels elements del sintagma: اسم الإشارة + ال+اسم - determinants possessius: الضمائر المتصلة بالاسم; posició dels elements del sintagma: اسم+ضمير متصل c) Estructures específiques: - per expressar les nocions de ser/estar/haver: subjecte posposat obligatòriament si és indeterminat - negació d'aquestes estructures: ليس - ليست 3. La pertinença - determinants possessius: الضمائر المتصلة بالاسم - substantiu determinat per un altre substantiu en vocabulari propi dels exponents del nivell (غرفة النوم) - oració nominal: afirmativa; noció de tenir: preposicions له, عند, مع - negativa: ليس 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals (fins a مئة) - quantitatius: كثير, قليل - universals: كل - adverbis i locucions adverbials de quantitat: قليلا, كثيرا, جدا 5. La qualitat a) Adjectius: - adjectius qualificatius - adjectius de relació - gentilis: النسبة Concordança i flexió: concordança completa (gènere, nombre, cas i determinació) gènere: amb oposició (م / أنثى) nombre: singular, dual, plural cas en exponents propis del nivell Posició: darrera el nom b) Sintagmes preposicionals: جاء ومجرور (ب, بدون, من, عن, ك): بعيد عن الشارع, هو عربي كاشف c) Sintagmes adverbials: adverbis impropis جدا d) Aposicions freqüents: negació de la qualitat (غير + صفة) e) Atribut: الـ anteposició de l'atribut quan el subjecte és indeterminat 6. El grau a) Comparatius: - أقل, أكثر b) Quantitatius: - كثيرا, قليلا, جدا	- suffixats: formes i usos. - ús duplicat: أنا اسمي b) Pronoms demostratius: - formes; variació de gènere i nombre en singular, dual i plural - أسماء الإشارة - valor anafòric: هذا, ذلك c) Pronoms interrogatius: أسماء الاستفهام: من, ما/ماذا, كيف, أين, أي d) Pronoms indefinits: - de persona: أحد, إحدى, لا أحد - de cosa: شيء, لا شيء, شيء ما 2. L'existència a) Verbs: - el verb كان - el verb وجد en veu passiva b) Determinants: - l'article: ال; posició dels elements del sintagma: ال+اسم; usos de l'article determinat amb certs topònims (ciutats i països). - demostratius més habituals: أسماء الإشارة; posició dels elements del sintagma: اسم الإشارة + ال+اسم - determinants possessius: الضمائر المتصلة بالاسم; posició dels elements del sintagma: اسم+ضمير متصل c) Estructures específiques: - expressió de les nocions de ser/estar/haver: subjecte posposat obligatòriament si és indeterminat - negació: ليس; conjugació en diferents persones 3. La pertinença - determinants possessius: الضمائر المتصلة بالاسم - substantiu determinat per un altre substantiu en vocabulari propi dels exponents del nivell (غرفة النوم) - oració nominal: afirmativa; noció de tenir: preposicions له, عند, مع, لدى - subjecte posposat obligatòriament si és indeterminat - negativa: ليس 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals (fins a مئة); posició dels elements del sintagma: العدد الأصلي + المحدود - quantitatius: كثير, قليل - indefinits: أحد, آخر - universals: كل - adverbis i locucions adverbials de quantitat: قليلا, كثيرا, جدا 5. La qualitat a) Adjectius: - adjectius qualificatius - adjectius de relació: النسبة - comparatius i superlatius del model أفعل en exponents del nivell Concordança i flexió de gènere i nombre: concordança completa (gènere, nombre, cas i determinació) gènere: -amb oposició (م / أنثى) - colors i característiques físiques: أفعل-فعلاء -sense oposició (en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell, p. ex.: مجوز) nombre: singular, dual (cas general i dual dels colors), plural cas: nominatiu, acusatiu, genitiu Posició: darrera el nom
--	---



	davant el nom (آخر مرة). b) Sintagmes preposicionals: جار ومجرور (ب بدون، من، عن، ك): بعيد عن الشارع، هو عربي كاشته c) Sintagmes adverbials: adverbi impropri جدا d) Aposicions freqüents: negació de la qualitat (غير + صفة), noms de vies i llocs (شارع ثلاثية, الدكتور), carrers o oficis (شارع أراغون, ساحة إسبانيا), marques comercials (سيارة ميرسيدس, حسن السيد على الخير) e) Atribut: anteposició de l'atribut quan el subjecte és indeterminat f) Oracions de relatiu: - locatives amb حيث - adjectives: no introduïdes per pronom relatiu (amb antecedent indeterminat) 6. El grau a) Diminutius: اسم التّصغير diminutius en exponents del nivell (مُسِين) b) Superlatius: اسم التّفضيل superlatius en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell (الأقصى) c) Comparatius: اسم التّقييل comparatius en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell (الله أكبر) d) Quantitatius: كثيرا، قليلا، جدا
II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis i locucions adverbials de lloc: ظروف المكان (هنا، هناك، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء). - استخدام "هناك" في الجملة الاسمية b) Preposicions: (localització, direcció, origen) - فوق، تحت، أمام، خلف، وراء c) Pronoms: أسماء الإشارة més habituals	II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis i locucions adverbials de lloc: ظروف المكان (هنا، هناك، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء). - استخدام "هناك" في الجملة الاسمية b) Preposicions: (localització, direcció, origen) - فوق، تحت، أمام، خلف، وراء c) Pronoms: أسماء الإشارة més habituals d) Verbs: يوجد، توجد e) Oracions de relatiu locatives amb حيث
III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: - dates precedides de يوم o expressades amb la construcció المقبل - parts del dia 2. Ubicació temporal relativa لأن، اليوم 3. Ubicació temporal (durada): preposicions: إلى، من 4. Freqüència: كل 5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) a) Adverbis i locucions: الآن b) Temps verbals Expressió del present: imperfectiu dels verbs regulars: المضارع المرفوع Expressió del passat: perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular Expressió del futur: ús de — en exponents del nivell	III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: - dates precedides de يوم o expressades amb la construcció المقبل - amb hores, parts del dia, dies, mesos, estacions, dates assenyalades (عيد الميلاد) 2. Ubicació temporal relativa: ظروف الزمان (غدا، أمس، قبل، بعد..) 3. Ubicació temporal (durada): سنتين، خمس دقائق preposicions: إلى، من، من... إلى، correlació في، من 4. Freqüència: كل adverbis i locucions de freqüència: يوميا، أحيانا، دائما، أبدا، شهورا، أسبوعيا 5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) a) Adverbis i locucions: الآن، قبل، بعد، في نفس الوقت b) Temps verbals: Expressió del present: - imperfectiu dels verbs regulars: المضارع المرفوع - imperfectiu dels verbs hamzats, dobles i irregulars en exponents del nivell



	Expressió del passat: - perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular - el verb كان - negació del passat: ما الماضي Expressió del futur: imperfectiu amb partícules de futur سوف Correlació de temps verbals: verbs de volició i possibilitat أن المضارع المنصوب +
IV. L'aspecte 1. Puntual: الفعل المضارع المرفوع 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): الفعل المضارع المرفوع 3. Perfectiu: perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular	IV. L'aspecte 1. Puntual: - el participi actiu amb valor verbal اسم الفاعل يعمل عمل الفعل - en exponents del nivell 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): الفعل المضارع المرفوع 3. Perfectiu: - perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular - el verb كان - negació del passat: ما الماضي
V. La modalitat 1. Capacitat: verb يمكن أن Construcció يعرف 2. Necessitat: verb يريد في حاجة إلى 3. Possibilitat: construcció يمكن أن 4. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals: يمكن 5. Volició: verb يريد 6. Permis: construccions يمكن أن، لو سمحت 7. Obligació: verbs en mode imperatiu: formes freqüents en els exponents del nivell i en instruccions senzilles: اكتب، اربط، تكلموا تقتضي، اكتب، اربط، تكلموا	V. La modalitat 1. Capacitat: verbs يمكن يعرف، يمكن أن Construcció 2. Necessitat: verbs يريد، يحتاج 3. Possibilitat: construccions يمكن أن، قد + المضارع المرفوع 4. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals: يمكن 5. Volició: verb يريد 6. Permis: construccions يمكن أن، لو سمحت 7. Obligació: perifrasi d'obligació: من الضروري أن يجب أن -verbs en mode imperatiu: formes freqüents en els exponents del nivell i en instruccions senzilles: اكتب، اربط، تكلموا تقتضي، اكتب، اربط، تكلموا 8. Prohibició: النهي en exponents del nivell
VI. La manera a) Adverbis i locucions: - de manera: هكذا كثيرا، قليلا فقط أيضا focals: فقط أيضا سريعا	VI. La manera a) Adverbis i locucions: - de manera: هكذا، سريعا كثيرا، قليلا فقط أيضا سريعا
VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - V (+Subj) (+OD) (+OD) (+CC) /CC+V (+Subj) (+OD) - concordança subjecte-verb en oracions verbals b) Estructura dels predicats no verbals: - ordre neutre: Subj+ATR(+Adjunts) - concordança subjecte-atribut - focalitzacions en exponents del nivell: أنا اسمي c) Conjugacions verbals: en mode indicatiu: - regulars primitius 1 (model 1)، 2 (model 2)، 3 (model 3) (عرف) - regulars derivats freqüents: تكلم، درس - verb hamzat: أكل	VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - V (+Subj) (+OD) (+OD) (+CC) /CC+V (+Subj) (+OD) - concordança subjecte-verb en oracions verbals: manca de concordança en nombre b) Estructura dels predicats no verbals: - ordre neutre: Subj+ATR(+Adjunts) - concordança subjecte-atribut: -atribut nom o adjectiu (gènere, nombre i cas) -atribut frase verbal (gènere i nombre) - focalitzacions en exponents del nivell: أنا اسمي c) Conjugacions verbals: en mode indicatiu: - regulars primitius 1 (model 1)، 2 (model 2)، 3 (model 3) (عرف) - regulars derivats freqüents: تكلم، أكل، درس - irregulars freqüents en els exponents del nivell: وضع، قال، كان، متى - verbs hamzats freqüents: أكل، أخذ



	- verbs sords freqüents: مَرَّ، حَذَّ - verbs quadrilíters freqüents: تَرَجَمَ en mode subjuntiu: - exponents del nivell: مُمْكِنُ أَنْ تَكْرُرِي؟ en imperatiu: - exponents del nivell: اقْرَأْ، اكْتُوبْ، تَقْضِلِي، ضَعْ formes no finites en exponents del nivell: اِسْمُ الْمَصْدَرِ، اِسْمُ الْفَاعِلِ، اِسْمُ الْمَفْعُولِ d) Oracions subordinades substantives: - d'infinitiu, precedides per la partícula أَرِيدُ (مُمْكِنُ أَنْ تَكْرُرِي، مُمْكِنُ أَنْ أَذْهَبَ) - declaratives amb أَنْ dependents de verbs de dicció, percepció, coneixement o suposició (يَعْرِفُ أَنَّكَ عَرَبِيٌّ)
VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - oració nominal afirmativa noció de ser/estar en present noció d'haver i tenir en present ordre neutre dels elements (subj+خير) - oració verbal afirmativa subjecte el·líptic i subjecte explícit ordre neutre dels elements (VSO) - oració nominal negativa partícules de negació لا، ليس - oració verbal negativa partícules de negació لا - elements el·líptics en contextos de resposta o rèplica (أَنَا أَتِيْتُ أَنْتَ لَا أَتِيْتُ) 2. L'oració interrogativa: - oracions interrogatives nominals; partícula interrogativa مَا - oracions interrogatives verbals; partícula interrogativa مَاذَا - interrogatives totals; partícules interrogatives هَلْ، أَيْ، كَيْفَ، مَا، أَيْنَ، هُنَ، (مَنْ، أَيْنَ، لِمَنْ، لِمَاذَا) - interrogatives parcials amb هُنَ، أَيْنَ، لِمَنْ، لِمَاذَا 3. L'oració exclamativa: - vocatiu يَا - expressions amb اللَّهُ exponents del nivell	VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - oració nominal afirmativa noció de ser/estar en passat i en present noció d'haver i tenir en passat i en present ordre neutre dels elements (subj+خير) alteracions en l'ordre dels elements - oració verbal afirmativa subjecte el·líptic i subjecte explícit ordre neutre dels elements (VSO) - oració nominal negativa partícules de negació لا، ليس conjugació de ليس - oració verbal negativa partícules de negació del present لا partícules de negació del passat مَا - elements el·líptics en contextos de resposta o rèplica (أَنَا أَتِيْتُ أَنْتَ لَا أَتِيْتُ) 2. L'oració interrogativa: - oracions interrogatives nominals; partícula interrogativa مَا - oracions interrogatives verbals; partícula interrogativa مَاذَا - interrogatives totals; partícules interrogatives هَلْ، أَيْ، كَيْفَ، مَا، أَيْنَ، هُنَ، (مَنْ، أَيْنَ، لِمَنْ، لِمَاذَا) - interrogatives parcials amb هُنَ، أَيْنَ، لِمَنْ، لِمَاذَا - Interrogatives parcials amb preposició (مَنْ، أَيْنَ، لِمَنْ، لِمَاذَا) 3. L'oració exclamativa: - vocatiu يَا - expressions amb اللَّهُ exponents del nivell
IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació copulativa amb وَ 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb أَوْ 3. Contrast: coordinació adversativa no excloent amb لَكِنْ 4. Causa: subordinació causal amb لِأَنَّ 5. Connectors parentètics: - de continuïtat: أَيْضًا - d'intensificació: أَيْضًا - d'exemplificació: مِثَالًا - d'oposició: وَلَكِنْ - de conseqüència: لِذَا، لِذَاكَ	IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació copulativa amb وَ، وَلَا 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb أَوْ، أَمْ 3. Contrast: coordinació adversativa no excloent amb لَكِنْ 4. Comparació: construccions comparatives: quantitatives i qualitatives amb أَكْثَرُ، أَقَلُّ، كَمَا، مِثْلُ 5. Causa: subordinació causal amb لِأَنَّ 6. Finalitat: subordinació final amb لِأَنَّ 7. Connectors parentètics: - de continuïtat: أَيْضًا - d'intensificació: أَيْضًا - d'exemplificació: مِثَالًا، هَكَذَا - d'oposició: وَلَكِنْ - de restricció: طَيِّبِ الْأَقْلَ، كَمَا تَعْرِفُونَ - de conseqüència: لِذَا، لِذَاكَ



Àrab- Bàsic A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOGRAFICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS	ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS
1. L'alif: Nom de les lletres Ús dels caràcters en les seves diverses formes (inicials, medials, finals, aïllades) segons la seva posició dins la paraula Distinció de lletres amb cos similar, amb l'ús de punts a sobre o a sota. Lletres amb quatre formes segons la seva posició dins la paraula /' / /g/ /h/ Lletres que no poden unir-se amb lletres posteriors /d/ /d/ /r/ /z/ /w/ Posició correcta de les lletres tenint en compte la línia Connexió de les lletres dins les paraules 2. Representació gràfica de fonemes i sons: Sons i fonemes vocàlics i les seves combinacions Monoptongs: quantitat vocàlica /a/ /â/ /u/ /û/ /î/ /ï/ L'absència de vocal (sukûn) Semivocals /y/ /w/ Combinacions /aw/ /ay/ La vocal doble, morfema d'indeterminació (tanwîn) Consonants Lletres que poden representar fonemes diferents /û/ /w/ /î/ /ï/ La hamza amb suport 'alif i aïllada Supressió de la wasla de l'article darrere de la preposició li La šadda 3. Escriptura de grafies especials: Tâ' marbûta, 'alif maqsûra, 'alif madda, lâm 'alif 4. Grafia de paraules estrangeres. 5. Signes ortogràfics: Signes de puntuació: el punt i la coma. Signe d'interrogació 6. La puntuació i l'ús de conjuncions com a recurs de cohesió del text escrit.	1. L'alif: Nom de les lletres Ús dels caràcters en les seves diverses formes (inicials, medials, finals, aïllades) segons la seva posició dins la paraula Distinció de lletres amb cos similar, amb l'ús de punts a sobre o a sota. Lletres amb quatre formes segons la seva posició dins la paraula /' / /g/ /h/ Lletres que no poden unir-se amb lletres posteriors /d/ /d/ /r/ /z/ /w/ Posició correcta de les lletres tenint en compte la línia Connexió de les lletres dins les paraules 2. Representació gràfica de fonemes i sons: Sons i fonemes vocàlics i les seves combinacions Monoptongs: quantitat vocàlica /a/ /â/ /u/ /û/ /î/ /ï/ L'absència de vocal (sukûn) Semivocals /y/ /w/ Combinacions /aw/ /ay/ La vocal doble, morfema d'indeterminació (tanwîn) Consonants Lletres que poden representar fonemes diferents /û/ /w/ /î/ /ï/ La hamza amb suport 'alif i aïllada Supressió de la wasla de l'article darrere de la preposició li La šadda 3. Escriptura de grafies especials: Tâ' marbûta, 'alif maqsûra, 'alif madda, lâm 'alif 4. Grafia de paraules estrangeres. 5. Signes ortogràfics: Signes de puntuació: el punt i la coma. Signe d'interrogació 6. La puntuació i l'ús de conjuncions com a recurs de cohesió del text escrit.

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS	ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS
VOCALISME	VOCALISME
Inventari:	Inventari:
- inventari - existència de vocals breus /a/ /î/ /u/ - existència de vocals llargues /â/ /î/ /û/ - existència de vocals amb tanouin /an/ /in/ /un/ - semivocals /w/ /y/ - combinacions /aw/ /ay/	- inventari - distinció de vocals breus /a/ /î/ /u/ - distinció de vocals llargues /â/ /î/ /û/ - discriminació entre quantitats vocàliques - distinció de vocals amb tanouin /an/ /in/ /un/ - semivocals /w/ /y/ - combinació de vocals amb semivocals /ay/ /aw/
Processos:	Processos:





Àrab- Bàsic A1

- monoftongació /aw/ > /ol/ /ay/ > /el/	- monoftongació /aw/ > /ol/ /ay/ > /el/
CONSONANTISME	CONSONANTISME
Inventari:	Inventari:
- inventari - divisió lletres solars i lunars - distinció de: - oclusiva velar sorda /k/ i gutural oclusiva postvelar sorda /q/ - essa sorda /s/ i essa sonora /z/ - oclusiva dental sonora /d/ i fricativa interdental sonora /ð/ - aspirada dental sorda /s/ i el seu corresponent enfàtic /ʃ/ - oclusiva dental sonora /d/ i el seu corresponent enfàtic /ɖ/ - oclusiva dental sorda /t/ i el seu corresponent enfàtic /tʰ/ - fricativa interdental sonora /ɖ/ i el seu corresponent enfàtic /z/ - fricativa velar sorda /ħ/, aspirada faringal sorda /ħ/ i fricativa glotal sorda /h/	- inventari - divisió lletres solars i lunars - distinció de: - oclusiva velar sorda /k/ i gutural oclusiva postvelar sorda /q/ - essa sorda /s/ i essa sonora /z/ - oclusiva dental sonora /d/ i fricativa interdental sonora /ð/ - aspirada dental sorda /s/ i el seu corresponent enfàtic /ʃ/ - oclusiva dental sonora /d/ i el seu corresponent enfàtic /ɖ/ - oclusiva dental sorda /t/ i el seu corresponent enfàtic /tʰ/ - fricativa interdental sonora /ɖ/ i el seu corresponent enfàtic /z/ - fricativa velar sorda /ħ/, aspirada faringal sorda /ħ/ i fricativa glotal sorda /h/
Processos:	Processos:
- elisió del morfema d'indeterminació (-n) - elisió del morfema de femení (-at) - elisió de les vocals finals breus - elisió inversa amb l'ús de la waşla. - reduplicació o geminació consonàntica amb el taşdîd eufònic, pel contacte de lletres solars - reduplicació o geminació consonàntica amb el taşdîd gramatical	- pronunciació del morfema d'indeterminació (-n) - pronunciació del morfema de femení (-at) en estat constructe - pronunciació puntual de la vocal final breu - elisió inversa amb l'ús de la waşla - elisió del morfema d'indeterminació (-n) - elisió del morfema de femení (-at) - elisió de les vocals finals breus - elisió inversa amb l'ús de la waşla. - reduplicació o geminació consonàntica amb el taşdîd eufònic, pel contacte de lletres solars - reduplicació o geminació consonàntica amb el taşdîd gramatical
ENTONACIÓ	ENTONACIÓ
- de l'oració declarativa - de la interrogativa total - de la interrogativa parcial - de l'exhortativa	- de l'oració declarativa - de la interrogativa total - de la interrogativa parcial - de l'exhortativa
TONICITAT	
- Identificació de la sil·laba tònica plana a sil·labes amb vocal llarga - Identificació de la sil·laba tònica aguda a paraules monosíl·labiques	- Identificació de la sil·laba tònica plana a sil·labes amb vocal llarga - Identificació de la sil·laba tònica aguda a paraules monosíl·labiques



Català – Bàsic A1

CATALÀ

NIVELL BÀSIC A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: - noms col·lectius: <i>gent, tothom</i> (concordança en singular) - nombre i ordre de noms i cognoms Flexió: - flexió regular de gènere i nombre (-ø/-a/-s/-es) - invariabilitat de gènere o nombre en dies de la setmana i altre vocabulari dels exponents del nivell (p. ex. <i>militar, viatjant</i>) - diferents lexemes per a masculí i femení en vocabulari de parentiu (<i>pare/mare, oncle/tia</i>) b) Pronoms personals forts en funció de subjecte i en complements i adjunts amb preposició: <i>amb ella, d'ell, darrere jo</i> c) Pronoms personals febles: - d'acusatiu, datiu i reflexiu: simples en posició proclítica (plenes o reforçades) - pronom <i>ho</i> en funció oracions atributives d'identificació: <i>És el teu germà? - Sí que ho és.</i> - pronom en partitiu com a OD amb <i>tenir, haver-hi, voler</i> d) Pronoms demostratius: <i>això, allò</i> (ús dític) e) Pronoms indefinits: <i>algú, ningú, res, tot, tothom</i> 2. L'existència a) Verbs: <i>haver-hi</i> (en present i imperfet d'indicatiu) b) Articles: - definits (general o salat): ús individualitzador i dític, ús amb topònims d'alguns països - personals - indefinits c) Demonstratius: <i>aquest, aquell</i> (ús dític) 3. La pertinença - Amb <i>de</i> Possessius: - tòpics prenominals amb article definit - tòpics postnominals sense article amb <i>ca</i> i <i>casa</i>: <i>ca meva/teva...</i> - tòpics sense article en oracions atributives: <i>es meu</i> 4. La quantitat a) Quantificadors:	I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes - noms col·lectius: <i>gent, tothom, alumnat, la majoria</i> (concordança en singular) - reconeixement dins la frase de noms propis de persona, lloc, marques, institucions, etc. - nombre i ordre de noms i cognoms Flexió: - flexió regular de gènere i nombre (-ø/-a/-s/-es); també -ø/-a/-os/-es; -ø/-a/-es/-es; -ø/-na/-ns/-nes en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell: (<i>nas, alumne, cosí...</i>) - invariabilitat de gènere o nombre en dies de la setmana i altre vocabulari dels exponents del nivell (p. ex. <i>militar, viatjant</i>) - diferents lexemes per a masculí i femení en vocabulari de parentiu (<i>pare/mare, oncle/tia</i>) o molt elemental Formació: - femenins amb -essa en vocabulari referit a oficis i càrrecs habituals (<i>metgessa, batlessa, alcaldessa</i>) - sufixos habituals relatius a oficis: -or/-ora, -er/-era, -dor/-dora, -ista, -aire, -ant/-anta b) Pronoms personals forts: - en funció de subjecte i en complements i adjunts amb preposició: <i>amb ella, d'ell, darrere jo</i> - de tractament formal: <i>vostè, vostés</i> - que dupliquen un pronom feble en funció d'OI amb verbs del tipus <i>agradar</i>: <i>A jo/mi m'agrada passejar</i> - elisió en funció de subjecte c) Pronoms personals febles: - formes reforçades i elidides simples - formes plenes i reduïdes simples en exponents del nivell: <i>conèixer-vos, dona'm...</i> - pronom en partitiu com a OD amb <i>tenir, haver-hi, voler</i>. - pronom <i>ho</i> en funció oracions atributives d'identificació: <i>És el teu germà? - Sí que ho és.</i> - combinacions reflexiu+adverbial (<i>se'n, s'hi</i>) en exponents del nivell: <i>me'n vaig, s'hi menja bé...</i> d) Pronoms demostratius: - <i>això, allò</i> (ús dític i anafòric) - ús dític per referir-se a persones en presentacions: <i>Això és</i>



Català – Bàsic A1

- numerals cardinals i ordinals (fins a <i>vintè/vintena</i>) - numerals fraccionaris: <i>mig</i> - quantitatius: <i>molt, poc, més, menys</i> - indefinits: <i>algun, algú, (un) altre</i> - universals: <i>tot, tothom, cada</i> - de polaritat negativa: <i>gens, cap, res, ningú</i> 5. La qualitat a) Adjectius: - posició: darrere el nom Concordança i flexió: - flexió regular de gènere i nombre: (-a/-a/-s/-es) - invariabilitat de gènere o nombre en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell: p. ex.: <i>gran, jove</i> Formació: gentilicis habituals amb -ès/-esa, -à/-ana, -i/-ina b) Sintagmes preposicionals amb de c) Aposicions freqüents amb numerals (<i>número vint, planta segona...</i>), topònims i microtopònims (<i>plaça Espanya, residencial Can Domenge, Illes Canàries...</i>), càrrecs o oficis (el papa Francesc, el doctor Llopis...) d) Oracions de relatiu: restrictives amb <i>que</i> i mode indicatiu 6. El grau a) Comparatius: - amb <i>més, menys</i> i <i>més poc... que</i> - amb (<i>no</i>) <i>tan/tant... com</i> b) Quantitatius: - <i>molt, poc</i>	<i>mon pare.</i> e) Pronoms indefinits: <i>algú, ningú, res, tot, tothom</i> f) Oracions de relatiu restrictives amb <i>que</i> + mode indicatiu 2. L'existència a) Verbs: <i>haver-hi, ser-hi</i> b) Articles: - definits (general i salat): ús individualitzador i dític; ús amb topònims d'alguns països - personals - indefinits - absència o presència d'article amb dies de la setmana c) Demostratius: <i>aquest, aquell</i> (ús dític) d) Usos pronominals i elisions del substantiu: - d'alguns determinants: quantificadors indefinits i universals, demostratius i possessius (<i>Tots m'agraden; És aquest; Vull el meu</i>) 3. La pertinença - Amb <i>de</i> - <i>Ca + SN</i> a) Possessius: - tòpics pronominals amb article definit - tòpics postnominals amb article indefinit o quantificador (<i>un amic meu; dues alumnes seves</i>) - tòpics postnominals sense article: usos freqüents (<i>ca meva/teva, amics meus</i>) - àtons amb <i>pare</i> i <i>mare</i> i amb <i>casa</i> - tòpics sense article en oracions atributives: <i>és meu</i> 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals i ordinals (fins a <i>quart</i> i derivats amb -è/-ena) - <i>tots/totes</i> + numeral cardinal (<i>totes dues, tots quatre...</i>) - numerals fraccionaris: <i>mig, la meitat de</i> - quantitatius: <i>molt, poc, massa, més, menys, més poc, una mica</i> - indefinits: <i>algun, qualche, algú, (un) altre</i> - universals: <i>tot, tothom, cada</i> - de polaritat negativa: <i>gens, gaire, cap, res, ningú</i> 5. La qualitat a) Adjectius: - posició: darrere el nom Concordança i flexió de gènere i nombre: - flexió regular de gènere i nombre (-a/-a/-s/-es); també -a/-a/-os/-es, -a/-a/-es/-es, -a/-na/-ns/-nes en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell (<i>gros, nostre, fadrí...</i>) - invariabilitat de gènere o nombre en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell, p. ex. <i>gran, jove</i> Formació: - gentilicis habituals amb -ès/-esa, -à/-ana, -i/-ina, -er/-era, -enc/enca
---	--



Català – Bàsic A1

	- deverbals amb <i>-dor/-dora, -ble</i> b) Sintagmes preposicionals: amb <i>de, per, amb i sense</i> c) Aposicions freqüents: - amb numerals (<i>número vint, planta segona...</i>), topònims i microtopònims (<i>plaça Espanya, residencial Can Domenge, illes Canàries ...</i>), càrrecs o oficis (<i>el papa Francesc, el doctor Llopis...</i>) d) Pronoms: <i>ho</i> en funció d'atribut e) Oracions de relatiu restrictives amb <i>que, de qui, de què</i> i mode indicatiu 6. El grau a) Diminutius: <i>-et/-eta, -ó/-ona</i> b) Superlatius: <i>-íssim, -íssima; amb súper + Adj</i> c) Comparatius: - amb <i>més, menys i més poc... que</i> - amb (<i>no</i>) <i>tan/tant... com</i> d) Quantitatius: <i>ben, molt, poc, gens, massa</i>
II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis i locucions adverbials de lloc: <i>aquí, allà, a mà dreta/esquerra, al fons, dalt, baix, enfora, enmig</i> b) Preposicions àtones: <i>a, en i de</i> (localització, direcció, origen) c) Preposicions tòniques i compostes i locucions prepositives: - <i>davant, darrere, damunt, davall, dins, defora, fora (de), prop (de), lluny (de):</i> ús intransitiu o adverbial i ús transitiu (<i>davant jo, darrere l'escola, etc.</i>) - <i>cap a, fins a, des de</i> d) Pronoms: <i>hi</i> amb <i>ser-hi i haver-hi</i> f) Oracions de relatiu : amb <i>on, d'on, a on</i> + mode indicatiu	II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis i locucions adverbials de lloc: <i>aquí, allà, pertot, dalt, baix, endavant, enrere, amunt, avall, a mà dreta/esquerra</i> b) Preposicions àtones: <i>a, en i de</i> (localització, direcció, origen) c) Preposicions tòniques i compostes i locucions prepositives: - <i>davant, darrere, damunt, davall, dins, defora, fora (de), prop (de), lluny (de):</i> ús intransitiu o adverbial i ús transitiu (<i>davant jo, darrere l'escola, etc.</i>) - ús de <i>sota</i> i <i>sobre</i> en expressions o associacions lèxiques habituals: <i>sota zero</i> - <i>cap a, fins a, des de</i> d) Pronoms: - <i>hi</i> locatiu - <i>hi</i> amb verbs de moviment i amb els verbs <i>ser i haver</i> - <i>s'hi</i> en oracions impersonals f) Oracions de relatiu locatives: amb <i>on, d'on, a on</i> + mode indicatiu
III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: - dates precedides de <i>día</i> o <i>el</i> - <i>a</i> + article amb hores, parts del dia, mesos, estacions - ordre dia-mes-any en les dates (3/2/2013 = <i>Tres de febrer de dos mil tretze</i>) - quantificador de polaritat negativa: <i>mai</i> 2. Ubicació temporal relativa - adverbis de temps: <i>aviat, prest, ahir, avui, demà, tard</i> - dies de la setmana sense article 3. Ubicació temporal (durada):	III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: - dates precedides de <i>día</i> o <i>el</i> - <i>a</i> + article amb hores, parts del dia, mesos, estacions - <i>per</i> amb dates assenyalades (<i>per Nadal</i>) - ordre dia-mes-any en les dates (3/2/2013 = <i>Tres de febrer de dos mil tretze</i>) 2. Ubicació temporal relativa: - <i>fer</i> + període de temps: <i>fa dos dies, fa un any</i> - <i>quan</i> + verb en imperfet d'indicatiu - adverbis de temps: <i>aviat, prest, ahir, avui, demà, tard, després-ahir, passat-demà, llavors, aleshores, etc.</i>



Català – Bàsic A1

- SN amb expr. temporals: <i>dos anys, cinc minuts</i> - preposicions tòniques compostes: <i> fins a, des de; correlació de... a...</i> 4. Freqüència: - amb el determinant <i>cada</i> - adverbis i locucions de freqüència: <i>mai, sempre, sovint, de vegades</i> 5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) a) Adverbis i locucions: <i>ara, abans, després</i> b) Temps verbals Expressió del present: present d'indicatiu Expressió del passat: imperfet d'indicatiu, passat perifràstic Expressió del futur: present amb adverbis i expressions temporals (<i>demà anam al cine</i>)	- <i>d'aquí a</i> + període de temps: <i>d'aquí a un mes</i> - dies de la setmana sense article 3. Ubicació temporal (durada): - SN amb expr. temporals: <i>dos anys, cinc minuts</i> - preposicions <i>en i durant</i> - preposicions tòniques compostes: <i> fins a, des de; correlació de... a...; des de... fins a...</i> 4. Freqüència: - amb el determinant <i>cada</i> - adverbis i locucions de freqüència: <i>mai, sempre, sovint, de vegades, de tant en tant</i> 5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) a) Adverbis i locucions: - <i>ara, abans, després, mentrestant, aleshores</i> - període de temps + <i>després/abans</i> b) Temps verbals: Expressió del present: present d'indicatiu Expressió del passat: imperfet d'indicatiu, passat perifràstic, perfet d'indicatiu Expressió del futur: - present amb adverbis i expressions temporals (<i>demà anam al cine</i>) - futur d'indicatiu
IV. L'aspecte 1. Puntual: verbs en present d'indicatiu, passat perifràstic 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): - verbs en present d'indicatiu, imperfet d'indicatiu, - adverbis i locucions adverbials d'aspecte: <i>normalment, de vegades, de tant en tant, sempre, sovint</i> 3. Perfectiu: verbs en passat perifràstic	IV. L'aspecte 1. Puntual: verbs en present d'indicatiu, passat perifràstic, futur d'indicatiu 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): - verbs en present d'indicatiu, imperfet d'indicatiu, futur d'indicatiu, gerundi - adverbis i locucions adverbials d'aspecte: <i>normalment, de vegades, de tant en tant, sempre, sovint</i> 3. Perfectiu: - verbs en passat perifràstic i perfet d'indicatiu - participi 4. Iteratiu: <i>tornar a</i> + INF
V. La modalitat 1. Capacitat: verbs <i>saber, poder</i> 2. Necessitat: verbs <i>necessitar, caldre</i> + SN o infinitiu 3. Possibilitat: - verb <i>poder</i> - <i>ser possible</i> + infinitiu 4. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals <i>potser, segurament</i> 5. Volició: verbs <i>voler i preferir</i> en present d'indicatiu 6. Permís: - verb <i>poder</i> en present d'indicatiu - <i>ser possible</i> + infinitiu	V. La modalitat 1. . Capacitat: verbs <i>saber, poder, ser capaç de</i> 2. Necessitat: verbs <i>necessitar, caldre</i> 3. Possibilitat: - verb <i>poder</i> - <i>ser possible</i> + infinitiu 4. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals: <i>potser, segurament, tal vegada, per ventura</i> 5. Volició: verbs <i>voler, preferir</i> i loc. <i>estimar-se més</i> en present d'indicatiu i condicional 6. Permís: - verb <i>poder</i> en present d'indicatiu o condicional - <i>ser possible</i> + infinitiu



Català – Bàsic A1

7. Obligació: - perífrasi <i>haver de</i> + INF - imperatius en 2a persona: formes que coincideixen amb la 3a pers. del present d'indicatiu: <i>escolta, escriu, llegeix</i>, etc. 8. Prohibició: amb <i>no</i> + perífrasi d'obligació (<i>no</i> + <i>haver de</i> + INF)	7. Obligació: - <i>haver de</i> + INF - <i>caldre</i> + INF - imperatius en 2a persona: formes que coincideixen amb la 3a pers. del present d'indicatiu: <i>escolta, escriu, llegeix</i>, etc. - altres imperatius freqüents en els exponents del nivell: <i>vine, digues, digui, fes, te</i> - en plural o 3a persona de cortesia: formes habituals en rètols i instruccions senzilles (<i>entrau, estirau, telefoni, teclegi...</i>) 8. Prohibició: - amb <i>no</i> + perífrasi d'obligació: <i>no</i> + <i>haver de</i> + INF - amb <i>no</i> + subjuntiu de 3a pers. plural (<i>No entreu</i>) en rètols i instruccions - <i>no es pot</i> + INF
VI. La manera a) Adverbis i locucions: - de manera: <i>així, bé, malament</i> - de grau: <i>molt, poc, gens, més, menys</i> - focals: <i>només, també, tampoc</i> - usos adverbials de l'adjectiu (<i>fort, igual, ràpid, millor</i>, etc.)	VI. La manera a) Adverbis i locucions: - de manera: <i>així, bé/ben, malament/mal</i>, adverbis en -ment - de grau: <i>molt, poc, gens, gaire, bastant, més, menys, una mica, massa</i> - focals: <i>només, també, tampoc</i> - usos adverbials de l'adjectiu (<i>fort, igual, ràpid, millor</i>, etc.)
VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - ordre neutre: V+OD/CR+OI+Adjunts - concordança subjecte-verb b) Estructura dels predicats no verbals: - copulativa amb <i>ser</i> - ordre neutre: V+ATR(+Adjunts) - concordança subjecte-atribut c) Conjugacions verbals: En mode indicatiu: present, perifràstic i imperfet: - regulars: 1 (model <i>cantar</i>), 2 (model <i>córrer</i>), 3a (model <i>dormir</i>), 3b (model <i>servir</i>) - altres models: <i>beure, creure, aprendre, viure</i> - irregulars freqüents en els exponents del nivell (només present): <i>anar, conèixer, dir, dur, escriure, estar, fer, poder, ser, tenir, venir, viure, voler</i> - verbs defectius: <i>haver-hi, caldre, ploure</i> - verbs transitius amb ús pronominal freqüent: <i>aixecar-se, conèixer-se, llevar-se, pentinar-se, dir-se, estimar-se més</i>, etc. d) Oracions subordinades substantives - d'infinitiu pròpies d'exponents del nivell (<i>Vull parlar amb tu; Encantat de conèixer-lo; Abans d'anar a escola...</i>)	VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - ordre neutre: V+OD/CR+OI+adjunts - subjecte postposat amb el verb <i>haver-hi</i> i els del tipus <i>agradar</i> - concordança subjecte-verb - doblament de clític amb objecte dels verbs <i>agradar</i> i <i>conèixer</i> (<i>A jo/mi m'agrada la xocolata; A na Maria no la conec</i>) - doblament de clític <i>ho</i> amb el quantificador universal <i>tot</i>: <i>Ho sé tot</i> b) Estructura dels predicats no verbals: - copulativa amb <i>ser</i> - ordre neutre: V+ATR(+Adjunts) - concordança subjecte-atribut c) Conjugacions verbals En mode indicatiu: present, perfet, perifràstic, imperfet i condicional: - regulars: 1 (model <i>cantar</i>), 2 (model <i>córrer</i>), 3a (model <i>dormir</i>), 3b (model <i>servir</i>) - altres models: <i>beure, creure, aprendre, viure</i> - irregulars freqüents en els exponents del nivell: <i>anar, conèixer, dir, dur, escriure, estar, fer, poder, ser, tenir, venir, viure, voler</i> - verbs defectius: <i>haver-hi, caldre, ploure</i> - verbs transitius amb ús pronominal freqüent: <i>aixecar-se, conèixer-se, llevar-se, pentinar-se, dir-se, estimar-se més</i>, etc. - verbs pronominals: <i>anar-se'n, dur-se'n, recordar-se</i>



Català – Bàsic A1

	Formes no finites: infinitiu, gerundi i participi (models 1, 2 i 3) d) Oracions subordinades substantives: - d'infinitiu (<i>Vull parlar amb tu; Encantat de conèixer-lo; Abans d'anar a escola...</i>) - declaratives amb <i>que</i>, dependents de verbs de dicció, percepció, coneixement o suposició (<i>Diu que té por; Veig que fa vent; Sé que vindrà; Crec que és així...</i>)
VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - ordre neutre dels elements (SVO) - subjecte el·líptic i subjecte explícit - subjectes postverbals amb el verb <i>haver-hi</i> i amb verbs psicològics (<i>agradar</i>) - verb el·líptic en contextos de resposta o rèplica (<i>Jo tampoc; Tu, demà; Ell sí</i>) - activadors negatius: <i>no, sense</i> 2. L'oració interrogativa: - interrogatives totals amb o sense partícula interrogativa <i>que</i> - interrogatives parcials amb <i>què, qui, quin, com, on, quan, quant i per què</i> - interrogatives parcials amb preposició (<i>de qui, d'on, per on, etc.</i>)	VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - ordre neutre dels elements (SVO) - subjecte el·líptic i subjecte explícit - subjectes postverbals amb el verb <i>haver-hi</i> i amb verbs psicològics (<i>agradar</i>) - verb el·líptic en contextos de resposta o rèplica (<i>Jo tampoc; Tu, demà; Ell sí</i>) - activadors negatius: <i>no, ni</i> - elisió de <i>no</i> amb quantificadors negatius anteposats (<i>Ningú ho sap; Res li agrada...</i>) 2. L'oració interrogativa: - interrogatives totals amb i sense partícula interrogativa <i>que</i> - interrogatives parcials amb <i>què, qui, quin, com, on, quan, quant i per què</i> - interrogatives parcials amb preposició (<i>de qui, d'on, per on, etc.</i>) 3. L'oració exclamativa: - d'estructura interrogativa amb <i>que</i> i amb <i>quin</i>
IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació copulativa amb <i>i</i> 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb <i>o</i> 3. Contrast: coordinació adversativa no exclouent amb <i>però</i> 4. Comparació: construccions comparatives: - quantitatives amb <i>tan/tant... com i més/menys... que</i> - qualitatives amb <i>com</i> 5. Causa: subordinació causal amb <i>perquè</i> 6. Connectors parentètics: - de continuïtat: <i>doncs, a més, després</i> - d'intensificació: <i>a més</i> - d'exemplificació: <i>per exemple</i> - de conseqüència: <i>per això</i>	IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació copulativa amb <i>i, ni</i> 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb <i>o</i> 3. Contrast: coordinació adversativa no exclouent amb <i>però</i> 4. Comparació: construccions comparatives: - quantitatives amb <i>tan/tant... com i més/menys... que</i> - qualitatives amb <i>com, igual que, el mateix... que</i> 5. Causa: subordinació causal amb <i>perquè</i> 6. Finalitat: - subordinació final amb <i>per + infinitiu</i> - <i>per a + SN</i> amb valor final: <i>Necessita diners per al viatge d'estudis</i> 7. Connectors parentètics: - de continuïtat: <i>a més, llavors, també</i> - d'intensificació: <i>a més, a més a més</i> - d'exemplificació: <i>per exemple</i> - d'oposició: <i>en canvi, doncs</i> - de restricció: <i>almenys, almanco</i> - de conseqüència: <i>per això, per tant</i>



Català – Bàsic A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOGRAFICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS	ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS
Sistema d'escriptura - L'alfabet - El nom de les lletres Representació gràfica de les vocals: valor fònic de les vocals Representació gràfica de les consonants: - valor fònic de les consonants i dels dígrafs (<i>ig, tx, ix, l-l, ll, qu, gu, ny</i>) - oclusives velars: <i>c/qu, g/gu</i>; alternances en flexió nominal i verbal - <i>r</i> final dels infinitius i els sufixos més habituals (<i>-er, -or, ...</i>) - <i>h</i> en formes del verb <i>haver</i> i en els pronoms <i>hi, ho</i> Diacrítics: - dièresi en els dígrafs <i>gü i qu</i> - accent en mots i terminacions molt freqüents: <i>és, sí, aquí, -à/ana</i>, flexió verbal, etc. Altres signes ortogràfics: - apòstrof: amb l'article definit i la preposició <i>de</i> en exponents del nivell (<i>l'altre, d'amèrica</i>) - guionet amb pronoms febles en posició enclítica, en exponents del nivell (<i>mira-la</i>) - guionet als numerals compostos Altres fenòmens ortogràfics: - contraccions de preposicions àtones i articles: <i>al(s), del(s), can</i> - abreviatures dels numerals ordinals Puntuació: - majúscules a inici de frase i en noms propis - coma en enumeracions - punt a final de frase i en abreviatures - signes d'interrogació i exclamació	Sistema d'escriptura - L'alfabet - Distinció de majúscules i minúscules Representació gràfica de les vocals: - valor fònic de les vocals - alternança <i>a/e</i> en flexió nominal i verbal Representació gràfica de les consonants: - valor fònic de les consonants i dels dígrafs (<i>ig, tx, ix, l-l, ll, qu, gu, ny</i>) - oclusives velars: <i>c/qu, g/gu</i>; alternances en flexió nominal i verbal - grafia de les fricatives i africades (<i>tx/ig, tj/tg, g/j; ç/c</i>): alternances en flexió nominal i verbal - valor consonàntic de <i>i i u</i> Diacrítics: - accentuació: reconeixement de la síl·laba tònica marcada amb accent - dièresi en els dígrafs <i>gü i qu</i> Altres signes ortogràfics: - apòstrof per marcar elisió de la vocal neutra - guionet amb pronoms i numerals compostos Altres fenòmens ortogràfics: - contraccions de preposicions àtones i articles: <i>al(s), del(s), can</i> - abreviatures dels numerals ordinals; - abreviatures de mesos, dies (<i>dl., dt., dc, ...</i>), vies públiques habituals (<i>c/, pl., av., etc.</i>) i de senyor, senyora Puntuació: - majúscules a inici de frase i en noms propis - coma en enumeracions - coma en incisos i focalitzacions - punt a final de frase i en abreviatures - signes d'interrogació i exclamació

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS	ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS
Vocalisme: - inventari tònic de 7 o 8 fonemes (segons ubicació): assaig de distinció - grups vocal + [w]/[j] a final de mot: <i>mai, nou</i> Consonantisme: - inventari - distinció de nasals a final de mot (<i>fam/fan/pany</i>)	Vocalisme: - inventari tònic de 7 o 8 fonemes (segons ubicació) - neutralitzacions: identificació del correlat tònic Consonantisme: - inventari - distinció de fricatives i africades sordes i sonores en parells mínims lèxics: <i>rosa/rossa, pressa/presa, metge/metxa</i>, etc.





Català – Bàsic A1

- distinció de palatals aproximant i fricativa (<i>no ja/no hi ha</i>) - elisió de vocal neutra en contactes vocàlics amb apostrofació (<i>l'hora</i>) - erra muda a final de mot Sil·labificació i patrons accentuals: - identificació de la sil·laba tònica - sil·laba tònica en formes de present dels verbs acabats en -iar, -uar (<i>estudia, actuin</i>, etc.) Entonació: - de l'oració declarativa: descens gradual a partir de la primera sil·laba tònica - de la interrogativa total (patró descendent): to alt i descens fort a la darrera sil·laba tònica i següents	- distinció de laterals alveolar i palatal (<i>ela, ella</i>) - distinció de nasals a final de mot (<i>fam/fan/pany</i>) - identificació de l'elisió de la vocal neutra en contactes vocàlics, amb apostrofació o sense: (<i>l'hora, quina hora és...</i>) - identificació de la erra muda a final de mot - identificació de l'alternança [w] consonàntica final / [v] intervocàlica: <i>nou/nova, meu/meva</i> Sil·labificació i patrons accentuals: - identificació de la sil·laba tònica - formes rizotòniques de l'imperfet d'indicatiu: <i>deia</i> - formes arrizotòniques dels verbs acabats en -iar Entonació: - de l'oració declarativa: descens gradual a partir de la primera sil·laba tònica - de la interrogativa total (patró descendent): to alt i fort descens a la darrera sil·laba tònica i següents - de la interrogativa parcial: to sostingut fins a la darrera sil·laba tònica i descens a les següents - de l'exhortativa: <i>ascendent-descendent</i>
---	---



Espanyol – Bàsic A1

**ESPANYOL
NIVELL BÀSIC A1****COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS**

PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	COMPREENSIÓ DE TEXTOS
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: Noms propis: Antropònims: noms, llinatges. Formes de tractament. Topònims: països, ciutats, localitats. Noms comuns d'ús molt freqüent. Flexió de gènere i nombre: Regles bàsiques per a la formació del gènere i el nombre: Gènere: substantius d'ús freqüent amb formes diferents per al masculí i el femení: Mateix lexe: -o / a; - / a. Diferents lexemes: heterònims d'ús freqüent: <i>padre, madre...</i> Substantius d'ús freqüent amb la mateixa forma per al masculí i el femení: sufixos -ista, -nte... Substantius d'ús freqüent en els quals la diferència de gènere implica un significat diferent: <i>puerto/ puerta...</i> Invariabilitat de gènere i nombre. Nombre: Formació del plural: -s. Formació del plural: -es. Substantius d'ús freqüent amb la mateixa forma per al singular i el plural: <i>lunes...</i> Substantius d'ús freqüent que només tenen la forma del plural: <i>gafas...</i> Derivació. b) Pronoms personals Subjecte: Formes i usos. Presència / absència. Contrast <i>tú / usted</i>. Formes tòniques precedides de preposició (<i>a, con, para</i>). Objecte: Formes i usos dels pronoms àtons que funcionen com CD o CI. Formes específiques per a la 3ª persona. Posició del pronom àton: davant el verb. Posició del pronom (CI) amb el verb <i>gustar</i>. Lo en funció d'Atribut. Pronoms reflexius: Formes i ús dels verbs reflexius més habituals.	I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: Noms propis: Antropònims: noms, llinatges. Formes de tractament. Topònims: països, ciutats, localitats. Noms comuns d'ús molt freqüent. Topònims amb article: <i>La Habana, El Sena...</i> Noms d'institucions i organismes. Noms de càrrecs. Nom de matèries: <i>Matemáticas, Historia, Física...</i> <i>Navidad, Pascua, Nochebuena, Nochevieja</i> Noms comuns d'ús freqüent. Flexió de gènere i nombre: Regles bàsiques per a la formació del gènere i el nombre: Gènere: substantius d'ús freqüent amb formes diferents per al masculí i el femení: Mateix lexe: -o / a; - / a Diferents lexemes: heterònims d'ús freqüent: <i>padre, madre...</i> Substantius d'ús freqüent amb la mateixa forma per al masculí i el femení: sufixos -ista, -nte... Substantius d'ús freqüent en els quals la diferència de gènere implica un significat diferent: <i>puerto/ puerta...</i> Substantius femenins acabats en -o: <i>la radio, la moto, la foto.</i> Substantius masculins acabats en -a: <i>el tema, el problema.</i> Invariabilitat de gènere i nombre. Nombre: Formació del plural: -s. Formació del plural: -es. Substantius d'ús freqüent amb la mateixa forma per al singular i el plural: <i>lunes...</i> Substantius d'ús freqüent que només tenen la forma del plural: <i>gafas...</i> Derivació. b) Pronoms personals Subjecte: Formes i usos. Presència / absència. Contrast <i>tú / usted</i>. Formes tòniques precedides de preposició (<i>a, con, para</i>). Objecte: Formes i usos dels pronoms àtons que funcionen com CD o CI. Formes específiques per a la 3ª persona. Posició del pronom àton: davant el verb. Posició del pronom (CI) amb el verb <i>gustar</i>. Lo en funció d'Atribut. Pronoms reflexius: Formes i ús dels verbs reflexius més habituals. Verbs pronominals d'ús molt freqüent: canvi de significat que provoca la presència del pronom: <i>quedar / quedarse ; parecer / parecerse.</i> Posició del pronom personal objecte darrere els verbs en imperatiu. Posició del pronom personal objecte en les perífrasis més habituals d'infinitiu.



Espanyol – Bàsic A1

c) Pronoms demostratius

Formes. Variació de gènere i nombre.

2. L'existència**a) Verbs:***Ser y haber en presente de indicativo.**Ser y haber en pretérito imperfecto y pretérito perfecto simple de indicativo.***b) Articles**

Determinats i indeterminats: formes.

Les contraccions.

Usos de l'article determinat: generalitzador; especificador; identificador; amb els dies de la setmana; amb les hores; amb els topònims (ciutats i països); amb les parts del cos; amb els noms d'institucions; amb les formes de tractament; amb les activitats de lleure.

Usos de l'article indeterminat: especificador; definidor; classificador, identificador.

Casos més freqüents d'absència d'article: Noms propis i topònims. CD sense article, generalitzador; atribut sense article, classificador.

c) Demostratius**3. Pertinença****Possessius**

Formes àtones: posseïdor i 1ª, 2ª, 3ª persones; un / més d'un posseïdor.

Concordança amb el substantiu que modifiquen.

Ús dels possessius amb el verb *ser*.**De + sustantivo propio****4. La quantitat****Quantificadors**

L'article indeterminat: quantificador.

Numerals cardinals fins a mil i ordinals *primero, segundo, tercero, cuarto, quinto*.Numerals fraccionats: *medio*.Quantitatius: *mucho, poco, menos, más*.Indefinits: Amb oposició de gènere i nombre: *alguno/a/os/as; todo/a/os/as; mucho/a/os/as; poco/a/os/as; otro/a/os/as*.Amb oposició de gènere: *ninguno / ninguna*.Amb oposició de nombre: *bastante / bastantes*.

Concordança amb el substantiu que modifiquen.

Indefinits.

Adverbis i locucions adverbials de quantitat *muy, mucho, poco, bastante*.**c) Pronoms demostratius**

Formes. Variació de gènere i nombre.

El demostratiu neutre singular: Posició inicial amb verbs copulatius: *Esto es un libro, esto son unas gafas*.Quan el referent és un objecte desconegut: *¿Qué es esto?*

Valor anafòric.

2. L'existència**a) Verbs:***Ser y haber en presente de indicativo.**Ser y haber en pretérito imperfecto y pretérito perfecto simple de indicativo.***b) Articles**

Determinats i indeterminats: formes.

Les contraccions.

Usos de l'article determinat: generalitzador; especificador; identificador; amb els dies de la setmana; amb les hores; amb els topònims (ciutats i països); amb les parts del cos; amb els noms d'institucions; amb les formes de tractament; amb les activitats de lleure.

Usos de l'article indeterminat: especificador; definidor; classificador, identificador.

Casos més freqüents d'absència d'article: Noms propis i topònims. CD sense article, generalitzador; atribut sense article, classificador.

Restriccions causades pel tipus de substantiu.

Restriccions causades per la presència d'altres determinants.

Article determinat: segona menció. Article indeterminat: primera menció.

Ús de l'article com a substantivador.

c) Demostratius**3. Pertinença****Possessius**

Formes àtones: posseïdor i 1ª, 2ª, 3ª persones; un / més d'un posseïdor.

Concordança amb el substantiu que modifiquen.

Ús dels possessius amb el verb *ser*.

Formes tòniques: posseïdor i 1ª, 2ª, 3ª persones; un / més d'un posseïdor. Compatibilitat amb l'article.

De + sustantivo propio**4. La quantitat****Quantificadors**

L'article indeterminat: quantificador.

Numerals cardinals fins a mil i ordinals *primero, segundo, tercero, cuarto, quinto*.Numerals fraccionats: *medio*.Quantitatius: *mucho, poco, menos, más*.Indefinits: Amb oposició de gènere i nombre: *alguno/a/os/as; todo/a/os/as; mucho/a/os/as; poco/a/os/as; otro/a/os/as*.Amb oposició de gènere: *ninguno / ninguna*.Amb oposició de nombre: *bastante / bastantes*.

Concordança amb el substantiu que modifiquen.

Indefinits.

Adverbis i locucions adverbials de quantitat *muy, mucho, poco, bastante*.

Numerals cardinals. Numerals ordinals: contrats formes

Espanyol – Bàsic A1

5. La qualitat Adjectius Qualificatiu. Gènere: amb oposició i invariables. Marques de gènere. Nombre: formació del plural (-s, -es). Concordança amb el substantiu. Formes apocopades: <i>buen, gran</i>. Posició. Amb un S. adverbial (<i>muy, bastante, un poco</i>). Amb un S. preposicional. Gentilis molt freqüents: <i>español, inglés, francés, rusa, alemana, italiana...</i> Sintagmes preposicionals: amb <i>de</i>. Atribut Aposició Or. Sub. Adjectives: introduïdes pel pronom relatiu <i>que</i>, amb antecedent explícit i amb el verb en indicatiu. 6. El grau El grau comparatiu: de superioritat, d'igualtat, d'inferioritat. El grau superlatiu: formes sintètiques (<i>-ísimo</i>) i formes analítiques (<i>muy + adj.</i>) El grau superlatiu: formes sintètiques (<i>-ísimo</i>) i formes analítiques: <i>muy</i>	plenes i formes apocopades. 5. La qualitat Adjectius Qualificatiu. Gènere: amb oposició i invariables. Marques de gènere. Nombre: formació del plural (-s, -es). Concordança amb el substantiu. Formes apocopades: <i>buen, gran</i>. Posició. Amb un S. adverbial (<i>muy, bastante, un poco</i>). Amb un S. Preposicional Gentilis molt freqüents: <i>español, inglés, francés, rusa, alemana, italiana...</i> Adjectius qualificatius acabats en <i>-e</i>. Sintagmes preposicionals: amb <i>de, con, sin</i>. Atribut Aposició Or. Sub. Adjectives: introduïdes pel pronom relatiu <i>que</i>, amb antecedent explícit i amb el verb en indicatiu. 6. El grau El grau comparatiu: de superioritat, d'igualtat, d'inferioritat. El grau superlatiu: formes sintètiques (<i>-ísimo</i>) i formes analítiques (<i>muy + adj.</i>) Diminutius i augmentatius molt freqüents El grau comparatiu: de superioritat, d'igualtat, d'inferioritat: <i>más...que; tan...como; menos...que</i> Comparatius cultes: <i>mayor, menor, mejor, peor</i> El grau superlatiu: formes sintètiques (<i>-ísimo</i>) i formes analítiques (<i>muy, bastante, tan, nada+ adj.</i>)
II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Pronoms i adjectius demostratius Formes. Variació de gènere i nombre. Deixi d'espai. b) Adverbis de lloc Adverbis i locucions adverbials de lloc. Localització: <i>cerca, lejos, encima, debajo, delante, detrás, dentro, fuera, a la derecha, a la izquierda...</i> Determinatius: <i>aquí, ahí, allí</i>. Adverbi interrogatiu <i>dónde</i>. c) Preposicions (localització, direcció, origen) Preposicions i locucions preposicionals que indiquen lloc, direcció o moviment: <i>en, de, a, por, hacia, desde, hasta, delante, junto a, cerca de, lejos de, al lado de, entre...</i> d) Estar / Hay: <i>Estar:</i> localització de allò que coneixem pel context, ubicació. <i>Hay:</i> localització d'allò que no ha estat mencionat.	II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Pronoms i adjectius demostratius Formes. Variació de gènere i nombre. Deixi d'espai. b) Adverbis de lloc Adverbis i locucions adverbials de lloc. Localització: <i>cerca, lejos, encima, debajo, delante, detrás, dentro, fuera, a la derecha, a la izquierda...</i> Adverbis de lloc: <i>arriba, abajo</i> Determinatius: <i>aquí, ahí, allí</i>. Adverbi interrogatiu <i>dónde</i>. Locucions: <i>delante de, detrás de, dentro de, fuera de, a la derecha de, a la izquierda de</i>. <i>Muy ceca, muy lejos</i>. c) Preposicions (localització, direcció, origen) Preposicions i locucions preposicionals que indiquen lloc, direcció o moviment: <i>en, de, a, por, hacia, desde, hasta, delante, junto a, cerca de, lejos de, al lado de, entre...</i> d) Estar / Hay: <i>Estar:</i> localització de allò que coneixem pel context, ubicació. <i>Hay:</i> localització d'allò que no ha estat mencionat.



Espanyol – Bàsic A1

III. El temps

1. Ubicació temporal absoluta: hores, parts del dia, dies, mesos, estacions.

2. Ubicació temporal relativa: Adverbis i locucions adverbials de temps: indiquen temps en relació al moment en què o de què es parla: *ahora, antes, después, hoy, ayer, anteayer, ya, todavía, mañana, pronto, tarde*. SN amb expressions temporals: *la próxima semana*.

3. Freqüència: Adverbis i locucions: *siempre, nunca, a veces, a menudo...* SN: *cada día*.

4. Durada: SN amb expressions temporals

Preposicions i locucions: *de...a*

Llevar en presente de indicativo + período de tiempo

Adverbi interrogatiu cuándo.

Temps del verbs

Expressió del present: present d'indicatiu: Formes dels verbs regulars. Present d'indicatiu en 3ª persona de *gustar, llover, nevar*. Formes dels verbs semirregulars (amb alternança vocàlica) i irregulars més freqüents. Formes dels verbs copulatiu. Formes dels verbs reflexius més freqüents. El present continu (verb *estar + gerundi*).

Usos del present: actual, (cronològic) i habitual.

Formes perifràstiques: *ir a + infinitivo*.

Expressió del passat:

Pretèrit perfet compost

Formes dels verbs regulars i irregulars. Verb *haver en present + participi*

Usos del pretèrit perfet compost: expressió del passat amb relació amb el present. Marcadors temporals. Aspecte perfectiu.

Expressió del futur: present amb valor de futur: *mañana vamos*.

IV. L'aspecte

1. Puntual: present d'indicatiu. Valor cronològic.

2. Imperfectiu: Accions habituals: present d'indicatiu. Pretèrit imperfet

3. Perfectiu: pretèrit perfet simple i preterit perfet compost
Verbs perfectius habituals: *nacer, morir*.

IV. La modalitat**III. El temps**

1. Ubicació temporal absoluta: hores, parts del dia, dies, mesos, estacions.

2. Ubicació temporal relativa: Adverbis i locucions adverbials de temps: indiquen temps en relació al moment en què o de què es parla: *ahora, antes, después, hoy, ayer, anteayer, ya, todavía, mañana, pronto, tarde*. SN amb expressions temporals: *la próxima semana*.

3. Freqüència: Adverbis i locucions: *siempre, nunca, a veces, a menudo, habitualmente, generalmente, jamás...* SN: *cada día*.

4. Durada: SN amb expressions temporals

Preposicions i locucions: *de...a, desde... hasta*

Llevar en presente de indicativo + período de tiempo

Adverbi interrogatiu cuándo.

Temps del verbs

Expressió del present: present d'indicatiu: Formes dels verbs regulars. Present d'indicatiu en 3ª persona de *gustar, llover, nevar*. Formes dels verbs semirregulars (amb alternança vocàlica) i irregulars més freqüents. Formes dels verbs copulatiu. Formes dels verbs reflexius més freqüents. El present continu (verb *estar + gerundi*).

Usos del present: actual, (cronològic) i habitual.

Formes perifràstiques: *ir a + infinitivo*

Present dels verbs *poder, querer, gustar + infinitiu*.

Expressió del passat:

Pretèrit perfet compost

Formes dels verbs regulars i irregulars. Verb *haver en present + participi*.

Usos del pretèrit perfet compost: expressió del passat amb relació amb el present. Marcadors temporals. Aspecte perfectiu.

Pretèrit perfet simple

Formes dels verbs regulars i irregulars més freqüents.

Ús del pretèrit perfect simple: aspecte perfectiu. Marcadors temporals més freqüents.

Contrast present / pretèrit perfet compost.

Contrast pretèrit perfet compost / pretèrit perfet simple.

Pretèrit imperfet: Formes dels verbs regulars i dels irregulars *ser, ir*.

Valor descriptiu i accions habituals.

Expressió del futur: present amb valor de futur: *mañana vamos*.

Futur simple: Formes dels verbs regulars i irregulars més freqüents.

Usos del futur: expressió d'una acció venidora.

IV. L'aspecte

1. Puntual: present d'indicatiu. Valor cronològic.

2. Imperfectiu: Accions habituals: present d'indicatiu. Pretèrit imperfet

3. Perfectiu: pretèrit perfet simple i pretèrit perfet compost
Verbs perfectius habituals: *nacer, morir*.

Contrast duratiu / habitual (*estar + gerundio / presente*)

Contrast incoactiu / terminatiu (*ir a; empezar a + infinitivo / terminar de; acabar de + infinitivo*)

IV. La modalitat

Opinió: *creer que + indicativo*.

Espanyol – Bàsic A1

Epistèmica 1. Capacitat: : <i>poder + infinitiu; saber + infinitiu.</i> 2. Possibilitat i probabilitat: <i>a lo mejor + indicativo.</i> Deontica 3. Necessitat: <i>hay que + infinitiu; tener que.</i> 4. Volició: <i>querer + infinitiu.</i> 5. Permís: <i>poder + infinitiu.</i> 6. Obligació: <i>imperatius: pasa, pase; entra, entre; escucha, escribe.</i> 7. Prohibició: <i>No + infinitiu.</i> 8. Intenció: <i>querer + infinitiu.</i>	Epistèmica 1. Capacitat: : <i>poder + infinitiu; saber + infinitiu.</i> 2. Possibilitat i probabilitat: <i>a lo mejor + indicativo.</i> <i>Posiblemente, probablemente, seguramente.</i> Deontica 3. Necessitat: <i>hay que + infinitiu; tener que.</i> 4. Volició: <i>querer + infinitiu; preferir + infinitiu.</i> 5. Permís: <i>poder + infinitiu.</i> 6. Obligació: <i>imperatius: pasa, pase; entra, entre; escucha, escribe.</i> <i>Tener que + infinitiu.</i> <i>Imperatius en oracions afirmatives.</i> <i>Imperatius lexicalitzats: diga, oiga, perdona, oye, perdona.</i> 7. Prohibició: <i>No + infinitiu: no entres, no comas, no bebas, no escribas.</i> 8. Intenció: <i>querer + infinitiu; ir a + infinitiu; pensar + infinitiu.</i> L'oració exhortativa. <i>Verb en imperatiu en posició inicial</i> <i>Tú i vosotros en imperatius afirmatives. Posició del pronom subjecte.</i> <i>Posició del pronom objecte.</i>
VI. La manera Adverbis i locucions adverbials de manera: <i>bien, mal, así...</i> Adverbis i locucions adverbials de grau: <i>mucho, poco, bastante, más, menos.</i> <i>Focales: también, tampoco.</i> Adverbi interrogatiu cómo Preposicions: <i>a: a pie; en coche, en avión...</i>	VI. La manera Adverbis i locucions adverbials de manera: <i>bien, mal, así...</i> Adverbis i locucions adverbials de grau: <i>mucho, poco, bastante, más, menos.</i> <i>Focales: también, tampoco.</i> Adverbi interrogatiu cómo Preposicions: <i>a: a pie; en coche, en avión...</i>
VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals <i>L'oració declarativa.</i> <i>Subjecte en posició inicial.</i> <i>Casos en què no coincideixen subjecte gramatical i lògic.</i> <i>Subjecte després del verb: <i>gustar, doler.</i></i> <i>Complements semànticament necessaris: CD, CI. Posició.</i> <i>CI en posició inicial.</i> <i>Complements semànticament no necessaris: CC. Posició.</i> <i>CC en posició inicial.</i> <i>Posició del pronom objecte.</i> <i>La concordança: Subjecte / Verb (nombre i persona).</i> b) Estructura dels predicats no verbals <i>Oracions amb predicat nominal: verb copulatiu + atribut.</i> <i>La concordança: Subjecte / Atribut (gènere i nombre).</i> c) Conjugacions verbals en mode indicatiu <i>Temps de l'indicatiu.</i> <i>El present d'indicatiu. Les tres conjugacions.</i> <i>Formes dels verbs semirregulars (amb alternança vocàlica) i irregulars més freqüents.</i> <i>Formes dels verbs reflexius i pronominals més freqüents.</i> d) Oracions subordinades substantives D'infinitiu: <i>Quiero comer, Me gusta leer.</i>	VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals <i>L'oració declarativa.</i> <i>Subjecte en posició inicial.</i> <i>Casos en què no coincideixen subjecte gramatical i lògic.</i> <i>Subjecte després del verb: <i>gustar, doler.</i></i> <i>Complements semànticament necessaris: CD, CI. Posició.</i> <i>CI en posició inicial.</i> <i>Complements semànticament no necessaris: CC. Posició.</i> <i>CC en posició inicial.</i> <i>Posició del pronom objecte.</i> <i>La concordança: Subjecte / Verb (nombre i persona).</i> b) Estructura dels predicats no verbals <i>Oracions amb predicat nominal: verb copulatiu + atribut.</i> <i>La concordança: Subjecte / Atribut (gènere i nombre).</i> c) Conjugacions verbals en mode indicatiu <i>Temps de l'indicatiu.</i> <i>El present d'indicatiu. Les tres conjugacions.</i> <i>Formes dels verbs semirregulars (amb alternança vocàlica) i irregulars més freqüents.</i> <i>Formes dels verbs reflexius i pronominals més freqüents.</i> d) Oracions subordinades substantives <i>Decir que / creer que / parecer que + indicativo.</i> <i>Preguntar si / qué / quién / cuándo / cómo/ dónde + indicativo.</i> <i>El-lipsi: que / si / qué / quién / cuándo / + indicativo.</i> D'infinitiu: <i>Quiero comer, Me gusta leer.</i>



VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació

1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): Estructura dels predicats verbals i estructura dels predicats no verbals

Formes el·líptiques: *sí, no, també, tampoco*.

Posició de l'adverbi *no* per expressar negació.

2. L'oració interrogativa

Total: sense element interrogatiu.

Parcial: Element interrogatiu en posició inicial: *quié, qué, cómo, cuándo, dónde, cuánto, por qué*

Element interrogatiu amb preposició: *¿De quién?, ¿Adónde?, ¿En dónde? ¿De dónde eres?*

Formes el·líptiques: *¿qué?, ¿cómo?, ¿no?, ¿verdad?*; respostes curtes amb el mateix verb que s'ha emprat en la pregunta.

3. L'oració exclamativa

Element exclamatiu en posició inicial: *¡qué!*

IX. Relacions lògiques

1. **Conjunció:** coordinades copulatives amb *y*.

2. **Disjunció:** coordinades disjuntives amb *o*.

3. **Contrast:** coordinades adversatives amb *pero*.

4. **Causa:** subordinades causals amb *porque*.

5. **Comparatius:** *más que, menos que, tan como, igual que*.

6. **Connectors:** Afegeixen una informació amb el mateix sentit: *también*.

VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació

1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): Estructura dels predicats verbals i estructura dels predicats no verbals

Formes el·líptiques: *sí, no, también, tampoco*.

Posició de l'adverbi *no* per expressar negació.

2. L'oració interrogativa

Total: sense element interrogatiu.

Parcial: Element interrogatiu en posició inicial: *quié, qué, cómo, cuándo, dónde, cuánto, por qué*

Element interrogatiu amb preposició: *¿De quién?, ¿Adónde?, ¿En dónde? ¿De dónde eres?*

Formes el·líptiques: *¿qué?, ¿cómo?, ¿no?, ¿verdad?*; respostes curtes amb el mateix verb que s'ha emprat en la pregunta.

3. L'oració exclamativa

L'oració exclamativa.

Element exclamatiu en posició inicial: *¡qué!*

Formes el·líptiques.

IX. Relacions lògiques

1. **Conjunció:** coordinades copulatives amb *y, ni*.

2. **Disjunció:** coordinades disjuntives amb *o*.

3. **Contrast:** coordinades adversatives amb *pero*.

4. **Causa:** subordinades causals amb *porque, puesto que*.

5. **Comparatius:** *más que, menos que, tan como, igual que*.

6. **Connectors:** Afegeixen una informació amb el mateix sentit: *también, además, tampoco*.

7. **Conseqüència:** subordinades consecutives amb *por eso*.

8. **Estructuren la informació**, ordenen: *primero, después, por último*.

9. **Introdueixen un exemple:** *por ejemplo*.

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOTIPOGRÀFICS

PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	COMPENSIÓ DE TEXTOS
1. L'alfabet. Nom de les lletres. 2. Representació gràfica del fonemes i sons. Vocals. Consonants. Lletres que poden representar fonemes diferents. Sons representats amb més d'una lletra: <i>b/v, za, ce, ci, zu, ca, que, qui, co, cu, ja, ge / je, gi / ji, jo, ju, ga, gue, gui, go, gu.</i> 3. La h: Absència de so. Muda. Paraules d'ús habitual que comencen amb la lletra <i>h</i>. 4. Ortografia de paraules d'ús molt habitual amb b / v; paraules d'ús molt habitual amb <i>y: yo, ayer...</i> 5. Ús de majúscules: principi d'oració i noms propis. 6. Signes ortogràfics.	1. L'alfabet. Nom de les lletres. 2. Representació gràfica del fonemes i sons. Vocals. Consonants. Lletres que poden representar fonemes diferents. Sons representats amb més d'una lletra: <i>b/v, za, ce, ci, zu, ca, que, qui, co, cu, ja, ge / je, gi / ji, jo, ju, ga, gue, gui, go, gu.</i> Ús d'una única lletra per a representar sons diferents: <i>w, y.</i> 3. La h: Absència de so. Muda. Paraules d'ús habitual que comencen amb la lletra <i>h</i>. 4. Ortografia de paraules d'ús molt habitual amb b / v; paraules d'ús molt habitual amb <i>y: yo, ayer.</i>



Espanyol – Bàsic A1

L'accent gràfic en les partícules interrogatives i exclamatives L'accent diacrític: Contrast entre monosíl·labs d'ús freqüent amb o sense accent. Signes de puntuació: el punt i la coma. Signes d'interrogació i d'exclamació: Ús obligatori a l'apertura i el tancament. 7. Convencions ortogràfiques i abreviatures pròpies de la correspondència personal.	5. Ús de majúscules. 6. Signes ortogràfics. L'accent gràfic en les partícules interrogatives i exclamatives L'accent diacrític: Contrast entre monosíl·labs d'ús freqüent amb o sense accent. Signes de puntuació: el punt i la coma. Signes d'interrogació i d'exclamació: Ús obligatori a l'apertura i el tancament. 7. Convencions ortogràfiques i abreviatures pròpies de la correspondència personal. 8. Divisió de paraules al final de línea. 9. La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit. 10. Direccions de correu electrònic, pàgines web.
--	---

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS

PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	COMPREENSIÓ DE TEXTOS
1. Sons i fonemes vocàlics. Pronunciació de les vocals. 2. Sons i fonemes consonàntics. Pronunciació de les consonants. /p/, /b/, /m/, /n/, /l/, /ɲ/, /x/, /g/, /c/, /k/, /s/, /r/, /rr/. Producció del fonema /x/: <i>gente, jefe</i>. Pronunciació de /d/ en final de paraula. Pronunciació de <i>ch, ll</i>. 3. Processos fonològics. Assimilació de vocals iguals en posició àtona. <i>Ej: Va_a_Argentina</i>. Sinalefa. <i>Ej: Tiene_interés</i>. Pronunciació de l'article contracte <i>al y del</i>. L'accent prosòdic: sil·laba tònica i sil·laba àtona. 4. L'entonació en les diferents funcions recollides en el nivell A1. L'entonació com a recurs de cohesió del text oral.	1. Sons i fonemes vocàlics. Pronunciació de les vocals. 2. Sons i fonemes consonàntics. Pronunciació de les consonants. /p/, /b/, /m/, /n/, /l/, /ɲ/, /x/, /g/, /c/, /k/, /s/, /r/, /rr/. Producció del fonema /x/: <i>gente, jefe</i>. Pronunciació de /d/ en final de paraula. Pronunciació de /d/ com /r/ en els imperatius 2ª persona plural. Pronunciació de <i>ch, ll</i>. Distinció del fonema alveolar /s/ i interdental /z/. 3. Processos fonològics. Assimilació de vocals iguals en posició àtona. <i>Ej: Va_a_Argentina</i>. Sinalefa. <i>Ej: Tiene_interés</i>. Pronunciació de l'article contracte <i>al y del</i>. L'accent prosòdic: sil·laba tònica i sil·laba àtona. Separació sil·làbica. 4. L'entonació en les diferents funcions recollides en el nivell A1. L'entonació com a recurs de cohesió del text oral. L'entonació de les oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives. L'entonació en les salutacions i les expressions de cortesia d'ús molt habitual. 5. Correspondència entre unitats melòdiques i signes de puntuació: el punt, la coma. Signes d'interrogació i exclamació.



Francès – Bàsic A1

**FRANCÈS
NIVELL BÀSIC A1**

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau))	I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau))
1. L'entitat a) Substantius Classes: Noms propis de persona, de lloc Flexió de gènere: Cas general (-ø/-e) i casos particulars -er/-ère, -ien/-ienne, -en/-nnel, -eurl/-euse, -eurl/-trice, -on/-onne) Cas particular sobre el mateix radical (fils/fille) Flexió invariable (journaliste/secrétaire/élève/médecin) Substantius independents: garçon/fille, homme /femme Flexió de nombre: Cas general (-ø / -s) Formes invariables: substantius acabats en -s, -x, -z. b) Articles: Definit (general): ús individualitzador i dític, ús amb topònims d'alguns països i ciutats Indefinit Partitiu: cas general i particular en frase negativa. Oposició c'est / il est c) Demonstratius: Formes simples d) Pronoms personals i impersonals: Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles i on e) Pronoms personals forts Tònics d'insistència (Moi, je parle français) i en complements i adjunts amb preposició: avec elle, derrière moi... 2. L'existència a) Verbs Il est (en present) Il y a 3. La pertinença a) Possessius Gènere i nombre son / leur	1. L'entitat a) Substantius Classes: Noms propis de persona, de lloc Col·lectius: les gens Concordança en plural Flexió de gènere: Cas general (-ø/-e) i casos particulars -er/-ère, -ien/-ienne, -en/-nnel, -eurl/-euse, -eurl/-trice, -on/-onne) Cas particular sobre el mateix radical (fils/fille) Flexió invariable (journaliste/secrétaire/élève/médecin) Substantius independents: garçon/fille, homme /femme Substantius invariables: médecin Altres casos particulars sobre el mateix radical (roi/reine, neveu/niece...) professeur/professeure (francofonia) Flexió de nombre: Cas general (-ø / -s) Formes invariables: substantius acabats en -s, -x, -z. Casos particulars (-all/-aux, -eul/-eux, -aill/-aux) Substantius independents (œil/yeux) Substantius invariables (parents) b) Articles: Definit (general): ús individualitzador i dític, ús amb topònims d'alguns països i ciutats Indefinit Partitiu: cas general i particular en frase negativa. Oposició c'est / il est Omissió de l'article definit amb avoir (avoir froid, avoir faim...) Aposició unida al substantiu (mon ami Pierre) i separada del substantiu (Jean, mon voisin...) c) Demonstratius: Formes simples Oposició c'est / il est d) Pronoms personals i impersonals: Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles i on En expressions impersonals: il fait froid, elles se lavent... e) Pronoms personals forts Tònics d'insistència (Moi, je parle français) i en complements i adjunts amb preposició: avec elle, derrière moi... 2. L'existència a) Verbs Il est (en present) Il y a 3. La pertinença a) Possessius Gènere i nombre son / leur Casos particulars: mon, ton, son + substantiu femení (mon amie) i mon, ton, son + adjectiu (beau, nouveau, vieux / bel,



Francès – Bàsic A1

4. La quantitat

a) Quantificadors:

Numerals cardinals i ordinals

Indefinit variable (*tout*)

Indefinits invariables (*peu de, beaucoup de, quelques, tout, assez de, trop de, quelqu'un, quelque chose, plusieurs...*)

De polaritat negativa: *personne, rien*

Exclamatius (*quel, combien de*)

Pronom substitut de quantitats *en (j'en veux deux)*

5. La qualitat

a) Adjectius:

Flexió de gènere

Cas general (-e) i casos particulars *-erl-ère, -ienl-ienne, -en-, nnel, -eurl-euse, -eurl-trice, -onl-onne, -ell -elle, -tl-tte, -s/sse, -fl-ve, -s,-cl-che*

Cas particular sobre el mateix radical (*foul/folle, roux/rousse, vieux/vieille, beau/belle, nouveau/nouvelle*)

Flexió invariable (*facile/ difficile*)

Concordança dels adjectius de nacionalitat

Flexió de nombre

Cas general (-ø / -s)

Casos particulars (-al/-aux)

b) Quantitatius

très, trop

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)

a) Adverbis de lloc:

Els més freqüents: *ici, là, devant, derrière, près, loin, au milieu, au nord, à droite, au-dessus, en haut, en bas...*

b) Preposicions de lloc:

à + ciutat

Les més freqüents : *à, au, dans, chez, sous, sur*

c) Locucions preposicionals comuns

à côté de, en face de, près de...

d) Pronom adverbial

y (J'y vais, Allons-y)

La localització espacial amb oració impersonal *il y a*

III. El temps

1. Ubicació temporal absoluta:

Hores, parts del dia, mesos, estacions, anys.

Preposicions de temps

à, en

nouvel, vieil) + substantiu masculí

Substitució del possessiu: *j'ai mal à la tête*

4. La quantitat

a) Quantificadors:

Numerals cardinals i ordinals

Indefinit variable (*tout*)

Indefinits invariables (*peu de, beaucoup de, quelques, tout, assez de, trop de, quelqu'un, quelque chose, plusieurs...*)

De polaritat negativa: *personne, rien*

Exclamatius (*quel, combien de*)

Pronom substitut de quantitats *en (j'en veux deux)*

Interrogatius (*combien de*)

5. La qualitat

a) Adjectius:

Flexió de gènere

Cas general (-e) i casos particulars *-erl-ère, -ienl-ienne, -en-, nnel, -eurl-euse, -eurl-trice, -onl-onne, -ell -elle, -tl-tte, -s/sse, -fl-ve, -s,-cl-che*

Cas particular sobre el mateix radical (*foul/folle, roux/rousse, vieux/vieille, beau/belle, nouveau/nouvelle*)

Flexió invariable (*facile/ difficile*)

Concordança dels adjectius de nacionalitat

Flexió de nombre

Cas general (-ø / -s)

Casos particulars (-al/-aux, -eu, -eau-eux, -ail/-aux)

formes invariables (*heureux*)

Concordança dels adjectius de color

6. El grau

a) Comparatius:

Formes comparatives de l'adjectiu (*plus, grand, moins grand, aussi grand*)

Cas irregular: *meilleur, mieux*

b) Quantitatius

très, trop

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)

a) Adverbis de lloc:

Els més freqüents: *ici, là, devant, derrière, près, loin, au milieu, au nord, à droite, au-dessus, en haut, en bas...*

b) Preposicions de lloc:

à + ciutat

Les més freqüents : *à, au, dans, chez, sous, sur*

au(x) / en + pays

vers, par, jusqu'à

c) Locucions preposicionals comuns

à côté de, en face de, près de...

d) Pronom adverbial

y (J'y vais, Allons-y)

La localització espacial amb oració impersonal *il y a*

III. El temps

1. Ubicació temporal absoluta:

Hores, parts del dia, mesos, estacions, anys.

Preposicions de temps

à, en



Francès – Bàsic A1

2. Ubicació temporal relativa:

Adverbis de temps: *aujourd'hui, maintenant, ce matin, demain, tard, tôt, avant, tout de suite, en retard, comme d'habitude...*

3. Ubicació temporal: durada

SN amb expressions temporals: *deux ans, cinq minutes...*

4. Freqüència:

Preposicions *chaque, pendant*

Adjectiu indefinit *tout (toute la journée)*

Adverbis i locucions de freqüència: *souvent, toujours, jamais*

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat)

a) Adverbis:

maintenant, avant, après

b) Temps verbals:

Expressió del present: Present d'indicatiu

Expressió del passat: Passé recent *Venir de + infinitiu*, pretèrit perfet compost "*passé composé*"

Expressió del futur: Present d'indicatiu i futur pròxim (*aller + infinitiu*)

IV. L'aspecte

1. Puntual:

Verbs en present d'indicatiu

2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual). Mitjançant:

Verbs en present d'indicatiu, "*passé composé*"

3. Perífrasis aspectuals:

Expressions verbals com (a) *aller + infinitiu, devoir + infinitiu, venir de, être en train de*

V. La modalitat

1. Factualitat:

Present d'indicatiu

2. Capacitat:

pouvoir, savoir + infinitiu

3. Necessitat:

devoir + infinitiu

4. Possibilitat:

pouvoir + infinitiu

5. Probabilitat:

Adverbis i locucions adverbials modals:

peut-être

6. Intenció:

vouloir + infinitiu i condicional de cortesia (je voudrais)

7. Permis:

pouvoir + infinitiu

8. Obligació:

devoir + infinitiu i verbs en mode imperatiu

9. Prohibició:

ne pas pouvoir, devoir, il ne faut pas, il est interdit de + infinitiu, imperatiu negatiu.

2. Ubicació temporal relativa:

Adverbis de temps: *aujourd'hui, maintenant, ce matin, demain, tard, tôt, avant, tout de suite, en retard, comme d'habitude...*

3. Ubicació temporal: durada

SN amb expressions temporals: *deux ans, cinq minutes...*

Pendant les vacances, il y a un an, ça fait deux ans, dans une minute, depuis 12 ans.

4. Freqüència:

Preposicions *chaque, pendant*

Adjectiu indefinit *tout (toute la journée)*

Adverbis i locucions de freqüència: *souvent, toujours, jamais*

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat)

a) Adverbis:

maintenant, avant, après

b) Temps verbals:

Expressió del present: Present d'indicatiu i présent progressif ou continu *être en train de + infinitiu*
Imperatiu (*reconnaissance*)

Expressió del passat: Passé recent *Venir de + infinitiu*, pretèrit, pretèrit perfet compost "*passé composé*"
Imperfet d'indicatiu (*reconnaissance*)

Expressió del futur: Present d'indicatiu i futur pròxim (*aller + infinitiu*)

Futur d'indicatiu

IV. L'aspecte

1. Puntual:

Verbs en present d'indicatiu

2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual). Mitjançant:

Verbs en present d'indicatiu, "*passé composé*"

Expressions verbals com (a) *aller + infinitiu, devoir + infinitiu, venir de*

3. Perífrasis aspectuals:

Expressions verbals com (a) *aller + infinitiu, devoir + infinitiu, venir de, être en train de*

V. La modalitat

1. Factualitat:

Present d'indicatiu

2. Capacitat:

pouvoir, savoir + infinitiu

3. Necessitat:

devoir + infinitiu

4. Possibilitat:

pouvoir + infinitiu

5. Probabilitat:

Adverbis i locucions adverbials modals: *peut-être*

6. Intenció:

vouloir + infinitiu i condicional de cortesia (je voudrais)

7. Permis:

pouvoir + infinitiu

8. Obligació:

devoir + infinitiu i verbs en mode imperatiu

9. Prohibició:

ne pas pouvoir, devoir, il ne faut pas, il est interdit de + infinitiu, imperatiu negatiu.





Francès – Bàsic A1

VI. La manera a) Adverbis i locucions adverbials: De manera: formes simples (<i>bien, mal, gratis, peu à peu</i>) b) Preposicions De grau (<i>peu, assez, beaucoup, trop...</i>) c) Adjectius À (<i>à pied, à vélo...</i>) En (<i>en voiture, en train...</i>) Par (<i>par téléphone, par e-mail...</i>) Usos adverbials de l'adjectiu (<i>parler fort, travailler dur, coûter cher...</i>)	VI. La manera a) Adverbis i locucions adverbials: De manera: formes simples (<i>bien, mal, gratis, peu à peu</i>) b) Preposicions De grau (<i>peu, assez, beaucoup, trop...</i>) c) Adjectius À (<i>à pied, à vélo...</i>) En (<i>en voiture, en train...</i>) Par (<i>par téléphone, par e-mail...</i>) Usos adverbials de l'adjectiu (<i>parler fort, travailler dur, coûter cher...</i>)
VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions 1. Estructura dels predicats verbals L'ordre dels elements de una frase (SVO) 2. Estructura dels predicats no verbals Oracions amb predicat nominal: S+V copulatiu+Atribut (<i>Jean est très grand</i>) Concordança subjecte-atribut (gènere i nombre) 3. Conjugacions verbals en mode indicatiu Classes: verbs regulars en <i>er</i> Present d'indicatiu: verbs regulars, els verbs més irregulars <i>aller, avoir, être, faire</i> et dire i els verbs irregulars més usuals: <i>connaître, savoir, finir, partir, prendre, comprendre, sortir, venir, mettre</i> i els verbs modals (<i>pouvoir, devoir, vouloir</i>) Present d'indicatiu amb valor de futur	VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions 1. Estructura dels predicats verbals L'ordre dels elements de una frase (SVO) 2. Estructura dels predicats no verbals Oracions amb predicat nominal: S+V copulatiu+Atribut (<i>Jean est très grand</i>) Concordança subjecte-atribut (gènere i nombre) 3. Conjugacions verbals en mode indicatiu Classes: verbs regulars en <i>er</i> Present d'indicatiu: verbs regulars i verbs irregulars més usuals: <i>aller, avoir, comprendre, connaître, devoir, dire, être, faire, finir, partir, pouvoir, prendre, savoir, sortir, venir, vouloir</i>. Present d'indicatiu amb valor de futur Verbs regulars amb canvis ortogràfics en el radical (<i>-cer, -ger, / / II</i>) Alguns verbs en <i>ir</i> i <i>dre</i>
VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): Ordre invariable dels elements (SVO) Oració simple: ordre dels elements en forma negativa i la seva posició (<i>je ne veux pas</i>) Ordre dels elements en forma negativa i la seva posició en els temps compostos com "passé composé" (<i>je n'ai pas mangé</i>) i els temps perifràstics (<i>je ne vais pas aller</i>) Formes el·líptiques com (a) <i>oui, si, moi aussi</i> 2. L'oració interrogativa: Mitjançant l'entonació: <i>Qui? Vous prenez quoi? Vous voulez du pain?</i> (<i>Est-ce que</i> +) oració declarativa amb locució interrogativa: "<i>Est-ce que vous partez?</i>" Elements interrogatius (<i>qui, qu'est-ce que, quel, quand, où, comment, pourquoi</i>) en posició inicial. 3. L'oració exclamativa: Amb marques exclamatives: <i>C'est bon! N'est-ce pas!</i> Amb element exclamatiu en posició inicial: <i>Comme c'est beau! Quel phénomène!</i> amb formes el·líptiques i interjeccions: <i>Désolé! Félicitations! Oui! Non! Si!</i>	VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): Ordre invariable dels elements (SVO) Oració simple: ordre dels elements en forma negativa i la seva posició (<i>je ne veux pas</i>) Ordre dels elements en forma negativa i la seva posició en "passé composé" (<i>je n'ai pas mangé</i>) Formes el·líptiques com (a) <i>oui, si, moi aussi, tout à fait, pas du tout, moi non plus</i>. Oracions negatives amb <i>jamais, plus, ni</i>. 2. L'oració interrogativa: Mitjançant l'entonació: <i>Qui? Vous prenez quoi? Vous voulez du pain?</i> (<i>Est-ce que</i> +) oració declarativa amb locució interrogativa: "<i>Est-ce que vous partez?</i>" Elements interrogatius (<i>qui, qu'est-ce que, quel, quand, où, comment, pourquoi</i>) en posició inicial. "<i>Pourriez-vous?</i>" <i>qui / que / qu'</i> (invariables) 3. L'oració exclamativa: Amb marques exclamatives: <i>C'est bon! N'est-ce pas!</i> Amb element exclamatiu en posició inicial: <i>Comme c'est beau! Quel phénomène!</i> amb formes el·líptiques i interjeccions: <i>Désolé! Félicitations! Oui! Non! Si!</i>



Francès – Bàsic A1

Amb verb imperatiu: <i>Entrez!</i>	Amb verb imperatiu: <i>Entrez!</i>
IX. Relacions lògiques	IX. Relacions lògiques
1. Coordinació:	1. Coordinació:
Coordinació amb <i>et</i>	Coordinació amb <i>et</i>
2. Disjunció:	2. Disjunció:
Coordinació disjuntiva amb <i>ou</i>	Coordinació disjuntiva amb <i>ou</i>
3. Oposició:	3. Oposició:
Coordinació d'oposició amb <i>mais</i>	Coordinació d'oposició amb <i>mais</i> , <i>au contraire</i>
4. Comparació:	4. Comparació:
Construccions comparatives amb <i>comme</i>	Construccions comparatives amb <i>comme</i>
5. Causa:	5. Causa:
Subordinació causal amb <i>parce que/qu'</i>	Subordinació causal amb <i>parce que/qu'</i>
6. Conseqüència:	6. Conseqüència:
Coordinació de conseqüència amb <i>et, alors</i>	Coordinació de conseqüència amb <i>et, alors</i>
7. Temporal:	7. Temporal:
Subordinació temporal amb <i>quand, pendant que</i>	Subordinació temporal amb <i>quand, pendant que</i>

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOGÀFICS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPENSIÓ DE TEXTOS
El sistema d'escriptura: alfabet, sigles (<i>SMIC, SAMU, HLM, SDF...</i>) i abreviatures (tractaments <i>M./Mme.</i>, abreviatures comuns: <i>etc., ex.</i>, diccionaris, ordinals: <i>XX^e, 2^e/2^{ème}, 1^{er}</i>). Representació gràfica de fonemes i sons: caràcters simples vocàlics i consonàntics, caràcters dobles o triples (<i>ai, au, sc, ss, am, an, en, mm, mn, nn, ph, pp, eau...</i>). Majúscules en l'organització textual, el nombre (propri i de la nacionalitat). Signes ortogràfics: - Signes auxiliars: accent gràfic (<i>aigu, grave, circonflexe</i>), la c trencada (<i>ç</i>), l'apòstrof, la dièresis, el guió. - Signes de puntuació. Divisió de paraules al final de línia: estructura sil·làbica. Assignació de consonant a la vocal anterior o posterior. L'elisió. Pronunciació i ortografia: - <i>le secrétair(e) sembl(e) étonné / la secrétair(e) sembl(e) étonné(e) / les secrétair(es) sembl(ent) étonné(es)</i> - Oposició de vocals nasals i vocals orals: <i>bon/bonne, copain/copine, prend/prennent, un/une, italien/italienne</i> - Oposició dels diferents vocals nasals (<i>cent, cinq, son</i>) - Oposició de la "e" (<i>appelons/appelle, le/les, de/des, ce/ces, te/tes...</i>, <i>peur/père</i>) - Oposicions <i>/il, /ul, /yl</i> (<i>lit, loup, lu</i>) - Oposició <i>/b/ i /v/</i> (<i>bon/vont</i>), <i>/z/ i /s/</i> (<i>ils entendent, ils</i>	El sistema d'escriptura: alfabet, sigles (<i>SMIC, SAMU, HLM, SDF...</i>) i abreviatures (tractaments <i>M./Mme.</i>, abreviatures comuns: <i>etc., ex.</i>, diccionaris, ordinals: <i>XX^e, 2^e/2^{ème}, 1^{er}</i>). Representació gràfica de fonemes i sons: caràcters simples vocàlics i consonàntics, caràcters dobles o triples (<i>ai, au, sc, ss, am, an, en, mm, mn, nn, ph, pp, eau...</i>). Majúscules en l'organització textual, el nombre (propri i de la nacionalitat). Signes ortogràfics: - Signes auxiliars: accent gràfic (<i>aigu, grave, circonflexe</i>), la c trencada (<i>ç</i>), l'apòstrof, la dièresis, el guió. - Signes de puntuació. Divisió de paraules al final de línia: estructura sil·làbica. Assignació de consonant a la vocal anterior o posterior. L'elisió. Pronunciació i ortografia: - <i>le secrétair(e) sembl(e) étonné / la secrétair(e) sembl(e) étonné(e) / les secrétair(es) sembl(ent) étonné(es)</i> - Oposició de vocals nasals i vocals orals: <i>bon/bonne, copain/copine, prend/prennent, un/une, italien/italienne</i> - Oposició dels diferents vocals nasals (<i>cent, cinq, son</i>) - Oposició de la "e" (<i>appelons/appelle, le/les, de/des, ce/ces, te/tes...</i>, <i>peur/père</i>) - Oposicions <i>/il, /ul, /yl</i> (<i>lit, loup, lu</i>) - Oposició <i>/b/ i /v/</i> (<i>bon/vont</i>), <i>/z/ i /s/</i> (<i>ils entendent, ils s'entendent</i>),



Francès – Bàsic A1

s'entendent)	/f/ i /ʒ/ (bouche/bouge), /j/ i /ʒ/ (voyage)
- Pronunciació o no de consonants finals (<i>aimer, dix,</i>)	- Pronunciació o no de consonants finals (<i>aimer, dix, œuf/ œufs, os/os...</i>)
- Liaison obligatòria, encadenament vocàlic i consonàntic	- Liaison obligatòria, encadenament vocàlic i consonàntic
	- Pronunciació i ortografia de paraules estrangeres d'ús freqüent (<i>foot, stress, week-end...</i>)
	- Signe gràfic amb valor variable w
	- Grafia œ .
	- Diferenciació semàntica en vocabulari d'ús freqüent (<i>plus, fils</i>)
	- Casos vocàlics particulars: <i>femme, eu, curriculum</i>
	- Homòfons: <i>ces/ses/c'est; quel(s)/quelle(s); il/ils; ais/ait/aient</i>

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS
El sistema vocàlic del francès: Sons i fonemes vocàlics: Orals: - Oposició [e] / [ə] / [ɛ] (<i>bébé, parler, nez, pied / je, elles vendent, faisons, monsieur / planète, conquête, Noël, peine, chaîne, semaine</i>) - Oposició [o] / [ɔ] (<i>boulot, sauver, peau, chômage, os / métropole, alcool, médium, rhum</i>) Nasals: introducció [ɛ̃] (<i>pain</i>), [ɑ̃] (<i>temps</i>), [ɔ̃] (<i>pont</i>) - Articulació [e] / [ɛ̃] - Articulació [a] / [ɑ̃] - Articulació [o] / [ɔ̃] Semivocal: - Combinacions amb yod [j] (<i>mien, lieu, payer...</i>) La caiguda o no de la vocal no accentuada [ə] al final d'una paraula. La correspondència fonema/grafia Sons i fonemes consonàntics: - Discriminació entre orals i nasals. - Discriminació entre sords i sonors. - Oposició [b] / [v] (<i>bas / va</i>) - Oposició [s] / [z] (<i>savoir/ naissance, stress, ciel, façon, soixante, collection, patient, partiel, impartial / colza, jazz, zut, rose, sixième</i>) - Oposició [ʃ] / [ʒ] (<i>chèque, shampoing, schéma / manger, mangeons</i>)	El sistema vocàlic del francès: Sons i fonemes vocàlics: Orals: - Oposició [i] / [u] / [y] (<i>biologiques / trouver / rue</i>) Oposició [e] / [ə] / [ɛ] (<i>bébé, parler, nez, pied / je, elles vendent, faisons, monsieur / planète, conquête, Noël, peine, chaîne, semaine</i>) - Oposició [o] / [ɔ] (<i>boulot, sauver, peau, chômage, os / métropole, alcool, médium, rhum</i>) Nasals: - Discriminació [a] / [ɛ̃] - Discriminació [e] / [ɛ̃] - Discriminació [a] / [ɑ̃] - Discriminació [ɛ] / [ɑ̃] - Discriminació [ɔ] / [ɔ̃] Semivocal: - Combinacions amb yod [j] (<i>mien, lieu, payer...</i>) La caiguda o no de la vocal no accentuada [ə] al final d'una paraula. La correspondència fonema/grafia Sons i fonemes consonàntics. - Discriminació entre orals i nasals. - Discriminació entre sords i sonors. - Oposició [b] / [v] (<i>bas / va</i>) - Oposició [s] / [z] (<i>savoir/ naissance, stress, ciel, façon, soixante, collection, patient, partiel, impartial / colza, jazz, zut, rose, sixième</i>) - Oposició [ʃ] / [ʒ] (<i>chèque, shampoing, schéma / manger, soja, mangeons</i>)





Francès – Bàsic A1

soja, mangeons)

- Consonants finals i la seva pronunciació.

Processos fonològics.

La *liaison*:

Cas general:

- la *liaison* obligatòria (preposició o adverbi + pronom/nom/adjectiu: *dans une maison*)
- la *liaison* facultativa (després de qualsevol forma verbal: *je suis allé*)
- la *liaison* prohibida (després de *ils, elles, on* en una interrogació tipus inversió: *vont-elles arriver?*)

Pronunciació de -s i -x com [z]; de -d com [t]; i de -f com [v].

L'elisió obligatòria:

- Monosil·làbics (*le, la, de, ne, si*).
- Casos particulars (*au/à l', du/ de l'*)

- Modificadors amb canvis davant una vocal (*ce/cet, ma/mon, beau/bel...*)

El ritme i la síl·laba accentuada:

- L'encadenament vocàlic i consonàntic (la continuïtat).
- La prosòdia sil·làbica.

La frase i l'entonació:

- Les tres entonacions de la frase: declarativa, interrogativa, exclamativa i/o imperativa.

- Consonants finals i la seva pronunciació.

Processos fonològics.

La *liaison*:

Cas general:

- la *liaison* obligatòria (preposició o adverbi + pronom/nom/adjectiu: *dans une maison*)
- la *liaison* facultativa (després de qualsevol forma verbal: *je suis allé*)
- la *liaison* prohibida (després de *ils, elles, on* en una interrogació tipus inversió: *vont-elles arriver?*)

Pronunciació de -s i -x com [z]; de -d com [t]; i de -f com [v].

L'elisió obligatòria:

- Monosil·làbics (*le, la, de, ne, si*).
- Casos particulars (*au/à l', du/ de l'*)

- Modificadors amb canvis davant una vocal (*ce/cet, ma/mon, beau/bel...*)

El ritme i la síl·laba accentuada:

- L'encadenament vocàlic i consonàntic (la continuïtat).
- La prosòdia sil·làbica.

La frase i l'entonació:

- Les tres entonacions de la frase: declarativa, interrogativa, exclamativa i/o imperativa.

Discriminació present de l'indicatiu / passé composé (*je parle / j'ai parlé*)



Italià- Bàsic A1

ITALIÀ
NIVELL BÀSIC A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPREENSIÓ DE TEXTOS
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: - comuns (comptables i incomptables) i propis Flexió de gènere: - gènere amb oposició: -o/-a, -e/-a, -e/-essa (ragazzo/ragazza; signora/signora; studente/studentessa) - gènere sense oposició: -e (il /la cantante) -ista (il /la regista) -a (il/la collega; il/la pediatra) -alguns substantius acabats en -e masculins o femenins (la lezione/il pallone) - estrangerismes (bar, sport, film, yogurt, email...) - falsos amics (tovaglia, vaso, ecc.) Flexió de nombre: - nombre amb oposició -o/-i, -a/-e, -e/-i (bambino/-i; ragazza/-e; insegnante/-i) - i sense oposició (-o; acabats amb vocal tònica; monosil·làbics) - alguns substantius acabats en -ca/-ga (l'amica/le amiche; il/la collega- i colleghi/le colleghe) - alguns substantius masculins acabats en -co/-go que formen el plural en -chi/-ghi amb l'accent en la penúltima síl·laba (il parco/i parchi, l'albergo/gli alberghi); excepcions (l'amico/gli amici) - alguns substantius masculins acabats en -co/-go que formen el plural en -ci/-gi si son paraules esdrúixoles (il medico/i medici, lo psicologo/gli psicologi); excepcions (il dialogo/ i dialoghi) - substantius acabats en -io amb la i tònica (lo zio/gli zii) i amb la i àtona (figlio/figli; bacio/baci) - alguns substantius invariables: - estrangerismes (lo/gli sport, ecc.) - paraules amb l' accent en la última síl·laba (la/le città, il/í caffè) - paraules acabades en consonants (l'/gli autobus) - substantius abreuiats (il/í cinema, la/le bici, la/le foto) - diferents lexemes per a masculí i femení (uomo/donna, marito/moglie, padre/madre, fratello/sorella) b) Pronoms personals: - en funció de subjecte (io, tu, lui/lei/Lei, noi, voi, loro) Pronoms personals forts: - en funció de complements (me, te, lui, lei, ecc.) c) Pronoms personals febles: - àtons directes (mi, ti, lo, la, ecc.) - reflexius (mi, ti, si, ci, vi, si) - àtons indirectes amb el verb piacere (mi piace/ mi piacciono) -ne amb valor partitiu verbs en present d'indicatiu (Ne voglio	I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: - comuns (comptables i incomptables) i propis Flexió de gènere: - gènere amb oposició: -o/-a, -e/-a, -e/-essa (ragazzo/ragazza; signora/signora; studente/studentessa) -to/-re/-trice; -ore/-essa (attore/attrice; dottore/ dottoressa) - gènere sense oposició: -e (il /la cantante) -ista (il /la regista) -a (il/la collega; il/la pediatra) -alguns substantius acabats en -e masculins o femenins (la lezione/il pallone) - estrangerismes (bar, sport, film, yogurt, email...) - falsos amics (tovaglia, vaso, ecc.) Flexió de nombre: - nombre amb oposició -o/-i, -a/-e, -e/-i, -a/-i (bambino/-i; ragazza/-e; insegnante/-i; pigiama/-i) - i sense oposició (-o; acabats amb vocal tònica; monosil·làbics) - alguns substantius acabats en -ca/-ga (l'amica/le amiche; il/la collega- i colleghi/le colleghe) - alguns substantius masculins acabats en -co/-go que formen el plural en -chi/-ghi amb l'accent en la penúltima síl·laba (il parco/i parchi, l'albergo/gli alberghi); excepcions (l'amico/gli amici) - alguns substantius masculins acabats en -co/-go que formen el plural en -ci/-gi si son paraules esdrúixoles (il medico/i medici, lo psicologo/gli psicologi); excepcions (il dialogo/ i dialoghi) - substantius acabats en -io amb la i tònica (lo zio/gli zii) i amb la i àtona (figlio/figli; bacio/baci) - alguns substantius invariables: - estrangerismes (lo/gli sport, ecc.) - paraules amb l' accent en la última síl·laba (la/le città, il/í caffè) - paraules acabades en consonants (l'/gli autobus) - substantius abreuiats (il/í cinema, la/le bici, la/le foto) - diferents lexemes per a masculí i femení (uomo/donna, marito/moglie, padre/madre, fratello/sorella) b) Pronoms personals: - en funció de subjecte (io, tu, lui/lei/Lei, noi, voi, loro) Pronoms personals forts: - en funció de complements (me, te, lui, lei, ecc.) c) Pronoms personals febles: - àtons directes (mi, ti, lo, la, ecc.) - reflexius (mi, ti, si, ci, vi, si) - àtons indirectes (mi,ti, gli/le, ecc.) - ne amb valor partitiu verbs en present d'indicatiu (Ne voglio



Italià- Bàsic A1

<i>due</i>) d) Pronoms indefinits: <i>qualcosa, nulla, poco, molto, nessuno</i> e) Pronoms demostratius: <i>questo, quello</i> (ús dític) 2. L'existència a) Verbs: <i>esserci</i> en present d'indicatiu (<i>c'è/ ci sono</i>) b) Articles: - articles definits i concordança amb el substantiu i el adjectiu (<i>il ragazzo francese /la ragazza spagnola, i ragazzi francesi/le ragazze spagnole</i>) - articles indefinits i concordança amb el substantiu i el adjectiu (<i>un quaderno giallo/uno zaino grande, ecc.</i>) - articles definits i indefinits amb la professió (<i>fare l'avvocato/essere un avvocato</i>) - partitius (<i>Ho comprato dei libri/ Luca esce con delle amiche</i>) c) Demonstratius: <i>questo/quello</i> 3. La pertinença a) Possessius: - amb article definit (<i>la mia borsa/ il tuo orologio/ i miei genitori, ecc.</i>) - sense article (<i>mia madre, mio figlio, ecc.</i>) - sense article en oracions atributives (<i>è mio</i>) 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals fins a quatre xifres i introducció als ordinals - indefinits variables en gènere i nombre (<i>poco, tanto, molto, tutto, troppo</i>) i invariables (<i>ogni/niente/nulla</i>) 5. La qualitat a) Adjectius: - posició - concordança Flexió de gènere: - amb oposició (-o/-a) i sense oposició (-e) (<i>lo zaino leggero/la borsa leggera</i>) (<i>lo zaino grande/ la borsa grande</i>) Flexió de nombre: - amb oposició (-o/-i, -a/-e, -e/-i) i sense oposició (-e/-i) (<i>lo zaino leggero/gli zaini leggeri, la borsa leggera/le borse leggere</i>) - adjectius acabats en -co/-ca/-chi/-che amb l'accent en la penúltima síl·laba (<i>bianco/bianchi, bianca/bianche</i>) - excepcions (<i>greco/greci</i>) - adjectius acabats en -co/-ca/-ci/-che (<i>simpatico/simpatici, simpatica/simpatiche</i>) - invariables (<i>blu, viola, rosa, ecc.</i>) 6. El grau: positiu	<i>due</i>) - <i>ne</i> amb valor adverbial en present (<i>Me ne vado</i>) d) Pronoms indefinits: <i>qualcosa, qualcuno, nulla, poco, molto, nessuno</i> e) Pronoms demostratius: <i>questo, quello</i> (ús dític i anafòric) 2. L'existència a) Verbs: <i>esserci</i> en present d'indicatiu (<i>c'è/ ci sono</i>) - <i>esserci</i> en imperfet d'indicatiu (<i>c'era/c'erano</i>) b) Articles: - articles definits i concordança amb el substantiu i el adjectiu (<i>il ragazzo francese /la ragazza spagnola, i ragazzi francesi/le ragazze spagnole</i>) - articles indefinits i concordança amb el substantiu i el adjectiu (<i>un quaderno giallo/uno zaino grande, ecc.</i>) - articles definits i indefinits amb la professió (<i>fare l'avvocato/essere un avvocato</i>) - partitius (<i>Ho comprato dei libri/ Luca esce con delle amiche</i>) c) Demonstratius: <i>questo/quello</i> 3. La pertinença a) Possessius: - amb article definit (<i>la mia borsa/ il tuo orologio/ i miei genitori, ecc.</i>) - sense article (<i>mia madre, mio figlio, ecc.</i>) - sense article en oracions atributives (<i>è mio</i>) - usos específics amb l'article definit (<i>il mio fratellino; la mia vecchia zia</i>) 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals i introducció als ordinals - indefinits variables en gènere i nombre (<i>poco, tanto, molto, tutto, troppo</i>) i invariables (<i>ogni/niente/nulla</i>) 5. La qualitat a) Adjectius: - posició - concordança Flexió de gènere: - amb oposició (-o/-a) i sense oposició (-e) (<i>lo zaino leggero/la borsa leggera</i>) (<i>lo zaino grande/ la borsa grande</i>) Flexió de nombre: - amb oposició (-o/-i, -a/-e, -e/-i) i sense oposició (-e/-i) (<i>lo zaino leggero/gli zaini leggeri, la borsa leggera/le borse leggere</i>) - adjectius acabats en -col/-ca/-chi/-che amb l'accent en la penúltima síl·laba (<i>bianco/bianchi, bianca/bianche</i>) - excepcions (<i>greco/greci</i>) - adjectius acabats en -co/-ca/-ci/-che (<i>simpatico/simpatici, simpatica/simpatiche</i>) - invariables (<i>blu, viola, rosa, ecc.</i>) 6. El grau: positiu
--	--

Italià- Bàsic A1

a) Quantitativus:

- adverbis de quantitat i mesures (*poco, molto, tanto, troppo, un po', niente, un pacchetto, un litro, un barattolo, una scatola, un chilo...*)

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)

a) Adverbis i locucions adverbials de lloc (*qui, a destra, a sinistra, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano, su, giù, di fronte, dietro, davanti, al centro, in alto, in basso, in mezzo, accanto a...*)

b) Preposicions: preposicions simples i articles contractes (*a, in, di, su, per, tra/fra, dal.../al, nell', dalla...*)
(*abito in Italia/in via Mazzini/a Milano/da mia madre/ vengo da Roma/sono di Roma*)

c) Locucions preposicionals comuns

(*prima di, dopo, vicino a, lontano da, accanto a, davanti a, di fronte a, fuori di, fino a*)

d) Pronom adverbial: *ci* locatiu (*sei mai stato/a in Italia? Sì, ci sono stato/a l'anno scorso*)

III. El temps**1. Ubicació temporal absoluta:**

- hores, parts del dia, mesos, estacions, anys (*l'ora, le parti del giorno, i mesi, le stagioni...*)

- preposicions de temps (*a, in, nel, da...a, dal...al, tra/fra, per, in, fa*)

2. Ubicació temporal relativa:

(*ieri, oggi, domani, prima, dopo, adesso, ora, allora, due anni fa...*)

3. Ubicació temporal (durada):

- *da...a/da...fino a/dal ...al/ per*

- (*due anni, cinque minuti, da due ore...*)

4. Freqüència:

- amb *ogni*

- adverbis i locucions de freqüència (*sempre, ogni giorno, di solito, spesso, qualche volta, una volta alla settimana, mai, non...mai...*)

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat)

Simultaneïtat: *quando, mentre*

a) Adverbis i locucions: (*ora, adesso, prima, allora, qualche giorno fa, una volta, il mese scorso, la settimana prossima, dopo, poi, più tardi...*)

b) Temps verbals**Expressió del present:**

- present d'indicatiu

Expressió del passat:

- pretèrit indefinit (*passato prossimo*) d'indicatiu: elecció de l'auxiliar (*essere/avere*); formes regulars i irregulars més freqüents del participi passat

Expressió del futur:

- present d'indicatiu amb valor de futur (*Domani vado dal medico*)

a) Comparativus:

- formes comparatives de l'adjectiu (*più/meno grande di*)

b) Superlatiu (sufix *-issimo*)**c) Quantitativus:**

- adverbis de quantitat i mesures

(*poco, molto, tanto, abbastanza, troppo, un po', niente, un pacchetto, un litro, un barattolo, una scatola, un chilo...*)

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)**a) Adverbis i locucions adverbials de lloc**

(*qui, qua, lì, là, a destra, a sinistra, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano, su, giù, di fronte, dietro, davanti, al centro, in alto, in basso, in mezzo, accanto a...*)

b) Preposicions: preposicions simples i articles contractes (*a, in, di, su, per, tra/fra, da, dal.../al, nell', dalla...*)
(*abito in Italia/in via Mazzini/a Milano/da mia madre/ vengo da Roma/sono di Roma*)

c) Locucions preposicionals comuns

(*prima di, dopo, vicino a, lontano da, accanto a, davanti a, di fronte a, fuori di, fino a*)

d) Pronom adverbial: *ci* locatiu (*sei mai stato/a in Italia? Sì, ci sono stato/a l'anno scorso*)

III. El temps**1. Ubicació temporal absoluta:**

- hores, parts del dia, mesos, estacions, anys (*l'ora, le parti del giorno, i mesi, le stagioni...*)

- preposicions de temps (*a, in, nel, da...a, dal...al, tra/fra, per, in, fa*)

2. Ubicació temporal relativa:

(*ieri, oggi, domani, prima, dopo, adesso, ora, a quel tempo, allora, due anni fa...*)

3. Ubicació temporal (durada):

- *da...a/da...fino a/dal ...al/ per*

- (*due anni, cinque minuti, da due ore...*)

4. Freqüència:

- amb *ogni*

- adverbis i locucions de freqüència (*sempre, quasi sempre, ogni giorno, di solito, spesso, qualche volta, una volta alla settimana, raramente, quasi mai, mai, non...mai...*)

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat)

Simultaneïtat: *quando, mentre*

a) Adverbis i locucions: (*ora, adesso, prima, allora, qualche giorno fa, una volta, il mese scorso, la settimana prossima, dopo, poi, più tardi...*)

b) Temps verbals**Expressió del present:**

- present d'indicatiu

Expressió del passat:

- pretèrit indefinit (*passato prossimo*) d'indicatiu: elecció de l'auxiliar (*essere/avere*); formes regulars i irregulars més freqüents del participi passat

- imperfect d'indicatiu

Expressió del futur:

- present d'indicatiu amb valor de futur (*Domani vado dal*

Italià- Bàsic A1

IV. L'aspecte

1. Puntual: verbs en present i pretèrit indefinit d'indicatiu

2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual):

- verbs en present d'indicatiu
- contrast duratiu/habitual en present d'indicatiu (*stare* + gerundi)
- perifrasi (*continuare a/cominciare a* + infinitiu/ *finire di* + infinitiu)
- adverbis i locucions adverbials d'aspecte (*qualche volta, spesso, di solito*)

3. Perfectiu: verbs en *passato prossimo* (*sono stato al cinema*)

V. La modalitat

1. Capacitat: *potere, sapere* + infinitiu

2. Necessitat: *dovere* + infinitiu

3. Possibilitat: *potere* + infinitiu

4. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals (*forse*)

5. Intenció:

- *volere* + infinitiu
- condicional de cortesia (*vorrei* + infinitiu)
- imperfet de cortesia (*volevo* + infinitiu)

6. Permis: *potere* + infinitiu

7. Obligació: *dovere* + infinitiu

8. Prohibició: negació de les fórmules de permís
Non + dovere + infinitiu

VI. El mode

a) Adverbis i locucions adverbials

- de manera (*bene, male*)
- de grau (*molto, poco, abbastanza, tanto, più, meno, troppo*)
- adverbis en *-mente*
- usos adverbials de l'adjectiu (*molto, poco, tanto...*)

VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions

a) Estructura dels predicats verbals:

- ordre dels elements de una frase:
S+V (*I bambini giocano*)
S+V+O (*Carlo legge un libro*)
S+V+O+OI (*Paolo ha dato un libro a Maria*)
Concordança subjecte-verb

b) Estructura dels predicats no verbals:

- S+ *copula* + *predicato nominale*
(*Il mio colore preferito è il blu/Il mare sembra pulito*)
- concordança subjecte-atribut

c) Conjugacions verbals:

En mode indicatiu

- 1^a-are -2^a-ere -3^a-ire
- **present:**
- *essere/avere*
- *esserci* (*c'è, ci sono*)

medico)

- futur d'indicatiu

IV. L'aspecte

1. Puntual: verbs en present, pretèrit indefinit i futur d'indicatiu

2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual):

- verbs en present d'indicatiu i imperfet d'indicatiu
- contrast duratiu/habitual en present i imperfet d'indicatiu (*stare* + gerundi)
- perifrasi (*continuare a/cominciare a* + infinitiu/ *finire di* + infinitiu)
- adverbis i locucions adverbials d'aspecte (*qualche volta, spesso, di solito*)

3. Perfectiu: verbs en *passato prossimo* (*sono stato al cinema*)

V. La modalitat

1. Capacitat: *potere, sapere* + infinitiu; *essere capace di*

2. Necessitat: *dovere* + infinitiu; *aver bisogno di* + infinitiu)

3. Possibilitat: *potere* + infinitiu

4. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals (*forse, può essere, può darsi*)

5. Intenció:

- *volere* + infinitiu
- *avere intenzione/voglia di* + infinitiu
- *pensare di* + infinitiu
- condicional de cortesia (*vorrei/mi piacerebbe* + infinitiu)
- imperfet de cortesia (*volevo* + infinitiu)

6. Permis: *potere* + infinitiu

7. Obligació: *dovere* + infinitiu

8. Prohibició: negació de les fórmules de permís
Non + dovere + infinitiu; *Non* + infinitiu (*non entrare!*)

VI. El mode

a) Adverbis i locucions adverbials

- de manera (*bene, male*)
- de grau (*molto, poco, abbastanza, tanto, più, meno, troppo, parecchio, assai, appena*)
- adverbis en *-mente*
- usos adverbials de l'adjectiu (*molto, poco, tanto...*)

VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions

a) Estructura dels predicats verbals:

- ordre dels elements de una frase:
S+V (*I bambini giocano*)
S+V+O (*Carlo legge un libro*)
S+V+O+OI (*Paolo ha dato un libro a Maria*)
V+OD/CR+OI+Adjunts
Concordança subjecte-verb

b) Estructura dels predicats no verbals:

- S+ *copula* + *predicato nominale*
(*Il mio colore preferito è il blu/ Il mare sembra pulito*)
- concordança subjecte-atribut

c) Conjugacions verbals:

En mode indicatiu:

- 1^a-are -2^a-ere -3^a-ire
- **present:**



Italià- Bàsic A1

verbs regulars (<i>abitare, vivere, partire...</i>) - verbs servils (<i>dovere, potere, volere</i>) - alguns verbs irregulars (<i>andare, venire, dare, stare, sapere, dire, uscire, fare, bere...</i>) - verbs acabats en -carel-gare (<i>giocare, pagare</i>): (<i>tu giochi/noi giochiamo</i>) - verbs en -ciarel-giare (<i>cominciare, mangiare</i>) - verbs reflexius (<i>lavarsi, alzarsi, vestirsi, ecc.</i>) - alguns verbs de la 3ª conjugació (<i>finire, capire, preferire</i>) amb el sufix -isc (<i>io finisco, tu finisci, lui/lei finisce, loro finiscono</i>) - pretèrit indefinit (<i>passato prossimo</i>) d'indicatiu: elecció de l'auxiliar (present de <i>essere/avere</i> + participi passat) - participi passat: - formes regulars (1ª-ato- 2ª-uto- 3ª-ito) i irregulars més freqüents (<i>fatto, detto, letto, scritto...</i>) - concordança del participi passat amb els pronoms personals subjecte (<i>Sono andato/a a Milano</i>) - present d'indicatiu amb valor de futur (<i>Domani vado dal medico</i>) - gerundi simple: formes regulars i irregulars més freqüents d) Oracions subordinades substantives - d'infinitiu (<i>Voglio parlare con te</i>) - oracions subordinades adjectives o de relatiu (<i>Il libro che leggo è facile</i>) VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - ordre invariable dels elements (SVO) - subjecte el·líptic i subjecte explícit - l'afirmació: signe afirmatiu (<i>sì</i>) - oracions declaratives afirmatives (<i>anch'io/credo/penso di sì</i>) - la negació (<i>no, non, niente, neanch'io, per niente</i>) - oracions declaratives negatives (<i>non, non...mai, per niente, credo di no</i>) 2. L'oració interrogativa: - oració interrogativa (<i>Come? Chi? Dove? Quando? Perché?</i>) - pronoms interrogatius variables en gènere i nombre i invariables (<i>quale/i; quanto-a-i-e; che/chi</i>) 3. L'oració exclamativa: - expressions exclamatives (<i>Che +adj: Che bello! Auguri!</i>) 4. L'oració impersonal: - frase impersonal amb verb zerovalent (<i>piove/fa caldo</i>)	- <i>essere/avere</i> - <i>esserci</i> (<i>c'è, ci sono</i>) - verbs regulars (<i>abitare, vivere, partire...</i>) - verbs servils (<i>dovere, potere, volere</i>) - alguns verbs irregulars (<i>andare, venire, dare, stare, sapere, dire, uscire, fare, bere...</i>) - verbs acabats en -carel-gare (<i>giocare, pagare</i>): (<i>tu giochi/noi giochiamo</i>) - verbs en -ciarel-giare (<i>cominciare, mangiare</i>) - verbs reflexius (<i>lavarsi, alzarsi, vestirsi, ecc.</i>) - alguns verbs de la 3ª conjugació (<i>finire, capire, preferire</i>) amb el sufix -isc (<i>io finisco, tu finisci, lui/lei finisce, loro finiscono</i>) - pretèrit indefinit (<i>passato prossimo</i>) d'indicatiu: elecció de l'auxiliar (present de <i>essere/avere</i> + participi passat) - participi passat: - formes regulars (1ª-ato- 2ª-uto- 3ª-ito) i irregulars més freqüents (<i>fatto, detto, letto, scritto...</i>) - concordança del participi passat amb els pronoms personals subjecte (<i>Sono andato/a a Milano</i>) - present d'indicatiu amb valor de futur (<i>Domani vado dal medico</i>) - concordança del participi passat amb els pronoms personals objecte directe (<i>L'ho vista ieri</i>) - present d'indicatiu amb valor de futur (<i>Domani vado dal medico</i>) - imperfet d'indicatiu: formes regulars i irregulars més freqüents - futur d'indicatiu: formes regulars i irregulars més freqüents - gerundi simple: formes regulars i irregulars més freqüents d) Oracions subordinades substantives - d'infinitiu (<i>Voglio parlare con te</i>) - oracions subordinades adjectives o de relatiu (<i>Il libro che leggo è facile</i>) VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - ordre invariable dels elements (SVO) - subjecte el·líptic i subjecte explícit - l'afirmació: signe afirmatiu (<i>sì</i>) - oracions declaratives afirmatives (<i>anch'io/credo/penso di sì</i>) - la negació (<i>no, non, niente, neanch'io, per niente</i>) - oracions declaratives negatives (<i>non, non...mai, per niente, credo di no</i>) 2. L'oració interrogativa: oració interrogativa (<i>Come? Chi? Dove? Quando? Perché?</i>) - pronoms interrogatius variables en gènere i nombre i invariables (<i>quale/i; quanto-a-i-e; che/chi</i>) 3. L'oració exclamativa: - expressions exclamatives (<i>Che +adj: Che bello! Auguri!</i>) 4. L'oració imperativa: expressions amb valor d'imperatiu (<i>Dai! Entra! Vieni! Non entrare!</i>) 5. L'oració impersonal: - frase impersonal amb verb zero-valent (<i>piove/fa caldo</i>)
---	---



Italià- Bàsic A1

IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació amb <i>e</i> 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb <i>o</i> (<i>preferisci il tè o il caffè?</i>) 3. Contrast: coordinació d'oposició amb <i>ma, però...</i> 4. Comparació: construccions comparatives amb <i>come</i> 5. Causa: amb <i>perché</i> 6. Finalitat: amb <i>per</i> 7. Concessió: amb <i>anche se</i> 8. Condició: amb <i>se</i> + indicatiu 9. Conseqüència: coordinació de conseqüència amb <i>e, quindi, allora</i> Connectors parentètics: - d'exemplificació: <i>per esempio</i> - d'addició: <i>e, anche</i> - d'enumeració: <i>poi, dopo, prima</i>	IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació amb <i>e</i> 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb <i>o, oppure</i> (<i>preferisci il tè o il caffè?</i>) 3. Contrast: coordinació d'oposició amb <i>ma, però, invece di ...</i> 4. Comparació: construccions comparatives amb <i>come; più/ meno di</i> 5. Causa: amb <i>perché, poiché, dato che</i> 6. Finalitat: amb <i>per</i> 7. Concessió: amb <i>anche se</i> 8. Condició: amb <i>se</i> + indicatiu 9. Conseqüència: coordinació de conseqüència amb <i>e, quindi, allora</i> Connectors parentètics: - d'exemplificació: <i>per esempio</i> - d'addició: <i>e, anche</i> - d'exclusió: <i>meno</i> - d'enumeració: <i>poi, allora, dopo, prima</i> - de resum: <i>quindi, dunque</i>
--	--

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOTIPOGRÀFICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS	ACTIVITATS DE COMPENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS
Sistema d'escriptura: l'alfabet Representació gràfica de fonemes i sons (<i>chiave, guerra, cena...</i>) Ús de majúscules en noms propis i a principi d'oració. Signes ortogràfics: accent tònic i accent gràfic obligatori (<i>è, città</i>); apòstrof (<i>un'isola</i>); apòcope (<i>signor Rossi</i>) Paraules homògrafes (<i>dà/da, è/e, là/la</i>) La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit. Ús dels signes de puntuació. L'ordenació en paràgrafs. El punt. Els signes d'exclamació, interrogació. (<i>Che mangi? Che bello!</i>). Les comes, en oracions subordinades, llistes (<i>latte, sale, carne e acqua</i>).	Sistema d'escriptura: l'alfabet Representació gràfica de fonemes i sons (<i>chiave, guerra, cena...</i>) Ús de majúscules en noms propis i a principi d'oració. Signes ortogràfics: accent tònic i accent gràfic obligatori (<i>è, città</i>); apòstrof (<i>un'isola</i>); apòcope (<i>signor Rossi</i>) Paraules homògrafes (<i>dà/da, è/e, là/la</i>) La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit. Ús dels signes de puntuació. L'ordenació en paràgrafs. El punt. Els signes d'exclamació, interrogació. (<i>Che mangi? Che bello!</i>). Guions o cometes en la transcripció de diàleg (<i>discorso diretto</i>). Les comes, en oracions subordinades, llistes (<i>latte, sale, carne ed acqua</i>). Altres convencions: punts suspensius. Guions o parèntesis, per a informacions addicionals o aclaridores. Trígrafs Ortografia de les paraules estrangeres Divisió de les paraules a final de línia (<i>ra-gio-ne /mo-stra / bir-ra /ac-cor-do</i>)



Italià- Bàsic A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS	ACTIVITATS DE COMPENSIÓ DE TEXTOS ORALS
Identificació i articulació de sons i fonemes vocàlics bàsics <i>/a/ (cane); /e/ (rete, sera, e); /ɛ/ (bene, leggo, è); /i/ (vita); /o/ (sono/dove); /ɔ/ (nove, forte); /u/ (uva)</i> Semivocals <i>/i/ (noi, poi); /u/ (auto)</i> Diftongs, triptongs <i>/j/+vocal; /w/ + vocal (piano, piovere, ieri, più; quando, guerra, uomo, guida; aiutare), hiatus (paese, aereo)</i> Identificació i articulació de sons i fonemes consonàntics Sistema consonàntic Pronunciació dels dígrafs <i>(ch, gh, ci, gi, gl, gn, sc)</i> La lletra <i>h</i> muda Pronunciació de <i>/q/</i> + semiconsonant <i>/w/+vocals (quando, qui, questo)</i> Pronunciació de la <i>s impura</i> a principi de paraula <i>(straniero, spiaggia, stereo)</i> Pronunciació de <i>/r/</i> a principi de paraula <i>(Roma)</i> Pronunciació de les dobles consonants: <i>/kk/, /gg/, /rr/, /ll/, /pp/, /bb/...</i> <i>(ecco, carro, coppia...)</i> Processos fonològics Elisió <i>(d'amore)</i> Articles <i>(l'amico, un'amica)</i> Articles contractes <i>(dall'America)</i> Adjectius <i>(cent'anni, quest'ultimo)</i> Intensificació consonàntica <i>(caro/carro; copia/coppia; nono/nonno...)</i> Accent, ritme i entonació, patrons tonals d'elements lèxics aïllats <i>(ámáno)</i>. Aspectes bàsics del ritme i l'entonació de la frase: enunciativa, interrogativa i exclamativa.	Identificació i articulació de sons i fonemes vocàlics bàsics <i>/a/ (cane); /e/ (rete, sera, e); /ɛ/ (bene, leggo, è); /i/ (vita); /o/ (sono/dove); /ɔ/ (nove, forte); /u/ (uva)</i> Semivocals <i>/i/ (noi, poi); /u/ (auto)</i> Diftongs, triptongs <i>/j/+vocal; /w/ + vocal (piano, piovere, ieri, più; quando, guerra, uomo, guida; aiutare), hiatus (paese, aereo)</i> Identificació i articulació de sons i fonemes consonàntics Sistema consonàntic Pronunciació dels dígrafs <i>(ch, gh, ci, gi, gl, gn, sc)</i> La lletra <i>h</i> muda Pronunciació de <i>/q/</i> + semiconsonant <i>/w/+vocals (quando, qui, questo)</i> Pronunciació de la <i>s impura</i> a principi de paraula <i>(straniero, spiaggia, stereo)</i> Pronunciació de <i>/r/</i> a principi de paraula <i>(Roma)</i> Pronunciació de les dobles consonants: <i>/kk/, /gg/, /rr/, /ll/, /pp/, /bb/...</i> <i>(ecco, carro, coppia...)</i> Processos fonològics Elisió <i>(d'amore)</i> Articles <i>(l'amico, un'amica)</i> Articles contractes <i>(dall'America)</i> Adjectius <i>(cent'anni, quest'ultimo, quello/bello, quell'uomo, bell'esempio)</i> Pronoms personals <i>(l'ho vista)</i> Intensificació consonàntica <i>(caro/carro; copia/coppia; nono/nonno...)</i> Accent, ritme i entonació, patrons tonals d'elements lèxics aïllats <i>(ámáno)</i>. Aspectes bàsics del ritme i l'entonació de la frase: enunciativa, interrogativa i exclamativa Pronunciació dels trígrafs <i>(gli +voc.; sci + voc.)</i>



Rus- Bàsic A1

RUS

NIVELL BÀSIC A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS	
ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	ACTIVITATS DE COMPREENSIÓ DE TEXTOS
Coneixement, selecció segons la intenció comunicativa i ús d'estructures sintàctiques senzilles per expressar:	Reconeixement i comprensió dels significats associats a estructures sintàctiques senzilles per expressar:
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència), qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)	
I.1. L'entitat. I.1.1. Substantius I.1.1.a. Classes - Els noms comuns i propis - Els noms animats i inanimats - Els gentilicis (gènere i nombre) - Els noms derivats de verbs - Les paraules compostes - El lèxic oficial - El lèxic col·loquial - Els refranys populars sobre parts del cos humà i animals I.1.1.b. Gènere - El gènere masculí, femení i neutre; flexió regular i irregular - Els substantius sense gènere - Els substantius amb rel diferent segons el gènere I.1.1.c. Flexió de nombre - Flexió regular i irregular del nombre: - Formes invariables - Flexió de noms, patronímics i cognoms en tots els casos I.1.1.d. Declinació Declinació en singular i plural de tots els casos: - Nominatiu - Genitiu - Datiu - Acusatiu - Instrumental - Prepositiu I.1.2. Pronom I.1.2.a. Pronoms personals - Declinació dels: - pronoms personals: <i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i> - pronom personal: <i>себя</i> - Registre formal i informal I.1.2.b. Pronoms demostratius - Declinació dels pronoms demostratius: <i>этот, эта, это, ему и том, та, то, те</i> - Les partícules demostratives <i>вот, вон</i> I.1.2.c. Altres - Declinació dels pronoms interrogatius: <i>Что? / Кто? / Какой? / Чей? / Сколько? + Genitiu</i>	I.1. L'entitat. I.1.1. Substantius I.1.1.a. Classes - Els noms comuns i propis - Els noms animats i inanimats - Els gentilicis (gènere i nombre) - Els noms derivats de verbs - Les paraules compostes - El lèxic oficial - El lèxic col·loquial - Els refranys populars sobre parts del cos humà i animals - La formació de substantius mitjançant sufixos - El lèxic pejoratiu més comú I.1.1.b. Gènere - El gènere masculí, femení i neutre; flexió regular i irregular - Els substantius sense gènere - Els substantius amb rel diferent segons el gènere I.1.1.c. Flexió de nombre - Flexió regular i irregular del nombre: - Formes invariables - Flexió de noms, patronímics i cognoms en tots els casos I.1.1.d. Declinació Declinació en singular i plural de tots els casos: - Nominatiu - Genitiu - Datiu - Acusatiu - Instrumental - Prepositiu I.1.2. Pronom I.1.2.a. Pronoms personals - Declinació dels: - pronoms personals: <i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i> - pronom personal: <i>себя</i> - Registre formal i informal I.1.2.b. Pronoms demostratius - Declinació dels pronoms demostratius: <i>этот, эта, это, ему и том, та, то, те</i> - Les partícules demostratives <i>вот, вон</i> I.1.2.c. Altres



Rus- Bàsic A1

I.2. L'existència

I.2.1. Article

- Absència d'article

I.2.2. Formes verbals *есть* / *нет*

- Forma verbal *есть* (present, passat i futur) + Nominatiu

- Negació *нет* (present, passat i futur) + Genitiu.

- Omissió de la forma *есть*

I.2.3. Adverbis i pronoms negatius amb *не*- i *ни*-

- Adverbis i pronoms negatius amb *ни*:- *никогда́, нигде́, никто́*, etc. i la doble negació.

- Adverbis i pronoms negatius amb *не*:- *никогда́, некуда́* i altres

- Distinció entre adverbis i pronoms negatius amb *не*- i *ни*:- *никогда́* i *никогда́* i altres.

I.2.4. Pronoms demostratius

Declinació dels pronoms demostratius: *этот, эта, это, эти* i *тот, та, то, те*

I.2.5. Pronoms i adverbis indefinits

Amb les partícules *-то, -либо, -нибудь* i *кое-*

I.3. La pertinença

I.3.1. Expressió de la pertinença

- *У+SN* / Pronom personal en Genitiu+ *есть* +Nominatiu (variacions segons el temps verbal)

- *У+SN* / Pronom personal en Genitiu + *нет* + Genitiu (variacions segons el temps verbal)

I.3.2. Possessius

- Declinació dels possessius (gènere i nombre)

- Registre formal i informal

I.3.3. Pronoms personals de 3ª persona amb la preposició *У*: *у него, у неё, у них*

I.3.4. Complement del nom (genitiu)

Complement del nom (genitiu): *комната Наташи*

I.3.5. Adjectius possessius

Adjectius possessius amb els sufixos *-ин, -ов /-ев*.

I.3.6. Altres

- Declinació dels pronoms interrogatius: *Чей?, Чья?, Чьё?, Чьи?*

I.4. La quantitat

I.4.1. Els quantificadors

- Numerals cardinals del 0 al 1.000.000 en nominatiu

- Numerals ordinals

- Sumes i restes

- Graus amb + (*плюс*) i – (*минус*)

- Preus

- Percentatges

- Numerals col·lectius *двое, семеро* en nominatiu i genitiu

- Noms compostos formats amb numerals cardinals en genitiu (*двухэтажный*, etc.)

- Numerals *оба* i *обе*

I.4.2. Flexió dels numerals

- Declinació dels pronoms interrogatius: *Что? / Кто? / Какой? / Чей? / Сколько? + Genitiu*

I.2. L'existència

I.2.1. Article

- Absència d'article

I.2.2. Formes verbals *есть* / *нет*

- Verbs referits a l'existència, esdeveniments, fets, etc.: *оказываться, оставаться, находиться, происходить* i altres.

- Verbs referits a l'existència, esdeveniments, fets amb la negació: *не + Genitiu*

I.2.3. Adverbis i pronoms negatius amb *не*- i *ни*-

- Adverbis i pronoms negatius amb *ни*:- *никогда́, нигде́, никто́*, etc. i la doble negació.

- Adverbis i pronoms negatius amb *не*:- *никогда́, некуда́* i altres

- Distinció entre adverbis i pronoms negatius amb *не*- i *ни*:- *никогда́* i *никогда́* i altres.

I.2.4. Pronoms demostratius

Declinació dels pronoms demostratius: *этот, эта, это, эти* i *тот, та, то, те*

I.2.5. Pronoms i adverbis indefinits

Amb les partícules *-то, -либо, -нибудь* i *кое-*

I.3. La pertinença

I.3.1. Expressió de la pertinença

- *У+SN* / Pronom personal en Genitiu+ *есть* +Nominatiu (variacions segons el temps verbal)

- *У+SN* / Pronom personal en Genitiu + *нет* + Genitiu (variacions segons el temps verbal)

I.3.2. Possessius

- Declinació dels possessius (gènere i nombre)

- Registre formal i informal

I.3.3. Pronoms personals de 3ª persona amb la preposició *У*: *у него, у неё, у них*

I.3.4. Complement del nom (genitiu)

Complement del nom (genitiu): *комната Наташи*

I.3.5. Adjectius possessius

Adjectius possessius amb els sufixos *-ин, -ов /-ев*.

I.3.6. Altres

- Declinació dels pronoms interrogatius: *Чей?, Чья?, Чьё?, Чьи?*

I.4. La quantitat

I.4.1. Els quantificadors

- Numerals cardinals del 0 al 1.000.000 en nominatiu

- Numerals ordinals

- Sumes i restes

- Graus amb + (*плюс*) i – (*минус*)

- Preus

- Percentatges

- Numerals col·lectius *двое, семеро* en nominatiu i genitiu

- Noms compostos formats amb numerals cardinals en genitiu (*двухэтажный*, etc.)

- Numerals *оба* i *обе*



Rus- Bàsic A1

- Flexió dels numerals cardinals 1 i 2 en nominatiu
- Flexió dels numerals ordinals en tots els casos tractats
- Numerals col·lectius **двое - семеро** en nominatiu i genitiu

I.4.3. Adverbis

- Adverbis de quantitat: **очень, немного, почти** i altres
- Adverbis indicadors del nombre de persones en un grup: **вдвоём, втроём** i altres

I.4.4. Altres

- Gen. singular després dels numerals cardinals 2,3,4.
- Noms en Gen. després dels adverbis quantitatius **мало, много, столько** i pronom interrogatiu **Сколько?**
- Noms en Gen. plural després de numerals cardinals superiors a 5.

I.5. La qualitat

I.5.1. Adjectius

Posició

- Gènere
- Flexió regular
- Forma plena
- Nombre
- Declinació dura, blana i mixta
- Adjectius breus
- Concordança amb el substantiu
- Modificació del nucli mitjançant el sintagma adverbial: **очень**
- Funcions sintàctiques
- Atribut (adjectius plens)
- Predicat (adjectius plens i breus)
- Adjectius breus: formació i ús
- Adjectius breus i la concordança amb el substantiu
- Adjectius referits a materials, colors i tons
- Adjectius amb els sufixos: **-оват / -еват: зеленоватый, бежеватый** (aproximació a un color)
- Refranys populars amb colors i altres adjectius
- Funcions sintàctiques:
 - Atribut (forma plena)
 - Predicat (forma plena i breu)

I.5.2. Oracions subordinades relatives

- Oracions subordinades relatives amb **который** (declinació: gènere i nombre)

I.5.3. Participis

- Participis de l'aspecte perfectiu i imperfectiu

I.5.4. Altres

- Declinació (gènere i nombre) del pronom interrogatiu **Какой?**

I.6. El grau.

I.6.1. Comparatius

- Formació i excepcions més usals
- Refranys populars amb comparatius
- Comparatius amb prefix **по-**

I.6.2. Superlatius

- Numerals **оба/обе** i **полтора** en tots els casos

I.4.2. Flexió dels numerals

- Flexió dels numerals cardinals 1 i 2 en nominatiu
- Flexió dels numerals ordinals en tots els casos tractats
- Numerals col·lectius **двое - семеро** en tots els casos.

I.4.3. Adverbis

- Adverbis indefinits **несколько** i **много** i adjectius indefinits **некоторый** i **многий**

I.4.4. Altres

- Gen. singular després dels numerals cardinals 2,3,4.
- Noms en Gen. després dels adverbis quantitatius **мало, много, столько** i pronom interrogatiu **Сколько?**
- Noms en Gen. plural després de numerals cardinals superiors a 5.

I.5. La qualitat

I.5.1. Adjectius

Posició

- Gènere
- Flexió regular
- Forma plena
- Nombre
- Declinació dura, blana i mixta
- Adjectius breus
- Concordança amb el substantiu
- Modificació del nucli mitjançant el sintagma adverbial: **очень**
- Funcions sintàctiques
- Atribut (adjectius plens)
- Predicat (adjectius plens i breus)
- Adjectius breus: formació i ús
- Adjectius breus i la concordança amb el substantiu
- Adjectius referits a materials, colors i tons
- Adjectius amb els sufixos: **-оват / -еват: зеленоватый, бежеватый** (aproximació a un color)
- Refranys populars amb colors i altres adjectius
- Funcions sintàctiques:
 - Atribut (forma plena)
 - Predicat (forma plena i breu)

I.5.2. Oracions subordinades relatives

- Oracions subordinades relatives amb **который** (declinació: gènere i nombre)

I.5.3. Participis

- Participis de l'aspecte perfectiu i imperfectiu

I.5.4. Altres

- Declinació (gènere i nombre) del pronom interrogatiu **Какой?**

I.6. El grau.

I.6.1. Comparatius

- Formació i excepcions més usals
- Refranys populars amb comparatius
- Comparatius amb prefix **по-**

I.6.2. Superlatius



Rus- Basc A1

- Formació amb la paraula самый - Formació amb els sufixos -ейш / -айш - Forma composta amb всех i всего	- Formació amb la paraula самый - Formació amb els sufixos -ейш / -айш - Forma composta amb всех i всего
II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició).	
II.1. Verbs-referits a la posició d'objectes o persones - Verbs-de posició de l'objecte o la persona al espai: стоять, лежать, висеть, сидеть - Verbs referits a la col·locació d'objectes: (но) ставить i altres (temps i mode imperatiu) - Verbs referits a canvis de posició del subjecte: ложиться - лечь, вставать - встать, садиться - сесть (temps i mode imperatiu) II.2. Verbs de moviment - Verbs de moviment (amb una i diverses direccions) sense prefixos - Verbs de moviment (amb una i diverses direccions) amb els prefixos principals - Verbs de moviment transitius: нести, везти, вести sense prefixos - Verbs de moviment transitius: нести, везти, вести amb prefixos при-, у-, от (о)-, в-, вы-, пере-, раз-, i altres. II.3. Adverbis de lloc - Adverbis de lloc més usuals: (где?) здесь, справа, i altres; (куда?) сюда, направо, прямо i altres. II.4. Preposicions de lloc i moviment - Preposicions de lloc més usuals: на, в, о, из, с, над, между i altres II.5. Locucions preposicionals - Les locucions preposicionals més usuals далеко от / около i altres + Genitiu; рядом с + Instrumental i altres. II.6. Altres - Pronoms interrogatius: Где? Куда? Откуда?	II.1. Verbs-referits a la posició d'objectes o persones - Verbs-de posició de l'objecte o la persona al espai: стоять, лежать, висеть, сидеть - Verbs referits a la col·locació d'objectes: (но) ставить i altres (temps i mode imperatiu) - Verbs referits a canvis de posició del subjecte: ложиться - лечь, вставать - встать, садиться - сесть (temps i mode imperatiu) II.2. Verbs de moviment - Verbs de moviment (amb una i diverses direccions) sense prefixos - Verbs de moviment (amb una i diverses direccions) amb els prefixos principals - Verbs de moviment transitius: нести, везти, вести sense prefixos - Verbs de moviment transitius: нести, везти, вести, лезть - лезть, таскать - тащить, катать - катить amb prefixos по-, при-, у-, вы-, в-, до-, за-, пере-, про-, под-, от-, об-, раз-/ рас-, с-, вз / вс. II.3. Adverbis de lloc - Adverbis de lloc més usuals: (где?) здесь, справа, i altres; (куда?) сюда, направо, прямо i altres II.4. Preposicions de lloc i moviment - Preposicions de lloc més usuals: на, в, о, из, с, над, между i altres II.5. Locucions preposicionals - Les locucions preposicionals més usuals далеко от / около i altres + Genitiu; рядом с + Instrumental i altres II.6. Altres - Pronoms interrogatius: Где? Куда? Откуда?
III. El temps	
III.1. Ubicació temporal absoluta. - Les hores (registre formal i informal), parts del dia, dies de la setmana, estacions, dates, mesos, anys, dècades i segles III.1.1. Preposicions de temps - Les preposició de temps més usuals: в, через, назад, около i altres III.2. Ubicació temporal relativa. - Els adverbis de temps més usuals: сейчас, завтра, ночью i altres. - Expressions temporals в начале, i semblants III.3. Ubicació temporal: durada. - Els adverbis de temps més usuals: долго i altres. - Les expressions interrogatives: сколько времени? На / за какой срок? - SN amb expressions temporals: два дня i altres. - El pronom determinatiu весь en en tots els casos.	III.1. Ubicació temporal absoluta. - Les hores (registre formal i informal), parts del dia, dies de la setmana, estacions, dates, mesos, anys, segles i dècades. III.1.1. Preposicions de temps - Les preposició de temps més usuals: в, через, назад, около i altres III.2. Ubicació temporal relativa. - Els adverbis de temps més usuals: сейчас, завтра, ночью i altres , etc. - Expressions temporals в начале, i semblants III.3. Ubicació temporal: durada. - Els adverbis de temps més usuals: долго i altres - Les expressions interrogatives: сколько времени? На какой срок? за какой срок? - SN amb expressions temporals: два дня i altres. - El pronom determinatiu весь en en tots els casos



Rus- Bàsic A1

- El pronom determinatiu весь en en tots els casos III.4. Freqüència. - Els adverbis i expressions de freqüència més usuals. - El pronom determinatiu каждый en tots els casos III.5. Relacions temporals (simultaneïtat, seqüència, anterioritat, posterioritat). - Els adverbis de: - simultaneïtat: тогда i altres - seqüència: сначала, потом i altres - anterioritat: раньше, недавно i altres - posterioritat: потом, затем i altres - Les preposicions: во время, после + Gen. i altres - Les conjuncions: когда, пока, как только i altres - Els gerundis de aspecte imperfectiu (simultaneïtat) - Els gerundis de aspecte perfectiu (anterioritat) III.6. Altres - Pronoms i adverbis interrogatius Сколько времени? Во сколько? В каком году? i altres III. 7. Temps verbals III.7.1. L'expressió del present - L'expressió del present amb adverbis i expressions temporals - La primera i la segona conjugacions - La conjugació dels verbs regulars - La conjugació dels v. irregulars - La conjugació dels v. reflexius amb -ся. - Els verbs transitius - Els gerundis de l'aspecte imperfectiu - La veu passiva en el present - Els participis actius i passius del present III.7.2. L'expressió del passat - L'expressió del passat habitual i duratiu - L'expressió del passat puntual - Els gerundis de l'aspecte perfectiu - La veu passiva en el passat - Els participis actius i passius del passat III.7.3. L'expressió del futur - L'expressió del futur habitual i duratiu. - El present com a futur immediat. - La veu passiva en el futur. - El futur simple com a present en les accions reiteratives. - El futur simple com a passat, per expressar accions alternes, una acció sobtada o l'absència d'acció.	III.4. Freqüència. - Adverbis i expressions de freqüència més usuals. - Pronom determinatiu каждый en tots els casos III.5. Relacions temporals (simultaneïtat, seqüència, anterioritat, posterioritat). - Els adverbis de: - simultaneïtat: тогда i altres - seqüència: сначала, потом i altres - anterioritat: раньше, недавно i altres - posterioritat: потом, затем i altres - Preposicions: во время, после + Gen. i altres - Conjuncions: когда, пока, как только i altres - Els gerundis de aspecte imperfectiu (simultaneïtat) - Els gerundis de aspecte perfectiu (anterioritat) III.6. Altres - Pronoms i adverbis interrogatius Сколько времени? Во сколько? В котором часу? i altres III. 7. Temps verbals III. 7.1. L'expressió del present - Expressió del present amb adverbis i expressions temporals - La primera i la segona conjugacions - Conjugació dels verbs regulars - Conjugació dels verbs irregulars - Conjugació dels verbs reflexius amb -ся. - Verbs transitius - Els gerundis de l'aspecte imperfectiu - La veu passiva en el present - Els participis actius i passius del present - El present amb significat d'imperatiu, en forma de 1ª persona del plural: Идём (те)! III.7.2. L'expressió del passat - El passat en funció de present, (verbs moviment: пошёл, поехал i altres) - El passat habitual i duratiu - El passat puntual - El present amb significat de passat (emfàtic) - Els gerundis de l'aspecte perfectiu - La veu passiva en passat - Els participis actius i passius del passat III.7.3. L'expressió del futur - L'expressió del futur habitual i duratiu - El present com a futur immediat - La veu passiva en el futur - El futur simple com a present en les accions reiteratives. - El futur simple com a passat, per expressar accions alternes, una acció sobtada o l'absència d'acció.
IV L'aspecte verbal IV.1. Imperfectiu - L'Imperfectiu progressiu, continuu i habitual dels verbs.	IV.1. Imperfectiu - L'Imperfectiu progressiu, continuu i habitual dels verbs.



Rus- Bàsic A1

- L'imperfectiu en el present - L'imperfectiu en el passat - L'imperfectiu en el futur - Els imperatius en l'aspecte imperfectiu - L'imperfectiu en els verbs de moviment - Els gerundis de l'imperfectiu - Els participis de l'imperfectiu - Els infinitius de l'imperfectiu IV.2. Perfectiu - Puntual, resultatiu dels verbs. Acció finalitzada. - El passat. - El futur. - L'oposició a l'imperfectiu. - L'imperatiu. - L'imperatiu negatiu. - Els verbs de moviment. - El gerundi. - El participi. - L'infinitiu. - Atenció als verbs ломать, разбить i semblants. - Els verbs relacionats amb etapes de la vida: звать (i derivats), жениться (i derivats), разводиться, расходиться (i derivats), умереть (i derivats). - Els verbs стоять, встать, остановить (i derivats), оставить. - Els verbs relacionats amb el camp semàntic de la humitat: сушить, сохнуть (i derivats); намочить, промокнуть (i derivats). - Els verbs referits als estudis: учить (i derivats), заниматься i altres. - Els verbs del camp semàntic de la roba застёгивать (i derivats), одеть (i derivats), обуть (i derivats). - Les perífrasis verbals быть одетым, быть в + prepositiu - Els verbs derivats de готовить (com a preparació del menjar). - Els verbs referits a la salut: болеть, переболеть, лечить(ся), выздороветь i altres. - Els verbs relacionats amb l'habitatge платить (i derivats), сдать (i derivats), снять (i derivats), привыкнуть (i derivats), подгореть (i derivats), жечь (i derivats) i altres. - Els verbs derivats de жить. - Els verbs derivats de писать. - Els verbs derivats de читать. - Els verbs derivats de работать.	- L'imperfectiu en el present. - L'imperfectiu en el passat. - L'imperfectiu en el futur. - Els imperatius en l'aspecte imperfectiu. - L'imperfectiu en els verbs de moviment. - Els gerundis de l'imperfectiu. - Els participis de l'imperfectiu. - Els infinitius de l'imperfectiu. IV.2. Perfectiu - Puntual, resultatiu dels verbs. Acció finalitzada. - El passat. - El futur. - L'oposició a l'imperfectiu. - L'imperatiu. - L'imperatiu negatiu. - Els verbs de moviment. - El gerundi. - El participi. - L'infinitiu. - Atenció als verbs ломать, разбить i semblants. - Els verbs relacionats amb etapes de la vida: звать (i derivats), жениться (i derivats), разводиться, расходиться (i derivats), умереть (i derivats). - Els verbs стоять, встать, остановить (i derivats), оставить. - Els verbs relacionats amb el camp semàntic de la humitat: сушить, сохнуть (i derivats); намочить, промокнуть (i derivats). - Els verbs referits als estudis: учить (i derivats), заниматься i altres. - Els verbs del camp semàntic de la roba застёгивать (i derivats), одеть (i derivats), обуть (i derivats). - Les perífrasis verbals быть одетым, быть в + prepositiu - Els verbs derivats de готовить (com a preparació del menjar). - Els verbs referits a la salut: болеть, переболеть, лечить(ся), выздороветь i altres. - Els verbs relacionats amb l'habitatge платить (i derivats), сдать (i derivats), снять (i derivats), привыкнуть (i derivats), подгореть (i derivats), жечь (i derivats) i altres. - Els verbs derivats de жить. - Els verbs derivats de писать. - Els verbs derivats de читать. - Els verbs derivats de работать. - Formació de l'aspecte perfectiu. - Formació dels diferents aspectes verbals mitjançant sufixos i prefixos.
V. La modalitat V.1. Capacitat - Els verbs мочь / уметь + Inf. - L'adjectiu breu способен (i derivats) + Infinitiu	V.1. Capacitat - Els verbs мочь / уметь + Inf. - L'adjectiu breu способен (i derivats) + Infinitiu



Rus- Basc A1

- L'expressió: (не) по силам - L'expressió: не в силах - L'expressió: (не) в состоянии - L'adverbi (не) вполне - L'expressió: по возможности - L'expressió: если будет возможность V.2. Necessitat - Els adverbis predicatius надо / нужно / необходимо + Infinitiu - L'adjectiu breu нужен / нужна / нужно / нужны + SN - L'adverbi обязательно - L'expressió: как можно скорее - L'estructura comparativa: Чем быстрее ..., тем будет лучше V.3. Possibilitat - Els adv. predicatius можно / нельзя + Infinitiu - El verb может быть + SN - Els adverbis: наверняка, действительно i altres - L'expressió: само собой V.4. Probabilitat - L'adverbi видимо, несомненно, по-видимому, i semblants - La forma verbal кажется - Les expressions.: по всей видимости, должно быть i semblants - L'adjectiu breu: уверен, убежден V.5. Volició - El verb хотеть + SN o infinitiu - El verb желать + SN o infinitiu - Les expressions adverbials: желательно, чтобы ...; желательно + Infinitiu i altres - La perifrasi verbal хотелось бы + Inf. - La perifrasi verbal хочется, чтобы ... - L'expressió: Было бы неплохо, если бы ... - L'expressió: Как насчёт ...? V.6. Permís - El verb мочь + infinitiu. - El verb разрешить + sintagma nominal o infinitiu. V.7. Obligació - L'adjectiu breu должен + Inf. - El verb приходится + Inf. - L'adverbi обязательно - L'adjectiu breu обязан + Inf. - L'adverbi необходимо + Inf. - L'expressió: (не) стоит, (не) полагается, не время + Inf. - L'adjectiu breu вынужден + Inf. - El verb следует + Datiu V.8. Intenció - El verb хотеть + infinitiu. - El verb собираться + infinitiu. - El verb готовиться + infinitiu.	- L'expressió: (не) по силам - L'expressió: не в силах - L'expressió: (не) в состоянии - L'adverbi (не) вполне - L'expressió: по возможности - L'expressió: если будет возможность V.2. Necessitat - Els adverbis predicatius надо / нужно / необходимо + Infinitiu - L'adjectiu breu нужен / нужна / нужно / нужны + SN - L'adverbi обязательно - L'expressió: как можно скорее - L'estructura comparativa: Чем быстрее ..., тем будет лучше V.3. Possibilitat - Els adverbis predicatius можно / нельзя + Infinitiu - El verb может быть + SN - Els adverbis: наверняка, действительно, безусловно, i semblants - L'expressió: само собой, в самом деле i altres V.4. Probabilitat - L'adverbi видимо, несомненно, по-видимому, i semblants - La forma verbal кажется - Les expressions: по всей видимости, должно быть i semblants - L'adjectiu breu: уверен, убежден V.5. Volició - El verb хотеть + SN o infinitiu - El verb желать + SN o infinitiu - Les expressions adverbials: желательно, чтобы ...; желательно + Infinitiu i altres - La perifrasi verbal хотелось бы + infinitiu - La perifrasi verbal хочется, чтобы ... - L'expressió: Было бы неплохо, если бы ... - L'expressió: Как насчёт ...? V.6. Permís - El verb мочь + infinitiu - El verb разрешить + sintagma nominal o infinitiu V.7. Obligació - L'adjectiu breu должен + Inf. - El verb приходится + Inf. - L'adverbi обязательно - L'adjectiu breu обязан + Inf. - L'adverbi необходимо + Inf. - L'expressió: (не) стоит, (не) полагается, не время + Inf. - L'adjectiu breu вынужден + Inf. - El verb следует + Datiu V.8. Intenció - El verb хотеть + infinitiu. - El verb собираться + infinitiu. - El verb готовиться + infinitiu.
--	---



Rus- Bàsic A1

- El verb готовиться + infinitiu. V.9. Prohibició - L'adverbi predicatiu нельзя + infinitiu. - L'adverbi predicatiu запрещено + infinitiu, не велено, не приказано + infinitiu. - Les expressions: ни в коем случае не i semblants. V.10. Preferència - El verb предпочитать + sintagma nominal o infinitiu (i semblants). - La perífrasi verbal терпеть не могу + sintagma nominal o infinitiu (i semblants). - Els adjectius comparatius. - Els adverbis comparatius. V.11. Partícules modals - Les partícules modals de: - dubte: вряд ли i semblants - èmfasi: даже, ведь, i altres - Les partícules modals (classes).	- El participi breu намерен + infinitiu. V.9. Prohibició - L'adverbi predicatiu нельзя + Inf. - L'adverbi predicatiu запрещено + Inf., не велено, не приказано + Inf. - Les expressions: ни в коем случае не i semblants V.10. Preferència - El verb предпочитать + sintagma nominal o infinitiu (i semblants). - La perífrasi verbal терпеть не могу + sintagma nominal o infinitiu (i semblants). - Els adjectius comparatius. - Els adverbis comparatius. V.11. Partícules modals - Les partícules modals de: - dubte: вряд ли i semblants - èmfasi: даже, ведь, i altres - Les partícules modals (classes).
VI. El mode VI.1. Adverbis i locucions adverbials - Manera: хорошо, плохо, etc. - Grau: чуть-чуть, слишком, etc. VI.2. Gerundi - El gerundi i el seu significat segons l'aspecte verbal VI.3. Altres - El pronom interrogatiu: Как?	VI.1. Adverbis i locucions adverbials - Manera: хорошо, плохо, etc. - Grau: чуть-чуть, слишком, etc. VI.2. Gerundi - El gerundi i el seu significat segons l'aspecte verbal VI.3. Altres - El pronom interrogatiu: Как?
VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions VII.1. Predicats verbals VII.1.1. L'expressió del subjecte - en nominatiu - en genitiu - en datiu i altres - simple - compost verbal (verb + infinitiu) VII.1.2. L'expressió del predicat - en acusatiu sense preposició i altres. VII.1.3. L'expressió del objecte directe - en acusatiu sense preposició i altres VII.1.4. L'expressió del objecte indirecte amb o sense preposició - en datiu - en instrumental amb la preposició С (СО) o després de alguns verbs reflexius - en prepositiu amb la preposició О (ОБ) i altres VII.1.5. L'expressió del complement circumstancial (CC) amb o sense preposició - amb adverbis	VII.1. Predicats verbals VII.1.1. L'expressió del subjecte - en nominatiu. - en genitiu. - en datiu i altres. - simple. - compost verbal (verb + infinitiu). VII.1.2. L'expressió del predicat - en acusatiu sense preposició i altres. VII.1.3. L'expressió del objecte directe - en acusatiu sense preposició i altres. VII.1.4. L'expressió del objecte indirecte amb o sense preposició - en datiu. - en instrumental amb la preposició С (СО) o després de alguns verbs reflexius. - en prepositiu amb la preposició О (ОБ) i altres VII.1.5. L'expressió del complement circumstancial (CC) amb o sense preposició - amb adverbis



Rus- Bàsic A1

- amb gerundis - amb infinitius - amb expressions idiomàtiques VII.1.6. L'expressió del complement circumstancial de lloc (CCL) - En prepositiu (preposicions В i НА). - En genitiu (preposicions У, ИЗ, i altres). - En acusatiu (verbs de moviment + В i НА). - En instrumental (ЗА, НАД, etc.). VII.1.7. L'expressió del complement circumstancial de temps (CCT) - En acusatiu amb preposició В. - En acusatiu sense preposició. - En prepositiu amb la preposició В. - En instrumental sense preposició. - En genitiu sense preposició. - Els adverbis de temps. - Altres. VII.1.8. L'expressió del complement circumstancial de mode (CCM) - Els adverbis - Els gerundis - En instrumental VII.1.9. Altres circumstancials - L'expressió del atribut amb adjectiu, pronom possessiu, participi o numeral. VII.1.10. L'estructura dels predicats no verbals - L'expressió del predicat: - compost nominal: verb copulatiu (быть, стать) + un substantiu (o adjectiu ple, adjectiu breu, adverbí predicatiu, participi ple, participi breu, pronom i altres). - Els fenòmens de concordança entre el subjecte i el predicat. - El datiu (subjecte) + adverbis predicatius impersonals (acabats en -o) referits a l'estat físic o psíquic. - Els adjectius breus i plens sobre l'estat físic o psíquic del subjecte + verbs auxiliars быть, оказаться i semblants.	- amb gerundis - amb infinitius - amb expressions idiomàtiques VII.1.6. L'expressió del complement circumstancial de lloc (CCL) - En prepositiu (preposicions В i НА). - En genitiu (preposicions У, ИЗ, i altres). - En acusatiu (verbs de moviment + В i НА). - En instrumental (ЗА, НАД, etc.). VII.1.7. L'expressió del complement circumstancial de temps (CCT) - En acusatiu amb preposició В. - En acusatiu sense preposició. - En prepositiu amb la preposició В. - En instrumental sense preposició. - En genitiu sense preposició. - Els adverbis de temps. - Altres. VII.1.8. L'expressió del complement circumstancial de mode (CCM) - Els adverbis - Els gerundis - En instrumental VII.1.9. Altres circumstancials - Verbs referits a un estat emocional com восхищать (ся), любить, беспокоить (ся) i altres amb les preposicions за i на. VII.1.10. L'estructura dels predicats no verbals - L'expressió del predicat: - compost nominal: verb copulatiu (быть, стать) + un substantiu (o adjectiu ple, adjectiu breu, adverbí predicatiu, participi ple, participi breu, pronom i altres). - Els fenòmens de concordança entre el subjecte i el predicat - El datiu (subjecte) + adverbis predicatius impersonals (acabats en -o) referits a l'estat físic o psíquic - Els adjectius breus i plens sobre l'estat físic o psíquic del subjecte + verbs auxiliars быть, оказаться i semblants. - Els participis passius breus + Instrumental per expressar estat emocional взволнован, возмущён i altres..
VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació	
VIII.1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa) - Tipus d'oració, elements constituents i la seva posició - Oració declarativa amb verb en forma afirmativa - Oració negativa: - La utilització de la paraula нет - Posició de la negació - Les expressions тоже не, тоже нет - Adverbis i pronoms negatius amb ни: никогда, нигде, никто, etc. i doble negació	VIII.1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa) - Tipus d'oració, elements constituents i la seva posició. - Oració declarativa amb verb en forma afirmativa - Oració negativa: - La utilització de la partícula не i la paraula нет - Posició de la negació. - Negació amb нельзя (prohibició). - Adverbis i pronoms negatius: никогда, нигде i altres. - Distinció entre adverbis i pronoms negatius amb не-і ни:

Rus- Bàsic A1

- Negació amb нельзя (prohibició) - Adverbis i pronoms negatius: никогда, нигде i altres - Distinció entre adverbis i pronoms negatius amb не-и ни-: никогда i никогда i altres. - El discurs directe i indirecte. - El discurs indirecte per trasmetre: - una informació - una qüestió amb paraula interrogativa - qüestió amb ли - mandat, consell, prec amb чтобы VIII.2. L'oració interrogativa - Les oracions interrogatives amb les paraules interrogatives com Кто? Что? Когда? i altres. - Les oracions interrogatives sense interrogatius - La sintaxi en l'oració interrogativa - Les oracions amb les partícules interrogatives: ли, разве i неужели VIII.3. L'oració exclamativa - L'ordre de les paraules en l'oració exclamativa - Les oracions exclamatives amb Как ...! Какой ...! i altres - Les interjeccions (classificació): Ах! Алло! i altres - Les formes vocatives: Дорогой Миша! i altres VIII.4. L'oració exhortativa - La sintaxi de l'oració exhortativa - Les oracions amb l'imperatiu (segons l'aspecte verbal) per expressar: - invitació, proposició o petició - mandat, ordre - una acció no desitjada que denota prec, consell o mandat - L'oració exhortativa amb Давай(те)... - Els imperatius de 3ª persona amb Пусть ...!	никогда i никогда i altres. - El discurs directe i indirecte. - El discurs indirecte per transmetre: - una informació - una qüestió amb paraula interrogativa - qüestió amb ли - mandat, consell, prec amb чтобы. - Les expressions тоже не, тоже нет. - L'ús del genitiu i l'acusatiu amb la negació. VIII.2. L'oració interrogativa - Les oracions interrogatives amb les paraules interrogatives com Кто? Что? Когда? i altres. - Les oracions interrogatives sense interrogatius - La sintaxi en l'oració interrogativa - Les oracions amb les partícules interrogatives: ли, разве i неужели - L'infinitiu en oració interrogativa per sol·licitar un permís com Открыть окно? VIII.3. L'oració exclamativa - L'ordre de les paraules en l'oració exclamativa - Les oracions exclamatives amb Как ...! Какой ...! i altres - Les interjeccions (classificació): Ах! Алло! i altres - Les formes vocatives: Дорогой Миша! i altres - Les oracions amb la partícula что за ...! - Les interjeccions: Ах! Алло! i altres VIII.4. L'oració exhortativa - La sintaxi de l'oració exhortativa - Les oracions amb l'imperatiu (segons l'aspecte verbal) per expressar: - invitació, proposició o petició - mandat, ordre - una acció no desitjada que denota prec, consell o mandat - per expressar avís, advertiment - L'oració exhortativa amb Давай(те)... - L'indicatiu en funció d'imperatiu rus, equivalent al subjuntiu castellà i català amb Пусть ...! Да ...! - El futur com a imperatiu amb la 1ª persona plural: Пойдёмте! - El passat en funció d'imperatiu: Поехали! - El subjuntiu-condicional en funció d'imperatiu: Пошёл бы ты домой! - L'infinitiu en funció d'imperatiu: Встать!
IX. Relacions lògiques IX.1. La oració composta coordinada IX.1.1. Conjunció - La coordinació amb и, да, i altres IX.1.2. Disjunció - La coordinació disjuntiva amb или IX.1.3. Contrast	IX.1. La oració composta coordinada IX.1.1. Conjunció - La coordinació amb и, да, i altres IX.1.2. Disjunció - La coordinació disjuntiva amb или IX.1.3. Contrast



Rus- Bàsic A1

- La coordinació contrastiva amb а, же, тогда как i altres IX.1.4. Adversativa - La coordinació adversativa amb а, но, тем не менее i altres IX.1.5. Assimilació - Coordinació assimilativa amb тоже, также и, i altres IX.1.6. Graduació - Coordinació gradual amb не столько ... сколько i altres IX.1.7. Aclariment - Coordinació aclaridor amb то есть, точнее, i altres IX.1.8. II·lativa - Coordinació II·lativa amb да, да и, а, притом i altres IX.2. La oració composta amb subordinació IX.2.1. Aclariment - La subordinació aclaridora amb кто, какой, зачем i altres IX.2.2. Relació - La subordinació relativa amb который, какой, чей, i altres IX.2.3. Locativa - La subordinació locativa amb где, куда, откуда IX.2.4. Grau o mesura - La subordinació locativa amb что, чтобы i altres IX.2.5. Comparació - La subordinació comparativa amb чем, (не)такой i altres IX.2.6. Causa - La subordinació causal amb потому что i altres. El pronom interrogatiu: Почему? - L'expressió de la causa negativa amb la preposició из-за + Gen. i de la causa positiva amb благодаря + Dat. IX.2.7. Condició - La subordinació condicional amb если i если бы IX.2.8. Concessió - La subordinació concessiva amb несмотря на то, что i altres IX.2.9. Conseqüència - La subordinació consecutiva amb поэтому, значит i altres IX.2.10. Finalitat i desig - La subordinació final amb чтобы i l'interrogatiu Зачем? IX.2.11. Temps - La subordinació temporal amb когда, пока, i altres IX.2.12. II·lativa - La subordinació il·lativa amb что, чему, отчего и, i altres IX.2.13. Altres - La puntuació en les oracions compostes coordinades: la coma	- La coordinació contrastiva amb а, же, тогда как i altres IX.1.4. Adversativa - La coordinació adversativa amb а, но, тем не менее i altres IX.1.5. Assimilació - Coordinació assimilativa amb тоже, также и, i altres IX.1.6. Graduació - Coordinació gradual amb не столько ... сколько i altres IX.1.7. Aclariment - Coordinació aclaridor amb то есть, точнее, i altres IX.1.8. II·lativa - Coordinació II·lativa amb да, да и, а, притом i altres IX.2. La oració composta amb subordinació IX.2.1. Aclariment - La subordinació aclaridora amb кто, какой, зачем i altres IX.2.2. Relació - La subordinació relativa amb который, какой, чей, i altres IX.2.3. Locativa - La subordinació locativa amb где, куда, откуда IX.2.4. Grau o mesura - La subordinació locativa amb что, чтобы i altres IX.2.5. Comparació - La subordinació comparativa amb чем, (не)такой i altres IX.2.6. Causa - La subordinació causal amb потому что i altres. El pronom interrogatiu: Почему? - L'expressió de la causa negativa amb la preposició из-за + Gen. i de la causa positiva amb благодаря + Dat. IX.2.7. Condició - La subordinació condicional amb если i если бы IX.2.8. Concessió - La subordinació concessiva amb несмотря на то, что i altres IX.2.9. Conseqüència - La subordinació consecutiva amb поэтому, значит i altres IX.2.10. Finalitat i desig - La subordinació final amb чтобы i l'interrogatiu Зачем? IX.2.11. Temps - La subordinació temporal amb когда, пока, i altres IX.2.12. II·lativa - La subordinació il·lativa amb что, чему, отчего и, i altres IX.2.13. Altres - La puntuació en les oracions compostes coordinades: la coma
---	---



Rus- Bàsic A1

COMPETÈNCIES I CONTINGUTS ORTOGRAFICS

Comprensió de textos	Producció i coproducció de textos
1. L'alfabet ciríl·lic. Els fonemes i les lletres 1.1. Una lletra representa un fonema: Три - И = [i] 1.2. Una lletra representa dos o més fonemes: Окно - О = [a] i [o] ([aknó]) 1.3. Un fonema es representa per dos o més lletres: [io] = Ё i ЙО 2. El sistema vocàlic i la seva transcripció. 2.1. Les vocals fortes: А, Э, И, О, У. 2.1.1. La vocal О àtona i la seva escriptura. 2.1.2. La vocal Э després de consonant. 2.2. Les vocals febles (joditzades): Я [ja], Е [je], Ё [jo], Ю [ju] i И. 2.2.1. Les vocals febles després de consonant (palatalització). 2.3. La vocal «Ы» [ɨ]. Característiques i ús. 2.3.1. La vocal «Ы» després de consonant. 2.4. La semi consonant Й. Característiques i ús. 3. El sistema consonàntic. 3.1. Les consonants fortes i febles (palatalitzades) 3.1.1. Les consonants sempre fortes Ж, Ш, Ц. Característiques i ús. 3.1.2. Les consonants sempre febles Ч, Щ. Característiques i ús. 3.1.3. Les consonants sonores i sordes a final de paraula 3.1.3.a. Assimilació entre sonores i sordes. 3.1.3.b. Lletres mudes en grups de tres o més consonants солнце 3.1.4. Les consonants geminades: программа, бассейн, конгресс 4. El signe fort Ъ i les seves característiques 5. El signe tou Ь i les seves característiques. 5.1. Palatalització de les consonants. 6. Les alternances vocàliques. 6.1. La vocal mòbil отец — отца 7. Les alternances consonàntiques. Breu descripció. 7.1. En la flexió verbal писать — пишу / любить — люблю. 8. Casos particulars entre la pronunciació i l'ortografia 8.1. La combinació «ЧН» — «ЧТ»: конечно — что 8.2. La lletra «Г» entre «Е» i «О» o dues «О»: его — ого 9. L'alfabet ciríl·lic en majúscules. 9.1. Les majúscules en els noms propis. 10. L'alfabet ciríl·lic en minúscules. 11. L'ortografia de les parts de l'oració. Alguns exemples més comuns. 11.1. L'ortografia en les terminacions dels substantius i les seves declinacions. 11.1.a. En singular. 11.2. L'ortografia en les terminacions dels adjectius 11.2.a. En singular.	1. L'alfabet ciríl·lic. Els fonemes i les lletres 1.1. Una lletra representa un fonema: Три - И = [i] 1.2. Una lletra representa dos o més fonemes: Окно - О = [a] i [o] ([aknó]) 1.3. Un fonema es representa per dos o més lletres: [io] = Ё i ЙО 2. El sistema vocàlic i la seva transcripció. 2.1. Les vocals fortes: А, Э, И, О, У. 2.1.1. La vocal О àtona i la seva escriptura. 2.1.2. La vocal Э després de consonant. 2.2. Les vocals febles (joditzades): Я [ja], Е [je], Ё [jo], Ю [ju] i И. 2.2.1. Les vocals febles després de consonant (palatalització). 2.3. La vocal «Ы» [ɨ]. Característiques i ús. 2.3.1. La vocal «Ы» després de consonant. 2.4. La semi consonant Й. Característiques i ús. 3. El sistema consonàntic. 3.1. Les consonants fortes i febles (palatalitzades) 3.1.1. Les consonants sempre fortes Ж, Ш, Ц. Característiques i ús. 3.1.2. Les consonants sempre febles Ч, Щ. Característiques i ús. 3.1.3. Les consonants sonores i sordes a final de paraula 3.1.3.a. Assimilació entre sonores i sordes. 3.1.3.b. Lletres mudes en grups de tres o més consonants солнце 3.1.4. Les consonants geminades: программа, бассейн, конгресс 4. El signe fort Ъ i les seves característiques 5. El signe tou Ь i les seves característiques. 5.1. Palatalització de les consonants. 6. Les alternances vocàliques. 6.1. La vocal mòbil отец — отца 7. Les alternances consonàntiques. Breu descripció. 7.1. En la flexió verbal писать — пишу / любить — люблю. 8. Casos particulars entre la pronunciació i l'ortografia 8.1. La combinació «ЧН» — «ЧТ»: конечно — что 8.2. La lletra «Г» entre «Е» i «О» o dues «О»: его — ого 9. L'alfabet ciríl·lic en majúscules. 9.1. Les majúscules en els noms propis. 10. L'alfabet ciríl·lic en minúscules. 11. L'ortografia de les parts de l'oració. Alguns exemples més comuns. 11.1. L'ortografia en les terminacions dels substantius i les seves declinacions. 11.1.a. En singular. 11.2. L'ortografia en les terminacions dels adjectius 11.2.a. En singular.



Rus- Bàsic A1

11.2.b. Les terminacions àtones després de Ж, Ч, Ш, Щ. 11.3. L'ortografia dels numerals. 11.3.a. Els cardinals (fins 100). 11.3.b. Els ordinals (первый, второй и третий). 11.4. L'ortografia dels pronoms personals en tots els casos. 11.5. L'ortografia de les formes verbals. 11.5.a. L'infinitiu: отдыхать, идти. 11.5.b. El signe feble en les formes personals del present: пишешь. 11.5.f. El futur compost. 11.6 L'ortografia dels adverbis. 11.7. L'ortografia de conjuncions «и» i «а».	11.2.b. Les terminacions àtones després de Ж, Ч, Ш, Щ. 11.3. L'ortografia dels numerals.
---	---

COMPETÈNCIES I CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS

Comprensió de textos	Producció i coproducció de textos
1. L'alfabet ciríl·lic. Els fonemes i les lletres 1.1. Una lletra representa un fonema: пил - И = [i] 1.2. Una lletra representa dos o més fonemes: Оно - О = [a] i [o] ([anó]) 1.3. Un fonema es representa per dos o més lletres: [io] = Ё i ЪО 2. El sistema vocàlic i la seva transcripció. 2.1. Les vocals fortes: А, Э, И, О, У. 2.1.1. La vocal О àtona i la seva escriptura. 2.1.2. La vocal Э després de consonant. 2.1.3. La vocal И després de Ж, Ш, Щ. 2.2. Les vocals febles (ioditzades). Ús i pronunciació: Я [ja], Е [je], Ё [jo], Ю [ju] i И.. 2.2.1. Les vocals febles després de consonant (palatalització) 2.2.2. Les vocals Е i Я en la síl·laba àtona. 2.2.3. La vocal Е després de Ж, Ш, Щ en la síl·laba àtona. 2.2.4. Pronunciació de la lletra Е en les paraules estrangeres. 2.3. La vocal «Ы» [ɨ]. Característiques i ús. 2.3.1. La vocal «Ы» després de consonant. Contrast Ы - И 2.4. La semi consonant Й. Característiques i ús. Contrast Й - И. Diftongs. 2.5. Embarbussaments amb vocals 3. El sistema consonàntic. 3.1. Distinció de les fonemes labials Б [b] i В [v] 3.2. Distinció de les fonemes С [c] i З [z] 3.3. Les consonants fortes i febles (palatalitzades). Consonants sibilants. 3.3.1. Les consonants sempre fortes Ж, Ш, Щ. Característiques i ús. 3.3.2. Les consonants sempre febles Ч, Щ. Característiques i ús. 3.3.3. Distinció de les fonemes З [z] i Ж [ʒ], С [s] i Ш [ʃ]	1. L'alfabet ciríl·lic. Els fonemes, les lletres i la seva interrelació 1.1. Una lletra representa un fonema: пил - И = [i] 1.2. Una lletra representa dos o més fonemes: Оно - О = [a] i [o] ([anó]) 1.3. Un fonema es representa per dos o més lletres: [io] = Ё i ЪО 2. El sistema vocàlic i la seva transcripció. 2.1. Les vocals fortes: А, Э, И, О, У. 2.1.1. La vocal О àtona i la seva escriptura. 2.1.2. La vocal Э després de consonant. 2.1.3. La vocal И després de Ж, Ш, Щ. 2.2. Les vocals febles (ioditzades). Ús i pronunciació: Я [ja], Е [je], Ё [jo], Ю [ju] i И.. 2.2.1. Les vocals febles després de consonant (palatalització) 2.2.2. Les vocals Е i Я en la síl·laba àtona. 2.2.3. La vocal Е després de Ж, Ш, Щ en la síl·laba àtona. 2.2.4. Pronunciació de la lletra Е en les paraules estrangeres. 2.3. La vocal «Ы» [ɨ]. Característiques i ús. 2.3.1. La vocal «Ы» després de consonant. Contrast Ы - И 2.4. La semi consonant Й. Característiques i ús. Contrast Й - И. Diftongs. 2.5. Embarbussaments amb vocals 3. El sistema consonàntic. 3.1. Distinció de les fonemes labials Б [b] i В [v] 3.2. Distinció de les fonemes С [c] i З [z] 3.3. Les consonants fortes i febles (palatalitzades). Consonants sibilants. 3.3.1. Les consonants sempre fortes Ж, Ш, Щ. Característiques i ús. 3.3.2. Les consonants sempre febles Ч, Щ. Característiques i ús. 3.3.3. Distinció de les fonemes З [z] i Ж [ʒ], С [s] i Ш [ʃ]

Rus- Bàsic A1

3.3.4. Distinció de les fonemes Ж [ʒ], Ш [ʃ] i Щ [ʃ:]]
3.3.5. Les consonants sonores i sordes
3.3.5.a. Assimilació entre sonores i sordes.
3.3.5.b. Lletres mudes en grups de tres o més consonants:
«Здравствуйте»
3.3.6. Les consonants geminades: ванна, алло, класс, тонна
3.4. Embarbussaments amb consonants sibilants.
3.5. Embarbussaments amb grups de consonants.
4. El signe fort Ъ i la seva funció
5. El signe tou Ь i les seves funcions
5.1. Palatalització de les consonants.
5.2. Contrast entre les consonants fortes i febles (palatalitzades).
6. L'accent i sil·labes. Reducció de les vocals
6.1. L'accent i sil·labes. Sil·laba tònica i àtona.
6.2. Pronunciació de paraules monosil·labes.
6.3. Reducció de les vocals
6.4. L'accent mòbil: го́род – городá
6.5. Canvis de significat a causa de l'accent:
до́ма – дома́, сто́ит-стоит
6.6. L'accent en els adjectius
7. Les alternances vocàliques.
7.1. La vocal mòbil:
должен – должна, сон-сны, ложка-ложек
7.2. En la rel de la paraula
8. Les alternances consonàntiques. Breu descripció.
8.1. En la flexió verbal: писать — пишу / любить — люблю.
8.2. En la flexió nominal, en casos aïllats: друг-друзья
9. Pronunciació de combinacions de les consonants
9.1. La combinació «ЧН»— «ЧТ»: конечно — что
9.2. La lletra «Г» entre «Е» i «О» o dues «О»: его — ого
9.3. La combinació «ГК»— «ГЧ»: лёгкий, легче
9.4. Les combinacions «СЧ» i «ЖЧ»: счастливый, мужчина
9.5. Les combinacions
«ТСЯ», «ТЬСЯ», «ДЦ»: учится, учиться, двенадцать
10. Entonació i construccions d'entonació
10.1. Construcció d'entonació 1 (CE-1)
10.2. Construcció d'entonació 2 (CE-2)
10.3. Construcció d'entonació 3 (CE-3)
10.4. Construcció d'entonació 4 (CE-4)

3.3.4. Distinció de les fonemes Ж [ʒ], Ш [ʃ] i Щ [ʃ:]]
3.3.5. Les consonants sonores i sordes
3.3.5.a. Assimilació entre sonores i sordes.
3.3.5.b. Lletres mudes en grups de tres o més consonants:
«Здравствуйте»
3.3.6. Les consonants geminades: ванна, алло, класс, тонна
3.4. Embarbussaments amb consonants sibilants.
3.5. Embarbussaments amb grups de consonants.
4. El signe fort Ъ i la seva funció
5. El signe tou Ь i les seves funcions
5.1. Palatalització de les consonants.
5.2. Contrast entre les consonants fortes i febles (palatalitzades).
6. L'accent i sil·labes. Reducció de les vocals
6.1. L'accent i sil·labes. Sil·laba tònica i àtona.
6.2. Pronunciació de paraules monosil·labes.
6.3. Reducció de les vocals
6.4. L'accent mòbil: го́род – городá
6.5. Canvis de significat a causa de l'accent:
до́ма – дома́, сто́ит-стоит
6.6. L'accent en els adjectius
6.7. L'accent en els substantius de gènere femení amb l'accent en la terminació
6.8. L'accent en els substantius de gènere neutre
7. Les alternances vocàliques.
7.1. La vocal mòbil:
должен – должна, сон-сны, ложка-ложек
7.2. En la rel de la paraula
8. Les alternances consonàntiques.
8.1. En la flexió verbal: писать — пишу / любить — люблю.
8.2. En la flexió nominal, en casos aïllats: друг-друзья
9. Pronunciació de combinacions de les consonants
9.1. La combinació «ЧН»— «ЧТ»: конечно — что
9.2. La lletra «Г» entre «Е» i «О» o dues «О»: его — ого
9.3. La combinació «ГК»— «ГЧ»: лёгкий, легче
9.4. Les combinacions «СЧ» i «ЖЧ»: счастливый, мужчина
9.5. Les combinacions
«ТСЯ», «ТЬСЯ», «ДЦ»: учится, учиться, двенадцать
10. Entonació i construccions d'entonació
10.1. Construcció d'entonació 1 (CE-1)
10.2. Construcció d'entonació 2 (CE-2)
10.3. Construcció d'entonació 3 (CE-3)
10.4. Construcció d'entonació 4 (CE-4)
10.5. Construcció d'entonació 5 (CE-5)
10.6. Construcció d'entonació 6 (CE-6)
10.7. Construcció d'entonació 7 (CE-7)

Xinès- Bàsic A1

XINÈS
NIVELL BÀSIC A1

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS	
PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	COMPREENSIÓ DE TEXTOS
I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: Noms propis de persona, de lloc Noms col·lectius: 都. Flexió de gènere i nombre: Regles bàsiques per a la formació del gènere i el nombre. - Gènere: ús de radicals o caràcters per determinar el gènere - Prefix: 男 / 女: 男朋友, 服务员 - Nombre: ús puntual del sufix 们 per la formació del plural: 老师们, 学生们 Invariabilitat de gènere i nombre: No existeixen el gènere ni el nombre 狗, 猫, 书, etc. Diferents lexemes per a masculí i femení: Vocabulari de parentiu: 爸爸, 妈妈, etc. b) Pronoms personals: 我, 你, 他, 她, 它, 我们, 你们, 他们, 她们, 它们 De tractament formal: 您. c) Pronoms demostratius: 这, 那, 这里, 那里, 这儿, 那儿 2. L'existència a) Verbs: 在, 有, 是 b) Articles: Indefinits: 一点. c) Demostratius: 这个, 那个, 这, 那, 这里, 那里, 这儿, 那儿. 3. La pertinença a) Possessius: 的: 我的家, 他的书, etc. Ús dels possessius amb el verb 是: 那是我的 4 La quantitat a) Quantificadors: -Els nombres de l'1 al 10.000 万 - la particularitat del 2 两 Numerals fraccionats: 半 - Mesuradors: nominals: 个, 本, 只, etc. - Universals: 都 De polaritat negativa: 不都, 都不	I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau)) 1. L'entitat a) Substantius Classes: Noms propis de persona, de lloc Noms col·lectius: 大家, 都. Flexió de gènere i nombre: Regles bàsiques per a la formació del gènere i el nombre. - Gènere: ús de radicals o caràcters per determinar el gènere - Prefix: 男 / 女: 男朋友, 服务员 - Nombre: ús puntual del sufix 们 per la formació del plural: 老师们, 学生们 Invariabilitat de gènere i nombre: No existeixen el gènere ni el nombre 狗, 猫, 书, etc. Diferents lexemes per a masculí i femení: Vocabulari de parentiu: 爸爸, 妈妈, etc. b) Pronoms personals: 我, 你, 您, 他, 她, 它, 我们, 咱们, 你们, 他们, 她们, 它们 En funció de subjecte i en complements i adjunts amb preposició: 和我, 跟她, 你的, 他后面. De tractament formal: 您. c) Pronoms demostratius: 这, 那, 这里, 那里, 这儿, 那儿 2. L'existència a) Verbs: 在, 有, 是 b) Articles: Indefinits: 一点, 一些. c) Demostratius: 这个, 那个, 这, 那, 这里, 那里, 这儿, 那儿. 3. La pertinença a) Possessius: 的: 马丁的家, 他的书 Ús dels possessius amb el verb 是: 那是我的 4 La quantitat a) Quantificadors: -Els nombres de l'1 al 10.000 万 - la particularitat del 2 两 Numerals cardinals fins a 万 i ordinals 第 Numerals fraccionats: 半 Quantitatius: 多, 少 - Mesuradors: nominals: 个, 本, 只, etc. Verbals: 遍, 次, etc.



Xinès- Bàsic A1

5. La qualitat

a) Adjectius:

Posició

Monosil·labs, bisil·labs i amb verb adjunt: 贵, 漂亮, 有意思.

Amb funció de verb: 好, 忙, 高, etc.

Amb sintagma adverbial: 很, 非常, 真, etc.

Modificació amb 的: 好的, 忙的, 高的, etc.

Gentilicis: País + 人 habituals.

Concordança i flexió de gènere i nombre:

No existeixen el gènere ni el nombre 大, 小, 高, etc.

b) Sintagma preposicional:

和, 跟, 在, etc.

c) Aposicions freqüents:

Ordinals 第, noms de vies i llocs, càrrecs o oficis.

6. El grau

a) Diminutius i augmentatius:

大(的), 小(的), etc.

b) Superlatius: 真

d) Quantitatius: 很

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)

a) Adverbis i locucions adverbials de lloc:

这儿, 那儿, 这里, 那里,.

b) Preposicions: 从, 到, 在.

c) Preposicions compostes: 从... 到...

d) Pronoms: N + 在 + lloc

e) Verbs: 在, 有, 是.

III. El temps

1. Ubicació temporal absoluta:

Hores, parts del dia, dies de la setmana, mesos.

2. Ubicació temporal relativa: Adverbis de temps: 早, 晚, 昨天, 今天, 明天, etc.

3. Ubicació temporal: durada: SN amb expr. temporals:

两年, 两个星期, 五分钟, etc.

Preposicions compostes: 从...到...

4. Freqüència: 常常, 不常.

Universals: 都, 每

De polaritat negativa: 不都, 都不

5. La qualitat

a) Adjectius:

Posició

Monosil·labs, bisil·labs i amb verb adjunt: 贵, 漂亮, 有意思.

Amb funció de verb: 好, 忙, 高, etc.

Amb sintagma adverbial: 很, 非常, 真, etc.

Modificació amb 的: 好的, 忙的, 高的, etc.

得: 吃得快, 说得慢

Gentilicis: País + 人 habituals.

Concordança i flexió de gènere i nombre:

No existeixen el gènere ni el nombre 大, 小, 高, etc.

b) Sintagma preposicional:

和, 跟, 在, etc.

c) Aposicions freqüents:

Ordinals 第, noms de vies i llocs, càrrecs o oficis.

6. El grau

a) Diminutius i augmentatius:

大(的), 小(的), etc.

b) Superlatius: 真

c) Comparatius: 多, 少

d) Quantitatius: 很, 多, 少

II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició)

a) Adverbis i locucions adverbials de lloc:

这儿, 那儿, 这里, 那里, etc.

Adverbi localització (前, 后, 里, 外, 上, 下) + 边 / 面

Els direccionals amb 来 / 去

b) Preposicions:

从, 到, 在, 上, 下, 中

c) Preposicions compostes: 从... 到...

d) Pronoms: N + 在 + lloc

e) Verbs: 在, lloc + 有 + N, lloc + 是 + N

III. El temps

1. Ubicació temporal absoluta:

Hores, parts del dia, dies de la setmana, mesos.

2. Ubicació temporal relativa: Adverbis de temps: 早, 晚, 昨天, 今天, 明天, etc..

Fer + període de temps: 两年前, 两个星期后.

Quan + verb en imperfet d'indicatiu: 来的时候, 吃饭时.

3. Ubicació temporal: durada: SN amb expr. temporals:

两年, 两个星期, 五分钟, etc.

Preposicions 在 (他在吃饭) i 的时候 (他吃饭的时候)

Preposicions tòniques compostes: 从...到...

4. Freqüència: 每, 的时候

常常, 不常.





Xinès- Bàsic A1

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat).

a) Adverbis: 现在,

b) Temps verbals:

Expressió del present:

今天, 现在, 五点.

Expressió del passat:

- Partícula d'acció acabada 了.

- Negació amb 没, 没有.

- Amb marcadors temporals 昨天晚上

Expressió del futur:

Amb marcadors temporals: 明天, 五点, etc.

IV. L'aspecte

2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual):

常常

3. Perfectiu: Amb marcadors temporals: 明天, 五点, etc.

V. La modalitat

1. Capacitat: 会

2. Necessitat: 要

3. Possibilitat: 可以

4. Volició: 要, 想

5. Permis: 可以

6. Obligació

Perifrasi d'obligació: 要

Verbs en mode imperatiu:

请+V: 请坐, 请说

V+一下: 坐一下, 说一下

V+吧: 坐吧, 说吧

8. Prohibició: 不要+V

VI. La manera

a) Adverbis i locucions adverbials:

De manera: 好, 不好

De grau: 很, 真, 还, 太...了

- Focals: 也, 也不.

- Interrogatiu: 怎么.

VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions

a) Estructura dels predicats verbals:

Ordre neutre

Seqüència verbs: 回家吃饭, 上课学汉语

b) Estructura dels predicats no verbals:

Predicats sense verb: 她很忙, 他真高

5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat).

a) Adverbis: 现在, 以前, 以后.

b) Temps verbals:

Expressió del present:

今天, 现在, 五点.

Expressió del passat:

Partícula d'acció acabada 了 i d'experiència 过.

Negació amb 没, 没有.

Expressió del futur:

Amb marcadors temporals: 明天, 以后, 五点, etc.

IV. L'aspecte

1. Puntual: V+了, V+过

2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual):

常常, 有的时候.

3. Perfectiu: Amb marcadors temporals: 明天, 以后, 五点, etc.

V. La modalitat

1. Capacitat: 会, 能

2. Necessitat: 要

3. Possibilitat: 可以

4. Volició: 要, 想

5. Permis: 可以

6. Obligació

Perifrasi d'obligació: 要

Verbs en mode imperatiu:

请+V: 请坐, 请说

V+一下: 坐一下, 说一下

V+吧: 坐吧, 说吧

Duplicació verb: 请你看

8. Prohibició: 不要+V

VI. La manera

a) Adverbis i locucions adverbials:

De manera: 好, 不好, 这样.

De grau: 多, 少, 很, 非常, 真, 还, 太...了

- Focals: 也, 也不.

- Interrogatiu: 怎么.

VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions

a) Estructura dels predicats verbals:

Ordre neutre

Seqüència verbs: 回家吃饭, 上课学汉语

Amb els verbs 有 i 是 amb subjecte postposat: 在里有我, 前边是你

Amb els verbs del tipus 喜欢 i 想: 她喜欢你, 我想中国

b) Estructura dels predicats no verbals: Predicats sense verb: 她很忙, 他真高





Xinès- Bàsic A1

d) Oracions subordinades substantives:

D'infinitiu (我要喝咖啡, 很高兴认识你, etc.)

e) L'oració declarativa (afirmativa i negativa):

Ordre neutre dels elements (SVO)

Subjecte el·líptic i subjecte explícit

Activadors negatius: 不, 没.

f) L'oració interrogativa:

吗, 呢

V + 不 / 没 + V?

Pronoms interrogatius: 哪, 怎么样, 什么, 哪里 / 几, 谁, 几.

Amb: , 好吗? / 对吗? / 是吗? / 行吗?

Amb: , 好不好? / 对不对? / 是不是? / 行不行?

g) L'oració exclamativa: 啊, 吧

c) Conjugacions verbals: 在 + V: 在说话, 在吃饭

在 + V + 呢: 在说话呢, 在洗澡呢.

V + 了: 他洗澡了, 我学习了汉语.

V + 过: 她去过中国, 我没吃过寿面.

V + 以前 / 以后: 吃饭以前洗手, 吃饭以后刷牙.

d) L'oració declarativa (afirmativa i negativa):

Ordre neutre dels elements (SVO)

Subjecte el·líptic i subjecte explícit

Activadors negatius: 不, 没.

e) L'oració interrogativa:

吗, 呢

V + 不 / 没 + V?

Pronoms interrogatius: 什么, 哪, 哪里 / 几, 谁, 什么时候, 几, 怎么, 多少, 怎么样, 为什么.

Amb: , 好吗? / 对吗? / 是吗? / 行吗?

Amb: , 好不好? / 对不对? / 是不是? / 行不行?

还是.

f) L'oració exclamativa: 啊, 吧

IX. Relacions lògiques

1. Conjunció:

和, 跟, 也, 还, 还有

3. Contrast: 但是,

5. Finalitat: S + V + O + V + O: 上课学习汉语。

6. Connectors parentètics: 还, 也.

IX. Relacions lògiques

1. Conjunció:

和, 跟, 也, 还, 还有

2. Disjunció: 还是

3. Contrast: 但是, 可是,

4. Causa: 因为...所以..

5. Finalitat: S + V + O + V + O: 上课学习汉语。

S + V + O + 就 + V + O: 上课就学习汉语。

6. Connectors parentètics: 还, 也

Conseqüència: oracions consecutives amb 所以

COMPETÈNCIES I CONTINGUTS ORTOTIPOGRÀFICS

PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	COMPREENSIÓ DE TEXTOS
SISTEMA D'ESCRITURA CAL·LIGRAFIA XINESA - Característiques bàsiques de caràcters xinesos. - Els traços bàsics dels caràcters xinesos. - Combinació de traços de caràcters - Normes de seqüenciació dels traços. - Els caràcters xinesos bàsics. - Components bàsics del caràcters. - Estructura dels caràcters.	SISTEMA D'ESCRITURA CAL·LIGRAFIA XINESA - Escritura xinesa. - L'escriptura tradicional i simplificada. - L'origen dels caràcters xinesos. - Formació dels mots xinesos - Característiques bàsiques de caràcters xinesos. - Tipus de caràcters xinesos. - Els traços bàsics dels caràcters xinesos. - Combinació de traços de caràcters - Normes de seqüenciació dels traços. - Els caràcters xinesos bàsics.





Xinès- Bàsic A1

	- Components bàsics dels caràcters. - Estructura dels caràcters. - Radicals - L'alfabet - El nom de les lletres i dels signes diacrítics i de puntuació
REPRESENTACIÓ GRÀFICA - L'alfabet fonètic xinès. - Els diferents sistemes de transcripció fonètica. - El sistema de transcripció fonètica 拼音 pinyin. - Representació gràfica de les inicials i les finals.	REPRESENTACIÓ GRÀFICA - L'alfabet fonètic xinès. - Els diferents sistemes de transcripció fonètica. - El sistema de transcripció fonètica 拼音 pinyin. - Representació gràfica de les inicials i les finals.
DIACRÍTICS: - Els signes que representen els quatre tons.	DIACRÍTICS: - Els signes que representen els quatre tons.
ALTRES FENÒMENS ORTOGRÀFICS: PUNTUACIÓ: - Signes de puntuació: punts i comes - Signes d'interrogació i exclamació.	ALTRES FENÒMENS ORTOGRÀFICS: PUNTUACIÓ: - Signes de puntuació: punts i comes - Signes d'interrogació i exclamació.

COMPETÈNCIES I CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS	
PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS	COMPREENSIÓ DE TEXTOS
SISTEMA 拼音 Pinyin - L'alfabet fonètic xinès. - Els diferents sistemes de transcripció fonètica. - El sistema de transcripció fonètica 拼音 pinyin. - Representació gràfica de les inicials i les finals.	SISTEMA 拼音 Pinyin - L'alfabet fonètic xinès. - Els diferents sistemes de transcripció fonètica. - El sistema de transcripció fonètica 拼音 pinyin. - Representació gràfica de les inicials i les finals.
INICIALS - Pronunciació Inicials "b", "p", "m", "n", "l", "h". - Pronunciació Inicials "d", "t", "g", "k", "f". - Pronunciació Inicial "r". - Pronunciació Inicial "x". - Pronunciació Inicial "s". - Pronunciació Inicials "s", "er".	INICIALS - Pronunciació Inicials "b", "p", "m", "n", "l", "h". - Pronunciació Inicials "d", "t", "g", "k", "f". - Pronunciació Inicials "zh", "ch", "sh", "r". - Pronunciació Inicials "j", "q", "x". - Pronunciació Inicials "z", "c", "s". - Punts clau de pronunciació: "z", "c", "s", "er". - Inventari tònic de 7 o 8 fonemes (segons ubicació)
FINALS - Pronunciació de finals "a", "o", "e", "u", "ao", "en", "ie", "in", "ing", "uo". - Pronunciació de finals "ei", "ou", "an", "ang", "eng", "iao", "iou". - Pronunciació de finals "i", "ai", "uai", "ong". - Pronunciació de finals "ia", "iang", "uei", "uen", "üe". - Pronunciació de finals "i", "er", "iong", "ua", "uan", "uang".	FINALS - Pronunciació de finals "a", "o", "e", "u", "ü", "ao", "en", "ie", "in", "ing", "uo". - Pronunciació de finals "ei", "ou", "an", "ang", "eng", "iao", "iou". - Pronunciació de finals "i", "ai", "uai", "ong". - Pronunciació de finals "ia", "ian", "iang", "uei", "uen", "üe", "üan". - Pronunciació de finals "i", "er", "iong", "ua", "uan", "uang", "ün".
ENTONACIÓ - Els quatre tons. Combinació de tons. - Diferenciació de sons i tons. - El to neutre. - Semi-tercer to. - Diferenciació de sons i tons. - "Er" final i retroflexe. - Paraules bisil·labes i polisil·làbiques - Variació del tercer to. Canvi de to: 不 bù.	ENTONACIÓ - Els quatre tons. Combinació de tons. - Diferenciació de sons i tons. - El to neutre. - Semi-tercer to. - Diferenciació de sons i tons. - "Er" final i retroflexe. - Paraules bisil·labes i polisil·làbiques - Variació del tercer to. Canvi de to: 不 bù.



**ANNEX III
NIVELL Bàsic A2****I. DEFINICIÓ I OBJECTIUS****DEFINICIÓ DEL NIVELL**

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A2 tenen com a referència el nivell A2 (Nivell Bàsic) del Marc Europeu Comú de Referència.

Capaciten l'alumnat per fer un ús simple però suficient de l'idioma per intervenir, actuar i mediar de manera senzilla, tant receptivament com productivament, oralment i per escrit, comprenent i produint textos breus sobre aspectes elementals i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Aquest ús implica la comunicació en llengua estàndard o neutra per cobrir les necessitats més immediates en situacions de la vida quotidiana. Així mateix, requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per a aquesta comunicació.

També s'hi ha de començar a desenvolupar gradualment una certa autonomia en l'aprenentatge.

En aquest nivell s'inclouen ja la majoria de les funcions socials (utilitzar formes de cortesia simples i habituals per saludar i adreçar-se a algú; saludar la gent, preguntar com estan i reaccionar adequadament a la resposta; mantenir intercanvis socials molt curts; preguntar i respondre preguntes sobre el que es fa a la feina i en el temps lliure; fer invitacions i respondre-hi; discutir què s'ha de fer, on s'ha d'anar i preparar una cita; fer oferiments i acceptar ofertes; etc.), així com les relatives a transaccions senzilles (per exemple, en botigues o oficines de correus o d'entitats bancàries; sobre viatges, transports públics, adreces i subministrament de béns i serveis quotidians).

OBJECTIUS DELS ENSENYAMENTS DE NIVELL Bàsic A2

Adquirir la capacitat de:

- Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal o de mediació, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
- Utilitzar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.
- Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció en la nova llengua per posar en pràctica les habilitats adquirides.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin superar les dificultats de comunicació en els contextos més habituals.
- Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin avaluar i continuar l'aprenentatge de l'idioma.
- Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua o cultura que poden aparèixer en el discurs.

OBJECTIUS DEL NIVELL

Per a cada tipus d'activitat, l'objectiu general defineix l'abast, les limitacions i les condicions que s'apliquen a tots els objectius específics.

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS**OBJECTIU GENERAL**

Comprendre, utilitzant el context lingüístic i extralingüístic, l'essencial de textos orals que siguin:

- breus;
- d'estructura senzilla i clara;
- en varietat estàndard i registre neutre;
- amb vocabulari d'ús freqüent;
- referits a assumptes de la vida quotidiana;
- articulats d'una manera clara i pausada, en bones condicions acústiques i sense distorsions;
- sempre que es pugui demanar confirmació, si escau.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Identificar i comprendre el sentit general i la informació específica més rellevant de missatges i anuncis públics que continguin instruccions, indicacions o altres tipus d'informació.
- Comprendre el que es diu en les transaccions i gestions senzilles.
- Participar en converses sobre temes relacionats amb la vida quotidiana i/o els propis interessos i comprendre la informació essencial i els punts principals del que s'hi diu.
- Identificar el tema i comprendre el sentit general de converses que tenen lloc en presència de l'alumne i identificar-hi un canvi de tema.
- Comprendre el sentit general, els punts principals i la informació específica rellevant de missatges enregistrats i de programes de televisió o d'altres mitjans audiovisuals, com ara butlletins meteorològics o anuncis comercials, amb el suport d'imatges.
- Copsar la línia argumental i els esdeveniments més



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

importants d'episodis o escenes de teatre, cinema o televisió en llengua estàndard i amb preponderància d'elements visuals.

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS**OBJECTIU GENERAL**

Comprendre l'essencial de textos escrits que siguin:

- breus,
- senzills,
- contextualitzats,
- sobre aspectes de la vida quotidiana,
- en llengua estàndard i registre neutre,
- amb lèxic d'ús freqüent.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Comprendre informacions, instruccions o indicacions bàsiques contingudes en rètols, anuncis o cartells d'espais o serveis públics, sempre que es trobin dins el seu context.
- Comprendre missatges o notes breus amb informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- Comprendre el contingut de la correspondència personal breu (missatges de text, correus electrònics, cartes, targetes postals, etc.).
- Comprendre el contingut de la correspondència formal breu (cartes, correus electrònics, faxos, etc.) sobre qüestions pràctiques.
- Comprendre la informació essencial i localitzar informació específica en materials informatius o publicitaris (fullets, prospectes, plànols, menús, llistes, horaris, llocs web, etc.).
- Comprendre instruccions o normes (manuales de funcionament, regles d'un joc, etc.) de textos poc especialitzats.
- Identificar els punts principals de textos periodístics que descriguin fets o esdeveniments, sobretot els que incloguin xifres, noms o il·lustracions.
- Comprendre el sentit general d'un relat o una descripció lineal.

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS**OBJECTIU GENERAL**

Produir textos orals breus per comunicar-se de forma comprensible:

- reproduint els matisos més bàsics de l'entonació i la pronunciació,
- encara que siguin evidents l'accent, les pauses i vacil·lacions,
- recurrent, si cal, a recursos no verbals o alternança de codi,
- amb la cooperació dels interlocutors,
- podent, si escau, demanar aclariments o repeticions.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Interactuar en situacions habituals de contingut previsible (mantenir contactes socials, demanar ajuda, informació o instruccions, etc.).
- Fer anuncis públics i presentacions breus assajats prèviament sobre temes habituals i poder respondre a preguntes breus i senzilles.
- Narrar experiències o esdeveniments i descriure aspectes quotidians de l'entorn (persones, llocs, feina o estudis, objectes i possessions), activitats habituals, plans, preferències, gustos o aficions, relacionant adequadament els diferents elements.
- Interactuar de manera bàsica en transaccions que es produeixen en, comerços, restaurants, serveis públics, entitats bancàries, etc.
- Intercanviar informació o opinions i respondre a preguntes sobre temes quotidians propers a l'alumnat.
- Contar històries senzilles que poden anar acompanyades de suports visuals, com ara les vinyetes d'un còmic.



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS**OBJECTIU GENERAL**

Escriure textos:

- breus i senzills,
- sobre aspectes quotidians,
- amb un repertori limitat de lèxic i estructures,
- tot garantint-ne la cohesió i seguint les convencions elementals d'ortografia i puntuació de manera suficient per evitar distorsions del missatge.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Escriure notes, anuncis i missatges i prendre notes de missatges senzills amb informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- b) Escriure correspondència personal breu per mostrar agraïment, disculpar-se o parlar d'un mateix o de l'entorn (família, condicions de vida, feina, amics, diversions, etc.).
- c) Escriure correspondència formal molt senzilla i breu per sol·licitar un servei o demanar informació, entre d'altres.
- d) Fer descripcions de persones, objectes, llocs, vivències personals, intencions de futur, gustos o preferències.
- e) Escriure instruccions senzilles referents a activitats de la vida quotidiana, com ara les indicacions per arribar a un lloc, per exemple.
- f) Narrar de forma breu i elemental experiències, activitats o esdeveniments, mantenint la cohesió del text a través de mecanismes simples (temps verbals, connectors, puntuació, etc.).
- g) Emplenar formularis, qüestionaris i impresos senzills relacionats amb l'activitat quotidiana de l'alumnat.

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ**OBJECTIU GENERAL**

Donar suport a la interacció de tercers que

- parlin a poc a poc,
- hi col·laborin ajudant-lo a participar-hi.

Transmetre informació rellevant de textos orals i escrits:

- breus i clarament estructurats,
 - sobre aspectes concrets i familiars,
 - de llenguatge estàndard i senzill,
- encara que calgui simplificar-ne el missatge o fer ús de llenguatge no verbal o d'alternança de codi.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Adoptar un comportament adient en intercanvis interculturals, entenent, demanant aclariments si escau i expressant interès, (des)acord, agraïment, etc.
- b) Reconèixer el desacord o les dificultats que sorgeixen en la interacció i indicar de manera senzilla la naturalesa del problema, intentant afavorir l'acord o la conciliació.
- c) Transmetre oralment la idea central i la informació rellevant d'anuncis, avisos, etiquetes o instruccions, tant orals com escrits.
- d) Interpretar i descriure oralment imatges o esquemes sobre temes quotidians (mapes, diagrames, gràfics, etc.).
- e) Resumir oralment els punts principals de textos informatius (notícies breus, comentaris, etc.) transmesos per mitjans audiovisuals o per escrit acompanyats d'il·lustracions.
- f) Fer d'interpret ocasional en situacions quotidianes predecibles, transmetent informació essencial.
- g) Fer oralment traduccions aproximades de textos escrits senzills sobre realitats quotidianes (fullets, direccions, instruccions, cartes o correus electrònics personals, etc.).
- h) Transmetre per escrit informació específica de missatges orals o textos escrits sobre temes d'interès immediat.
- i) Fer llistes de les informacions rellevants de textos escrits breus i senzills.
- j) Fer traduccions aproximades comprensibles de textos escrits breus sobre temes quotidians.



**II. COMPETÈNCIES I CONTINGUTS****1. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS**

Coneixement i aplicació a la comprensió, a la producció i a la coproducció de textos orals i escrits dels aspectes socioculturals i sociolingüístics:

1. Continguts socioculturals**1.1 Llenguatge no verbal: Cinèsica, mímica i proxèmica**

- gestualitat com a suport de la comunicació verbal
- gestos d'aprovació o desaprovació
- proximitat i contacte visual

1.2 Vida quotidiana i les seves condicions**Relacions personals i convencions socials**

- relacions familiars i intergeneracionals: vincles
- l'estructura social (introducció)
- normes bàsiques de cortesia (salutacions, acomiadaments i agraïments)
- convencions i tabús elementals relatius al comportament
- concepte de puntualitat
- convencions a l'hora de pagar (propines, etc.)

Valors, creences i actituds

- festivitats i celebracions importants
- valors i creences fonamentals

Menjars i àpats

- horaris i importància dels àpats

Consum

- horaris comercials i hàbits de consum
- fórmules habituals de compra i pagament

Entorn laboral: horaris, hàbits i costums a l'entorn laboral

Habitatge: tipologia i preferències generals

Salut

- hàbits de salut i higiene en general
- hàbits de descans i relaxació

1.3 Educació

- tipus de centres
- sistema de qualificacions

1.4. Lleure i cultura

- activitats d'oci més populars
- festivitats i cerimònies tradicionals més rellevants
- referents culturals i artístics significatius. (literatura, música, cinema, arts escèniques, etc.)

1.5 Geografia

- territoris i àmbits més importants en què s'usa la llengua
- ciutats i llocs més significatius

1.6. Medi ambient

- el clima i les diferents estacions de l'any: temperatures i fenòmens naturals més rellevants

1.7 Mitjans de comunicació

- capçaleres de premsa escrita (en paper i digital) i canals de ràdio i televisió més importants d'àmbit general

2. Continguts sociolingüístics**2.1 Cortesia lingüística i convencions**

- salutacions i comiats: selecció i ús segons el moment del dia i la situació
- presentacions de persones: fórmules semiformal i informals
- formes de tractament: selecció i ús
- fórmules a l'hora de demanar preu i de pagar
- fórmules per demanar per algú



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

– fórmules de cortesia per sol·licitar permís, ajuda, un servei o producte, expressar agraïment, demanar perdó, fer compliments i reaccionar-hi, reaccionar a una invitació

– fórmules de felicitació per aniversaris, onomàstiques, dates assenyalades

– convencions de la correspondència personal. (Inclou abreviatures informals molt habituals, com les dels missatges de text)

2.2 Referents

– mots o expressions freqüents semblants o coincidents amb els de la l1 amb usos o connotacions diferents

2.3 Registre

– distinció de registres formal i informal

– expressions col·loquials molt freqüents: reconeixement

2.4 Contacte de llengües

– llengües internacionals: presència i àmbits d'ús

2. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ESTRATÈGICS**ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS****Estratègies d'identificació:**

- Deducció del significat probable de mots desconeguts a partir del sentit global del text.

- Deducció del significat probable de mots desconeguts a partir del lèxic conegut.

- Identificació del tema a partir de nombres, dates, noms propis, etc.

ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS**Estratègies d'identificació:**

- Deducció del significat probable de mots desconeguts a partir del sentit global del text.

- Deducció del significat probable de mots desconeguts a partir del lèxic conegut.

- Identificació del tema a partir de nombres, dates, noms propis, etc.

- Identificació del tipus de text a partir del format, l'aspecte o la tipografia.

- Deducció del significat i la funció d'expressions formulaiques a partir de llur posició en el text.

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS**Estratègies de planificació:**

- Mobilització i assaig del propi repertori.

De compensació:

- Ús de gestos per aclarir el significat de paraules o expressions imprecises o inadequades.

Estratègies d'interacció:

- Ús de tècniques simples per començar, mantenir i acabar una conversa breu.

- Manifestació de la intenció de prendre la paraula.

- Comprovació mitjançant preguntes que l'interlocutor ha entès el missatge.

- Suggestiments i demanda d'opinió de l'interlocutor.

- Indicació, mitjançant expressions o gestos, que (no) se segueix la conversa.

- Repetició o aclariment, o demanda de repetició o aclariment, de mots clau.

- Lletrejar o demanar de lletrejar mots clau

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS**Estratègies de planificació:**

- Mobilització i assaig del propi repertori.

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ**Lligam amb els coneixements previs :**

- Indicació, mitjançant mots senzills, de la relació entre una informació nova i una de compartida pels interlocutors.

Reestructuració:



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

- Identificació i subratllat de frases clau en un text escrit.

Descomposició de la informació:

- Identificació dels punts principals en textos orals i escrits.

Adaptació del discurs:

- Paràfrasi mitjançant paraules senzilles i llenguatge no-verbal.

3. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FUNCIONALS

Reconeixement i realització de les funcions comunicatives mitjançant els seus exponents més comuns en la llengua segons l'àmbit i el context comunicatiu:

3.1 Actes fàtics o solidaris (socialitzar):

- Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.
- Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.
- Donar les gràcies, respondre a un agraïment i demanar disculpes.
- Verificar que s'ha entès un missatge.
- Atraure l'atenció.
- Felicitar i respondre a una felicitació.
- Acceptar o rebutjar una invitació.
- Donar la benvinguda.
- Reaccionar davant d'una informació o relat amb expressions d'interès, sorpresa, alegria, pena, etc.
- Verificar que s'ha entès un missatge.

3.2 Actes assertius (donar i sol·licitar informació):

- Donar i demanar dades personals.
- Demanar i donar informació sobre persones objectes i ubicacions.
- Descriure persones, estats anímics i físics simples.
- Descriure persones, objectes, situacions i llocs.
- Narrar i preguntar sobre fets, accions o esdeveniments.
- Comunicar plans i projectes.
- Demanar com s'escriu o pronuncia una paraula.

3.3 Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions):

- Manifestar interès o desinterès.
- Expressar acord o desacord.
- Expressar interès i indiferència.
- Expressar un desig.
- Expressar estats d'ànim.

3.4 Actes directius (persuadir, convèncer. Propòsits d'acció):

- Demanar, concedir o denegar permís per fer alguna cosa.
- Sol·licitar i donar instruccions.
- Demanar cooperació.
- Expressar obligació personal.
- Persuadir i convèncer propòsits o accions.
- Demanar i donar consells.
- Demanar auxili.
- Expressar prohibicions.
- Suggestir activitats i reaccionar davant suggeriments.
- Animar algú perquè continuï.
- Mantenir converses telefòniques bàsques

4. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS DISCURSIUS

Coneixement i comprensió i aplicació de models contextuals i patrons textuais bàsics.

4.1. Context

4.1.1 Característiques del context:



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

- segons l'àmbit d'acció general i l'activitat comunicativa específica
- segons els participants (relacions, intenció comunicativa)
- segons la situació (lloc, temps)

4.1.2 Expectatives generades pel context:

- tipus textual
- tema i contingut
- patrons sintàctics, lèxics, fonètico-fonològics i ortotipogràfics

4.2. Organització i estructuració del text:**4.2.1 Segons macrofunció textual**

- Seqüència dialogal: seqüències fàtiques simples d'iniciació i cloenda, seqüències transaccionals simples.
- Seqüència descriptiva (persones, objectes, llocs, accions, situacions) amb punt de vista objectiu: ancoratge, aspectualització (seqüència de trets) i relació.
- Seqüència narrativa (seqüencial): situació inicial, acció, resolució; amb inserció de seqüències descriptives i dialogals en estil directe.

4.2.2 Progressió temàtica

- progressió lineal (el tema esdevé rema)
- progressió per tema constant (el tema es manté)
- ruptures temàtiques: en la seqüència narrativa: canvi de personatge; inserció de seqüències

4.3. Cohesió**a) Elements prosòdics [textos orals]:**

- entonació focalitzadora
- pauses

b) Elements ortotipogràfics [textos escrits]:

- puntuació: en separació de frases, incisos, focalitzacions; en cites i diàlegs
- signes d'interrogació i exclamació, parèntesis, etc.
- disposició en paràgrafs
- abreviatures i símbols usuals

c) Mecanismes de referència:

- dixi (demostratius, adverbis de lloc i temps, etc.)
- anàfora (pronoms personals, demostratius, possessius, relatius)
- el·lipsi
- correlació de temps verbals
- concordança (persona, gènere, nombre)
- cohesió lèxica (repetició parcial)

d) Connexió textual i composició oracional:

- Operadors discursius: addició (continuïtat, intensificació, distribució, generalització), disjunció (reformulació, exemplificació), contrast (oposició, concessió, restricció), consecució (conseqüència).

e) Interacció:

- recursos senzills de presa del torn de paraula
- control·ladors de contacte

4.4. Gèneres textuais**GÈNERES TEXTUALS****ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS****Interacció:**

- converses simples de l'esfera social i quotidiana
- converses transaccionals bàsiques

Informació:

- indicacions simples per arribar a un lloc
- missatges personals en un contestador
- anuncis d'esdeveniments davant un auditori

ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS**Interacció:**

- converses simples de l'esfera social i quotidiana entre terceres persones (copsar-ne el tema)

Informació:

- indicacions simples per arribar a un lloc
- missatges personals en un contestador (informació principal)





ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

- instruccions senzilles
- regles d'una activitat

Exposició:

- narració de fets sobre temes de l'esfera familiar, professional, social
- presentació i descripció de persones, objectes i situacions

- anuncis en serveis i locals públics (idea principal)
- instruccions
- regles

Exposició:

- narració de fets sobre temes de l'esfera familiar, professional, social

Representacions o emissions audiovisuals:

- entrevistes senzilles
- noticiaris i reportatges: informacions breus
- extractes de pel·lícules o sèries amb informació visual
- butlletins meteorològics
- anuncis publicitaris
- comentaris breus o resultats d'esdeveniments esportius.
- extractes d'altres emissions de ràdio o televisió (receptes de cuina simples, resultats de la loteria...)
- lletres de cançons senzilles

GÈNERES TEXTUALS

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS

Informació personal:

- fitxes d'inscripció
- adreces i formularis de contacte
- targetes de visita
- qüestionaris
- perfil breu en xarxes socials

Escrips públics:

- anuncis breus (de recerca de feina, d'habitatge)
- cartells i pòsters amb instruccions o informació pràctica
- apunts breus en xarxes socials

Lleure:

- formularis

Instruccions:

- receptes de cuina senzilles
- normes d'ús o instruccions senzilles

Textos informatius:

- cartes i correus electrònics administratius senzills
- relats de fets curts i senzills (anècdotes, experiències, històries...)

Àmbit cultural:

- resums d'arguments de pel·lícules o obres de teatre

Àmbit privat:

- targetes postals
- invitacions
- missatges de text
- cartes i correus electrònics personals senzills i curts

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS

Informació personal:

- carnets d'identitat, passaports, etc.
- fitxes d'inscripció
- targetes de visita
- certificats
- butlletins de notes
- currículums

Escrips públics:

- rètols i senyalitzacions d'espais públics
- noms de carrers i altres llocs públics
- horaris i calendaris
- tiquets i rebuts
- itineraris, plànols
- publicitat senzilla
- anuncis breus (immobiliaris, de feina, activitats de l'escola...)
- cartells i pòsters amb instruccions o informació pràctica
- bitllets de transport
- llistes (de telèfons, contactes, alumnes...)

Lleure:

- menús senzills
- programes senzills de manifestacions culturals i esportives
- fulletons i tríptics turístics senzills
- prospectes i catàlegs senzills
- llocs web amb informació turística

Instruccions:

- receptes de cuina senzilles
- instruccions d'ús senzilles
- normes d'ús





ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

- instruccions dels llibres de text del nivell
- normes de seguretat

Textos informatius:

- cartes i correus electrònics administratius senzills
- relats de fets curts i senzills (anècdotes, experiències, històries...)
- comunicats interns

Prensa:

- notícies d'actualitat molt breus (de diaris, revistes, llocs web...)
- rúbriques de diaris i revistes (portades, seccions, sumaris, titulars, peus de foto...)
- horòscops
- articles curts sobre temes de la vida quotidiana
- entrevistes

Àmbit cultural:

- extracts senzills de contes i novel·les contemporanis
- resums de pel·lícules o obres de teatre
- biografies

Àmbit privat:

- targetes postals
- invitacions
- missatges de text
- cartes i correus electrònics personals senzills i curts
- apunts breus en xarxes socials

5. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS LÈXICS

Aquests continguts s'han d'adequar per a cada idioma al domini de la morfosintaxi que el seu ús requeresqui, la qual cosa en pot limitar l'abast, i s'han d'interpretar atenent a les competències funcional i discursiva que s'especifiquen per al nivell.

5.1 Identificació personal

Nom:

- noms de pila i hipocorístics d'àmbit general
- cognoms, patronímics i matronímics
- sobrenoms
- formes de respecte o cortesia
- nom de les lletres i els diacrítics

Domicili:

- noms de vies
- ciutats importants
- països

Telèfon i adreces electròniques:

- números cardinals de 0 a 10
- seqüenciació dels números de telèfon
- nom dels símbols habituals (@, /, etc.)

Altres dades personals:

- lloc i data de naixement
- edat
- sexe
- estat civil

Nacionalitat:

- gentilicis

Origen:

- països

Ocupació:

- noms d'oficis (segons necessitats)
- llocs on es fa feina

Educació:

- tipus genèrics de centre
- tipus genèrics d'estudis
- assignatures genèriques

Família:

- noms de parentiu pròxim

Religió:

- noms de les confessions principals

Preferència i aversió:

- graus bàsics

Trets bàsics:

- de caràcter
- d'aparença personal

5.2 La casa, la llar i l'entorn

Allotjament:

- tipus genèrics d'allotjament permanent
- dependències genèriques
- modalitats d'allotjament permanent

Instal·lacions i estris de la llar:



- mobiliari bàsic
- parament bàsic (p. ex.: roba de llit, coberts, etc.)
- subministraments bàsics (p. ex.: gas)
- equipament bàsic (p. ex.: rentadora)

Entorn:

- tipus genèrics de localitat
- tipus d'equipament urbà (p. ex.: *parc*)
- elements geogràfics (p. ex.: *riu*)

Flora i fauna:

- animals domèstics i de companyia
- noms d'animals habituals
- tipus de plantes

Clima:

- fenòmens meteorològics comuns

5.3 La vida diària:**Vida domèstica:**

- rutines diàries
- àpats
- feines domèstiques regulars

Festivitats:

- noms de festivitats d'àmbit general (p. ex.: *Nadal*)

5.4 El lleure i la cultura**Lleure:**

- moments de lleure
- activitats (p. ex.: *fer una copa*)
- noms de jocs

Aficions:

- tipus d'aficions
- camps d'interès personal

Entreteniment:

- mitjans de comunicació
- equipament tècnic de comunicació bàsic (p. ex.: *TV*)
- productes i programes audiovisuals (p. ex.: *pel·lícula*)

Món intel·lectual i artístic:

- objectes i esdeveniments (p. ex.: *llibre, concert*)
- activitats (p. ex.: *llegir*)
- tipus de música (p. ex.: *rock*)
- instruments musicals

Esport i activitat física:

- esports

Activitats d'oci públiques: cinema, teatre, esdeveniments esportius

- tipus d'activitat
- instal·lacions (p. ex.: *taquilla, butaca*)
- difusió i accés (p. ex.: *entrada, cartell*)
- esdeveniments (p. ex.: *partit*)

Prensa:

- tipus de publicació
- parts principals d'una publicació
- elements principals d'una notícia o article (p. ex.: *foto*)

5.5 Les relacions humanes**Vida social:**

- coneixences (p. ex.: *amic, col·lega*)
- relacions (p. ex.: *convidar, regalar*)
- esdeveniments (p. ex.: *festa*)

Correspondència:

- tipus bàsics de correspondència
- estris i elements (p. ex.: *segell*)

5.6 Transport i viatges:**Transport públic:**

- tipus de mitjans
- instal·lacions (p. ex.: *aeroport*)
- informació i accés (p. ex.: *bitllet*)
- accions relacionades

Transport privat:

- tipus de vehicle

Circulació:

- tipus de via
- equipament (p. ex.: *semàfor*)
- expressions habituals en senyalètica

Turisme:

- llocs i localitzacions
- activitats
- noms d'elements d'interès (p. ex.: *catedral*)
- documentació bàsica
- noms de ciutats, països, continents

Allotjament:

- tipus d'allotjament ocasional
- règim d'allotjament
- dependències genèriques
- accions (p. ex.: *reservar*)
- equipament bàsic

5.7 La salut i el cos**Parts del cos****Benestar personal:**

- accions quotidianes bàsiques
- sensacions físiques bàsiques

Higiene:

- accions quotidianes bàsiques
- estris elementals

Estat de salut i accidents:

- indisposicions (p. ex.: *mal de cap*)
- malalties bàsiques (p. ex.: *constipat*)
- sensacions físiques i símptomes bàsics (p. ex.: *dolor, febre*)
- accions bàsiques (p. ex.: *caure*)

Serveis mèdics:

- medicaments bàsics
- tipus de presentació dels medicaments

5.8 Comerç**Establiments:**



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

- tipus d'establiment
- accions bàsiques (p. ex.: *pagar*)
- pesos i mesures
- béns de consum poc específics

Queviures

Roba:

- articles de roba poc específics
- accions (p. ex.: *posar-se*)

Preu i qualitat:

- diners, monedes i fraccions
- modalitats de pagament
- accions relacionades amb el pagament (p. ex.: *canvi*)
- documentació relacionada amb el pagament (p. ex.: *tiquet*)

5.9 Alimentació:

Àpats

Menjars i begudes:

- tipus de menjars i begudes (p. ex.: *puré, sandvitx, cafè*)
- tipus genèrics d'aliments
- verdures i hortalises
- fruites
- tipus de carn
- tipus de peix
- dolços i postres
- maneres de cuinar (p. ex.: *fregir*)
- presentacions (p. ex.: *calent, amb gel*)
- ingredients i condiments bàsics (p. ex.: *oli, sal*)
- accions (p. ex.: *tastar*)

Restauració:

- tipus genèrics d'establiments
- modalitats (p. ex.: *menú del dia*)
- documents associats (p. ex.: *carta*)
- personal de restauració

5.10 Serveis:

Correus i telecomunicacions:

- instal·lacions
- tipus d'enviament o comunicació

Transaccions bancàries:

- establiments i equipament (p. ex.: *caixer*)
- tipus de transacció
- modalitats de presentació dels diners

Seguretat ciutadana:

- forces de seguretat i els seus agents
- situacions i accions habituals (p. ex. *robar, perdre*)

Serveis mèdics

Reparacions

- establiments
- parts elementals d'estris, màquines, etc. (p. ex.: *botó*)
- tipus de disfunció (p. ex.: *no arranca*)
- tipus de solució (p. ex.: *canviar*)

Subministraments:

- instal·lacions (p. ex.: *benzinera*)
- tipus de productes bàsics
- quantitats i sistemes de mesura



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

6. COMPETÈNCIA I CONTINGUTS INTERCULTURALS

Aplicació dels coneixements, habilitats i actituds interculturals que permetin realitzar activitats de mediació en situacions molt familiars i senzilles (coneixements culturals molt generals, posada en relació, respecte):

6.1 Coneixements

La llengua com a sistema semiològic: naturalesa arbitrària i convencional de les categories gramaticals: p. ex.: diferència entre gènere gramatical i sexe.

Llengua i societat: paper de la llengua i de la interacció en la construcció de la identitat.

Comunicació verbal i no verbal: el propi repertori comunicatiu (llengües, varietats, gèneres, etc.).

Evolució de les llengües: existència de préstecs lingüístics (internacionalismes).

Pluralitat, diversitat, multilingüisme i plurilingüisme:

Consciència de la pluralitat lingüística: patrons sonors i rítmics.

Existència de situacions de multilingüisme i plurilingüisme en el propi entorn i en el dels altres.

Semblances i diferències entre les llengües:

Diversitat en l'organització i formació del lèxic.

Diversitat dels sistemes de comunicació verbal i no verbal: expressió de sentiments.

Diversitat dels sistemes de comunicació verbal i no verbal: funcionament de determinats actes de parla (salutacions, fórmules de cortesia, etc.).

Cultura: consciència que les cultures es manifesten en diferents àmbits (relacions socials, amb l'entorn, coneixement del món, normes de comportament...).

Diversitat cultural i social: pertinença de tots els individus a una o més comunitats culturals.

Relacions interculturals: consciència que els altres poden interpretar el nostre comportament de manera diferent de com ho feim nosaltres.

Diversitat de les cultures: pluralitat de pràctiques i costums culturals.

6.2 Actituds

Atenció envers les llengües/cultures d'altri.

Sensibilitat envers:

Les diferències i semblances lingüístiques / culturals.

Els usos lingüístics i culturals.

Acceptació: de la importància de totes les llengües i cultures.

Obertura envers:

Les llengües / cultures poc valorades.

Les coses amb què s'està poc familiaritzat.

Disposició a: socialitzar en un context plurilingüe/pluricultural.

Desig de:

Entrar en contacte amb altres persones / altres cultures.

Ajudar i acceptar ajuda de persones d'altres cultures.

Aprendre dels altres.

Voluntat d'evitar les generalitzacions.

Flexibilitat envers:

El propi comportament en la interacció amb persones lingüísticament/culturalment diferents.

Les ambigüitats.

Familiarització amb els aspectes accessibles de les altres llengües.

6.3 Habilitats

Observació i anàlisi:

Observar i analitzar fenòmens lingüístics/culturals a partir de llengües i cultures conegudes.

Relacionar formes i contextos o situacions.

Identificació:

Identificar marques gramaticals.

Identificar funcions pragmàtiques.

Comparació:

Establir correlacions de semblança o diferència entre llengües/cultures a partir de la identificació d'algun(s) element(s).





ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

Discriminar auditivament semblances i diferències entre elements fonètics i prosòdics.

Percebre la proximitat lèxica indirecta (per proximitat amb termes de la mateixa família en una de les llengües).

Comparar estructures gramaticals en diverses llengües.

Aprofitament del coneixement lingüístic: fer transferències interlingüístiques d'identificació (que estableixen una relació entre un element de la llengua familiar identificat i un element de la llengua no familiar per identificar) i de producció.

Interacció: tenir en compte les diferències sociolingüístiques/socioculturals.

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS (Vegeu competències i continguts específics per idiomes)

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS ORTOTIPOGRÀFICS (Vegeu competències i continguts específics per idiomes)

COMPETÈNCIA I CONTINGUTS FONETICOFONOLÒGICS (Vegeu competències i continguts específics per idiomes)



III. CRITERIS D'AVUACIÓ**ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS****Criteris generals**

- Reconeix, i aplica a la comprensió dels textos del nivell, els aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- Pot aplicar les estratègies adequades per a la comprensió del sentit general i la informació essencial dels textos del nivell.
- Distingeix la funció comunicativa dels textos del nivell.
- Aplica a la comprensió del text els coneixements sobre els constituents i l'organització de patrons sintàctics bàsics d'ús freqüent.
- Reconeix lèxic d'ús freqüent relatiu a assumptes quotidians i és capaç, mitjançant ajuda de gestos i imatges, inferir el significat d'algunes paraules i expressions que desconeix.
- Reconeix alguns patrons rítmics d'entonació i els significats que s'hi relacionen.

Criteris específics

	COMPRESIÓ GLOBAL	COMPRESIÓ SELECTIVA	COMPRESIÓ DETALLADA:
Reconeix:	canvis de tema el gènere textual, si correspon al nivell	informació específica en llistes i en recursos de referència informació rellevant per fer la tasca personatges, llocs, dates, preus, etc.	relació entre personatges, llocs, dates, preus, etc.
Distingeix:	els punts principals si estan clarament senyalitzats	la informació específica que se li demana (detalls com ara hores, llocs, dates, etc.) entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats	
Comprèn:	una idea general del significat global del text	la informació essencial / més important referències temporals	esdeveniments principals seqüències cronològiques passos a seguir per obtenir una cosa
Processa juntament amb el text:	imatges xifres/números horaris diagrames d'equipament organigrames mapes o plànols		

ACTIVITATS DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS**Criteris generals**

- Reconeix, i aplica a la comprensió dels textos del nivell, els aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- Aplica les estratègies més adequades a les tasques del nivell per a la comprensió del sentit general i la informació específica i essencial dels textos escrits.
- Distingeix la funció així com la intenció comunicativa, el format i el gènere del text que ha de llegir.
- Aplica a la comprensió uns coneixements bàsics de les estructures de la sintaxi i dels elements de la morfologia.
- Comprèn el lèxic escrit d'ús freqüent relatiu a les tasques del nivell i és capaç d'inferir el significat d'algunes paraules i expressions desconegudes a partir del context i d'altres senyals en el text.
- Reconeix, i aplica a la comprensió del text, els valors i significats associats a les convencions de format, tipogràfiques, ortogràfiques i de puntuació.



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

Criteris específics

	COMPREENSIÓ GLOBAL	COMPREENSIÓ SELECTIVA	COMPREENSIÓ DETALLADA:
Reconeix:	canvis de tema el gènere textual, si correspon al nivell	informació específica en llistes i en recursos de referència informació rellevant per fer la tasca personatges, llocs, dates, preus, etc.	relació entre personatges, llocs, dates, preus, etc.
Distingeix:	els punts principals si estan clarament senyalitzats	la informació específica que se li demana - entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats	
Comprèn:	una idea general del significat global del text	la informació essencial / més important referències temporals	esdeveniments principals seqüències cronològiques
Processa juntament amb el text:	imatges xifres/números horaris diagrames d'equipament organigrames mapes o plànols		

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS**Criteris generals**

- Aplica a la producció oral els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a sortir-se'n en els intercanvis amb altres interlocutors, respectant les normes bàsiques de cortesia requerides per les tasques del nivell.
- Aplica unes estratègies bàsiques per produir textos orals breus i senzills: gestos, d'ixi i petits guions o fórmules apresos per adaptar o esmenar el discurs d'una manera molt senzilla.
- Identifica la funció comunicativa requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més freqüents d'aquesta funció per a fer front a les tasques del nivell.
- Aplica un repertori bàsic de frases i fórmules per a comunicar-se en les tasques del nivell amb una fluïdesa acceptable, sobretot a l'hora de rectificar o esmenar el que ha dit o per a mostrar que necessita ajuda de l'interlocutor.
- És capaç de mantenir un monòleg si ha tingut temps de preparar-lo i pot mantenir el torn en una conversa si l'interlocutor és sensible a les seves dificultats i demana aclariments i repeticions quan escau.
- Aplica les estructures sintàctiques del nivell per a expressar les nocions i funcions del nivell durant la realització de les tasques.
- Enllaça una sèrie d'elements concrets i senzills per crear una seqüència lineal i cohesionada, utilitzant els mecanismes bàsics d'entonació, repetició lèxica, d'ixi personal, espacial i temporal i els connectors comuns del nivell.
- Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que cometi errors i les dificultats afectin la fluïdesa.
- Pronuncia i entona de manera intel·ligible, encara que resulti evident la influència de la L1 i l'interlocutor hagi de demanar aclariments de tant en tant.

Criteris específics

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Producció i fluïdesa: - Extensió - Intel·ligibilitat i prosòdia - Pausas i vacil·lacions	Construeix frases i expressions d'extensió molt limitada sobre familiars en situacions rutinàries. Pronuncia, en general, paraules familiars de manera prou clara i intel·ligible. encara que els interlocutors hagin de demanar alguna repetició.

ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

- Cohesió i coherència - Estratègies de reparació	En enuncisats més extensos la intel·ligibilitat es pot veure afectada i pot caldre esforç de l'interlocutor per entendre alguns sons específics i adaptar-se a l'accent, el ritme i l'entonació. Fa servir els connectors bàsics per expressar temps, causa o contrast i enllaçar una sèrie de sintagmes o frases senzills. Quan escau, pausa el discurs per organitzar les idees i les paraules i per reparar el que ha dit. La pronúncia defectiva sistemàtica no resta intel·ligibilitat al discurs, sempre que l'interlocutor s'hi esforci. Utilitza de manera intel·ligible els trets prosòdics d'un repertori de paraules i frases quotidianes malgrat que una influència marcada d'altres llengües en l'accent, el ritme i l'entonació, faci necessària una col·laboració important de l'interlocutor.
Interacció: - Desenvolupament i manteniment - Adequació - Estratègies pragmàtiques	Inicia una conversa saludant i preguntant/contestant com es troba ell(a)/ l'interlocutor. Formula i respon preguntes senzilles sobre temes i gèneres discursius nivell. Mostra comprensió dels mecanismes per prendre i donar paraula i respon de manera apropiada, encara que rares vegades pugui prendre el control de la interacció. Per telèfon i en línia, utilitza expressions formulaiques per contestar una cridada, intercanvia informació senzilla i manté una conversa amb una persona coneguda (p. ex., per quedar). Informa quan no ha entès una cosa i demana aclariment de manera molt simple Quan no sap una paraula, s'atura i utilitza els recursos no-lingüístics per ajudar-se.
ASPECTES PRAGMÀLINGÜÍSTICS	
Ventall i amplitud - d'estructures lingüístiques - del lèxic - de les funcions comunicatives i discursives - dels temes tractats	Recorre a un ventall adequat de paraules, estructures i frases per a poder parlar de situacions quotidianes. Aplica els exponents més bàsics de les funcions comunicatives del nivell. El lèxic es refereix principalment a necessitats immediates i a vegades és repetitiu.
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	
Estructures sintàctiques i morfologia	Mostra control d'un conjunt d'estructures, paraules i frases bàsiques que utilitza en situacions familiars o quotidianes encara que el discurs contengui errades quan s'allunya de les situacions més familiars.
Precisió del lèxic	Utilitza acuradament seqüències preparades per a certs contextos.
Pronúncia	Pot mostrar errades sistemàtiques de pronunciació, excepte en paraules i expressions molt familiars.

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS**Criteris generals**

- Aplica a la producció dels textos escrits del nivell els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a poder actuar de manera apropiada en els intercanvis amb altres interlocutors.
- Aplica unes estratègies bàsiques per produir textos escrits breus i senzills adaptats a les tasques de producció escrita del nivell mitjançant la còpia i modificació de textos model i l'ús de materials de consulta.
- Identifica la funció comunicativa requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més senzills d'aquesta funció per organitzar les tasques del nivell.
- Aplica un repertori bàsic d'estructures sintàctiques per a comunicar-se en les tasques del nivell amb un control acceptable i utilitza alguns mecanismes de cohesió molt bàsics per crear una seqüència lineal.



ANNEX III: Currículum EOI Illes Balears - Nivell Bàsic A2

- Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que hagi de limitar el que vol expressar.
- Utilitza, de manera acceptable, els signes de puntuació bàsics (punt i coma) i les normes ortogràfiques elementals.

Criteris específics

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Organització	Produeix enunciats i frases referits a temes molt familiars. Mostra una certa consciència de l'ordre lògic quan produeix un text molt breu.
Discurs: cohesió i coherència	Enllaça informació bàsica amb connectors bàsics. Fa un ús raonable, tot i que no controlat, dels elements gramaticals de cohesió del text: coreferència (pronoms i adjectius possessius), temps verbals, etc.
Adequació: - Resposta a la tasca - Extensió - Registre - Característiques textuais - Consciència del lector	En correspondència, les salutacions i els comiats són adients. Produeix, a base de frases senzilles o enunciats, textos rutinaris o quotidians referits necessitats immediates o seqüències descriptives o narratives curtes, encara que no en domini completament les característiques. En la correspondència personal i informal, es percep consciència del lector.
ASPECTES PRAGMALINGÜÍSTICS	
Ventall i amplitud - d'estructures lingüístiques - del lèxic - de les funcions comunicatives i discursives - dels temes tractats	Fa servir una varietat acceptable d'estructures i enunciats bàsics per produir textos de la vida diària sobre temes familiars i quotidians. Aplica els exponents més senzills de les funcions comunicatives al desenvolupament del text escrit. Utilitza lèxic relacionat amb les necessitats comunicatives bàsiques, tot i que sol ser repetitiu.
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	
Estructures sintàctiques i morfologia	En situacions quotidianes, mostra domini sobre un conjunt d'estructures, mots i enunciats bàsics, tot i que cometi errades en els gèneres textuais menys familiars.
Precisió del lèxic	El lèxic és suficient per desenvolupar la tasca, tot i que hi hagi manca de precisió en textos menys rutinaris. Presenta ocasionalment calcs d'altres llengües.
Ortografia	L'ortografia d'ítems freqüents i en contextos familiars sol ser correcta. Els errors poden dificultar ocasionalment la identificació d'algun mot. Té un domini bàsic de la puntuació i de format textual, tot i que cal esperar-hi errors.

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ**Criteris generals**

- Reconeix els aspectes generals que caracteritzen les comunitats de parlants de la llengua objecte d'estudi i és capaç d'actuar sense cometre incorreccions importants, encara que recorri a vegades als estereotips.
- Identifica, mitjançant estratègies lingüístiques i no-lingüístiques, la informació clau i senzilla que ha de transmetre.
- Pren notes amb la informació necessària que ha de traslladar als destinataris o la prepara amb anterioritat per tenir-la disponible.
- Formula preguntes senzilles per assegurar-se de la informació i per comprovar la comprensió o repeteix la informació per obtenir la confirmació encara que hagi de recórrer als gestos i el llenguatge no verbal i el seu discurs no sigui lingüísticament correcte.

