

Activitat complementària del mòdul de SIE (Suport a la intervenció educativa), 2n de TIS

Denominació: Observació del fet educatiu dins l'aula i durant el temps d'esbarjo a l'IES Santa Margalida. L'atenció a la diversitat.

Nivells observats: 1r, 2n, 3r, 4t d'ESO

Durada: observació de 8h a 13h, aproximadament (segons l'horari de les activitats de l'IES) i reunió de registre i retroacció de 13h a 14h, aproximadament

Data: dimecres 22 de novembre de 2023

Metodologia: observació qualitativa, no participativa, no invasiva, amb registre mínim in situ

Objectiu: formació en RAs en contexte real

Docent responsable: M^a José Benítez García, Intervenció sociocomunitària

Benvolguts companys i companyes, les alumnes de 2n de TIS (Grau superior d'Integració social) i jo mateixa vos estam molt agraïdes per acceptar participar de la nostra activitat d'observació del fet educatiu en context real, dins la formació del mòdul de SIE (Suport a la intervenció educativa).

Per tal de donar-vos context del perfil professional dels i de les TIS, vos compartim un resum de les funcions que aquests i aquestes professionals han de saber dur a terme un cop acabat els mòdul de SIE, tota vegada assolits els resultats d'aprenentatge que li són associats.

Els resultats d'aprenentatge del mòdul i les funcions a desenvolupar són els següents:

RA 1	Caracteritza el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació dels tècnics i les tècniques al centre escolar.
RA 2	Organitza el suport a la intervenció educativa, aplicant les directrius de l'equip interdisciplinari i els principis d'inclusió i individualització.
RA 3	Desenvolupa activitats de suport a la intervenció educativa, adequant els materials curriculars a les directrius de l'equip interdisciplinari i les necessitats de l'alumnat.
RA 4	Realitza el seguiment dels processos de suport a la intervenció educativa, transmetent la informació a l'equip interdisciplinari o al tutor o la tutora de l'alumnat pels canals establerts.

Funció 1. Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes en situació de risc	• Donar suport a l'alumnat en risc en les habilitats bàsiques necessàries per a la seva autonomia personal i social (potenciar hàbits d'autonomia, estratègies d'aprenentatge, etc.). • Participar en la implementació d'actuacions del centre orientades al desenvolupament d'habilitats personals i socials de l'alumnat (participar al PAT-Pla d'acció tutorial-, col·laborar en el disseny i la valoració dels hàbits personals i socials). • Col·laborar, juntament amb l'acció tutorial, departament d'orientació, etc., en l'orientació educativa de l'alumnat atès (transició a l'etapa postobligatòria). • Atendre les necessitats socioafectives de l'alumnat atès (facilitar les relacions socials de l'alumnat, detectar conductes i consums de risc entre l'alumnat, etc.).
Funció 2. Participar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'inclusió social	• Proposar accions del pla d'acollida que cobreixin les necessitats de l'alumnat en risc (coordinació d'agents educatius i socials del territori per atendre necessitats d'acollida). • Col·laborar en la creació d'entorns inclusius dins del centre educatiu (analitzar què faltaria o seria necessari perquè hi tinguessin cabuda). • Fomentar la participació de l'alumnat en risc en els diferents espais del centre (participació en consells, assemblees, etc.). • Fomentar la participació de l'alumnat en risc en les activitats del centre (detectar els interessos de l'alumnat, que participi en l'organització d'activitats del centre, etc.).
Funció 3. Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals	• Participar en actuacions de prevenció dels conflictes (implementació de programes socioemocionals i aplicació de dinàmiques de cohesió social). • Col·laborar en la detecció de conflictes (participar en la detecció de situacions de conflicte amb els docents dins l'aula per detectar possibles conflictes). • Col·laborar en la resolució dels conflictes (participar juntament amb el tutor o tutora en les entrevistes i reunions de família, en la implementació de tècniques i estratègies de gestió positiva de conflictes, pràctiques restauratives, etc.).
Funció 4. Prevenir, detectar	• Participar en la implementació dels protocols per a la prevenció, detecció i

i intervenir en casos d'absentisme escolar	intervenció en casos d'absentisme. • Participar en l'atenció i seguiment de l'alumnat absentista (creació d'instruments que facilitin el seguiment individual, atenció de l'alumnat absentista i les seves famílies). • Acompanyar les famílies i l'alumnat en risc en les transicions entre etapes educatives i itineraris postobligatoris (informar i acompanyar les famílies en la tramitació d'ajuts, beques, etc.).
Funció 5. Fer el seguiment a l'alumnat en activitats lectives i extraescolars	• Observar l'alumnat que s'atén en activitats lectives i donar-los suport (ensenyar estratègies d'aprenentatge, planificació, organització, etc.). • Fer un seguiment de la participació de l'alumnat en risc en les activitats extraescolars (fer un mapa d'activitats extraescolars de la zona segons els interessos i necessitats de l'alumnat en risc i col·laborar amb el tutor o tutora en l'orientació a les famílies sobre aquestes activitats extraescolars).
Funció 6. Donar suport a les famílies/responsables de l'alumnat en el procés d'inclusió social del jovent i els infants	• Proposar accions, dins el pla d'acollida de les famílies, que cobreixin necessitats vulnerables. • Fomentar la implicació de les famílies de l'alumnat en risc en el seguiment escolar (carta de compromís, estratègies sobre com fer l'acompanyament escolar, etc.). • Potenciar la participació de les famílies de l'alumnat en risc en el centre educatiu (fer reunions d'inici de curs en què es proposin activitats que puguin integrar aquestes famílies, impulsar la creació d'espais informals de relació entre famílies, etc.). • Acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual (col·laborar amb el tutor o tutora per informar sobre serveis, entitats de suport personal i emocional a les famílies, etc.). • Col·laborar en l'orientació de les famílies de l'alumnat en risc sobre els serveis o recursos que els puguin ser necessaris.
Funció 7. Afavorir relacions positives de l'alumnat amb l'entorn	• Conèixer l'entorn del centre i detectar possibles riscos contextuais per a l'alumnat més vulnerable (compartir amb l'equip directiu els possibles riscos contextuais). Conèixer els programes socioeducatius de l'entorn i participar-hi.

- Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos que inclogui l'oferta de zona adreçada a l'alumnat segons els seus interessos i necessitats.
- Coordinar-se amb el tutor o tutora per orientar l'alumnat en risc cap a activitats de l'entorn (ús del temps lliure) atenent els seus interessos i necessitats.
- Promoure iniciatives, juntament amb altres professionals socioeducatius, per convertir els espais informals del barri en espais educatius.

Com podeu observar de la lectura dels RAs i de les funcions pròpies dels i de les TIS en la seva vessant laboral del suport a la intervenció educativa, moltes són les activitats que es desenvolupen a un centre d'educació formal ordinari que estan directament relacionades amb les tasques que, almenys potencialment, poden desenvolupar els i les integradores socials. És per aquest motiu que no volem perdre l'oportunitat d'establir contacte amb vosaltres i poder observar allò que succeeix al nostre centre en horari de matí, quan es duen a terme les activitats formatives lligades a l'etapa de l'educació obligatòria.

Per a poder assolir els objectius de la nostra activitat, les alumnes del mòdul de SIE haurien de romandre a l'aula assignada (el cap d'estudis Jaume Vives en fa les gestions) entre les 8h i les 13h, amb els seus corresponents temps de d'esbarjo. Allò que vos requerim és que faceu la vostra tasca educativa sense tenir en compte que nosaltres hi som presents; tal vegada és demanar molt, però allò interessant serà poder observar les interaccions d'aula amb la major naturalitat possible. Per aquest fet, vos demanam que no prepareu res especial, no volem incrementar la vostra càrrega de feina, solament volem observar quina és la realitat d'aula, quina és l'atenció que rep l'alumnat i quines són les interaccions que es produeixen un dia qualsevol a l'IES Santa Margalida.

Un cop finalitzada l'activitat d'observació i com a part de la seva avaluació, les alumnes sistematitzaran la informació obtinguda i elaboraran un informe. Si aquesta documentació fos del vostre interès, no tindrem inconvenient en compartir-la.

Rebeu tots i totes una cordial salutació,

Alumnes de 2n de TIS 2023

M^a José Benítez García

Departament de Serveis a la comunitat