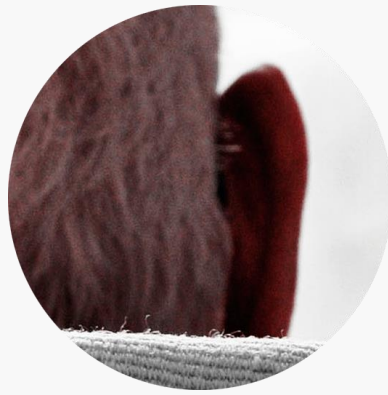




PRESENTACIÓ

CFGM Atenció a les persones en situació de dependència

Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència



4

Nucli formatiu

UF 2. Organització de la intervenció sociosanitària

La planificació de la intervenció en persones en situació de dependència



Continguts:

- Què entenem per intervenció?
- El pla individualitzat d'atenció integral.
- El pla individualitzat de vida independent.
- Suport personal en l'àmbit escolar.

Què entenem per intervenció?

La **intervenció en persones en situació de dependència** és el conjunt d'actuacions que es realitzen per atendre de manera integral les necessitats de les persones que es cuiden.

- Totes les intervencions han d'estar planificades.
- La planificació sol ser personalitzada. Es concreta en dos documents:
 - El **pla individual d'atenció integral (PIAI)**: intervenció de tipus educatiu.
 - El **pla d'atenció de vida independent (PIVI)**: intervenció de tipus assistencial.
- La prioritat de la intervenció: millorar la qualitat de vida de les persones usuàries.
- Objectius de les actuacions:
 - Potenciar els recursos propis de la persona.
 - Compensar les seves limitacions funcionals
- Les intervencions s'inscriuen en **el model d'atenció centrat en la persona (ACP)**.

Què entenem per intervenció?

Intervenció educativa enfront d'intervenció assistencial

- **Intervenció educativa:**

- Prioritza el desenvolupament de la potencialitat de la persona perquè sigui independent.
- Principi de la intervenció: «ensenyar a fer» o «motivar a fer».
- En general, sempre que sigui possible, es prioritzen intervencions d'aquest tipus.

- **Intervenció assistencial:**

- Supleix a la persona en les tasques que no pot realitzar per si mateixa.
- Principi de la intervenció : «executar directament en lloc de».
- Aquest tipus d'intervenció està indicat en:
 - Persones amb gran discapacitat o malaltia terminal.
 - Persones amb diversitat funcional que s'incorporin a programes d'assistència personal.

Què entenem per intervenció?

El model d'atenció centrat en la persona

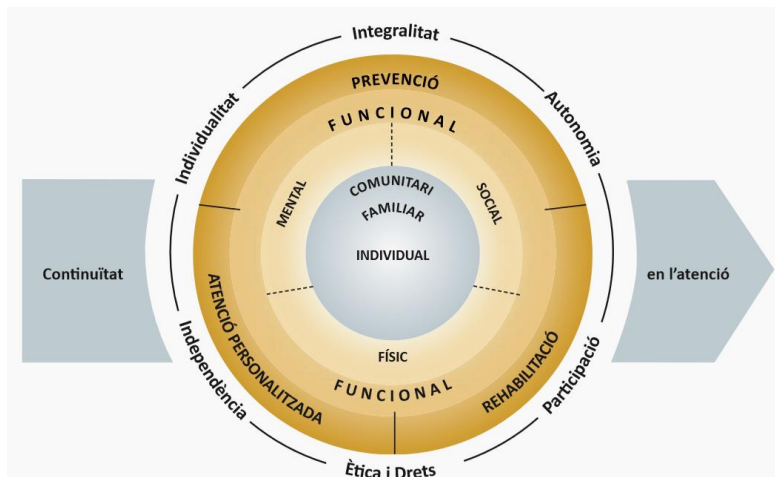
El **model d'atenció centrat en la persona (ACP)** situa a la persona en el centre de la intervenció, i aquesta es duu a terme partint de les seves preferències, decisions i opcions personals.

- Sorgeix amb la consolidació de l'enfocament **biopsicosocial** i del principi d'atenció **integral**.
- S'oposa al **model centrat en el servei**.
- **Principis de la ACP:**
 - Reconeixement de la singularitat de cada persona.
 - Promoció de les capacitats personals i les potencialitats front els dèficits.
 - Impuls de l'autodeterminació i l'apoderament.
 - Posa en valor les seves preferències, gustos i valors.

Què entenem per intervenció?

El model d'atenció centrat en la persona

- L'aplicació de la ACP requereix d'un **model d'atenció professionalitzada**.
 - Els i les professionals, adquireixen un rol de col·laboradors i acompanyants.
 - La relació entre professional-usuari s'estableixen al mateix nivell.



Què entenem per intervenció?

El model d'atenció centrat en la persona

- **Actuacions** de l'atenció professionalitzada:
 - Conèixer la història de vida de la persona usuària.
 - Practicar l'escolta activa.
 - Aplicar les cures sanitàries i personals.
 - Mostrar un tracte respectuós i agradable.
 - Proporcionar un entorn físic estimulant.
 - Proposar activitats terapèutiques significatives.
 - Afavorir la participació de la família.
 - Estimular l'autonomia i la pròpia realització professional.
 - Garantir la continuïtat de l'atenció .

Què entenem per intervenció?

La intensitat en la prestació de suports

- Els suports han de prestar-se en funció de les **necessitats** de la persona.
- Diferents graus de suports:
 - Suport **intermitent**: és esporàdic.
 - Suport **limitat**: es presta de forma regular durant un període limitat.
 - Suport **extens**: es presta de manera continuada, amb alta freqüència i intensitat, en algunes AVD.
 - Suport **generalitzat**: es presta de manera continuada, amb alta freqüència i intensitat, en totes o gairebé totes les AVD.

El pla individual d'atenció integral

El **pla individual d'atenció integral (PIAI)** és el document en el qual es planifiquen les actuacions destinades a l'atenció integral i personalitzada de la persona usuària.

- L'elaboració del PIAI és un treball interdisciplinari, en el qual participa també la família.
- L'elaboració del PIAI comprèn dues fases:
 - **Valoració inicial** de la persona usuària.
 - **Disseny del pla.**
- L'elaboració del PIAI haurà d'acabar-se abans dels 60 dies després de l'ingrés..

El pla individual d'atenció integral

La valoració inicial

- La valoració inicial proposa esbrinar tota la informació possible sobre:
 - L'estat de salut (física, psíquica i social) de la persona.
 - La seva capacitat funcional.
 - La seva xarxa de suport.
- Es compon de dues fases:
 - La recollida d'informació.
 - L'elaboració de l'informe de valoració.

El pla individual d'atenció integral

La valoració inicial

- La **recollida d'informació**:
 - **Fonts d'informació**:
 - **Informació documental**, a partir de l'expedient personal.
 - **Informació directa**, a través d'entrevistes i l'observació.
 - **Exploració física**, dels serveis de salut.
 - **Estructuració** de la informació recollida:
 - Dades biogràfiques.
 - Informació sobre el seu projecte de vida actual.
 - Informació sobre les seves capacitats.
 - **Moments** de recollida:
 - S'inicia abans de l'ingrés.
 - Es completa en els primers dies.

El pla individual d'atenció integral

La valoració inicial

- L'informe **de valoració**:
 - Es basarà en el conjunt d'informació recollida:
 - De dades subjectives de la persona.
 - De dades objectives recollides.
 - S'analitza tota la informació i es determina:
 - Situació de la persona usuària i les seves necessitats.
 - La seva capacitat funcional i cognitiva i el seu estat emocional.
 - Els recursos amb els quals explica.
 - S'elabora l'informe (abans dels 15 dies després de l'ingrés).

El pla individual d'atenció integral

El disseny del pla

- A partir de la informació obtinguda en la fase anterior, s'elabora el pla personalitzat.
- S'estableixen, per a cada àrea, les accions i suports que es contemplen.
- La família estarà informada de l'elaboració del pla i es procurarà que participi en ella.
- Requereix dos processos:
 - La fixació d'objectius.
 - La planificació de les actuacions.
- També s'incorporaran els criteris i la periodicitat per a l'avaluació del pla.

El pla individual d'atenció integral

El disseny del pla

Fixació d'objectius

- A partir dels objectius s'articulen totes les intencions.
- Establir una jerarquia dels problemes/intervencions segons la seva importà
- Els més prioritaris:
 - Els vinculats a la **independència funcional**.
 - Els relacionats amb l'**autonomia en la presa de decisions** .



El pla individual d'atenció integral

El disseny del pla

Planificació d'actuacions

- Els objectius s'hauran d'aconseguir mitjançant unes actuacions.
- Finalitat de les intervencions:
 - **Preventiva** (evitar l'aparició de noves limitacions).
 - **Educativa** (hàbits de vida sana).
 - **Assistencial** (aplicació de tractaments, cures...).
 - **Rehabilitadora** (superar les seqüeles de la limitació).
 - **Lúdica** (ocupació del temps lliure).
 - **Socialitzadora** (participació en activitats col·lectives).
- Les activitats podran :
 - Realitzar-se **en grups** dins de la programació general del centre.
 - Dissenyar-se de **manera individualitzada** (ACP).

El pla individual d'atenció integral

El disseny del pla

Criteris en la periodicitat i avaluació del pla

- El PIAI ha d'incloure els **criteris** que valoraran si s'han aconseguit els objectius.
- Aquesta avaluació ha de ser:
 - **Contínua**: en tot moment, informalment, a través de l'observació..
 - **Periòdica**: periòdicament, de manera formal.
- El PIAI es programa per a un període (**un any**).
- Finalitzat aquest es realitza una **avaluació final**. Servirà para:
 - **Redefinir** el pla.
 - **Modificar** el pla.
 - **Substituir** el pla.

El pla individual d'atenció integral

Continguts del PIAI i organització en àrees

- Continguts mínims d'un pla d'atenció individualitzada:
 - Dades personals.
 - Dates d'ingrés, de realització del pla i de previsió d'avaluació del pla.
 - Identificació de les necessitats a les diferents àrees.
 - Objectius concrets.
 - Activitats previstes per aconseguir els objectius
 - Identificació dels professionals.
 - Criteris d'avaluació.

El pla individual d'atenció integral

Continguts del PIAI i organització en àrees

- Organització del PIAI en diverses àrees:
 - Àrea **social**.
 - Àrea **sanitària**.
 - Àrea **psicològica**.
 - Àrea **de teràpia ocupacional**.
 - Àrea **d'animació sociocultural**.

El pla individual de vida independent

El **pla d'individual de vida independent (PIVI)** és el document mitjançant el qual les persones amb diversitat funcional planifiquen les atencions que desitgen rebre a través d'un servei d'assistència personal.

- Idees clau del PIVI:
 - Les pròpies persones destinatàries són les responsables del disseny i autogestió del pla.
 - Es necessita la figura de l'assistent personal.

El pla individual de vida independent

L'elaboració i autogestió del pla

- **Procés d'elaboració del PIVI:**
 - La persona amb diversitat funcional sol·licita en una OVI un servei d'assistència personal.
 - Si el servei és aprovat, la persona detalla les tasques d'assistència personal que necessita.
- **L'autogestió del pla:** comporta una sèrie de competències:
 - Seleccionar i contractar a l'assistent personal.
 - Escollir les tasques i acordar els horaris.
 - Entrenar a la persona triada perquè compleixi les seves funcions.
 - Donar el vistiplau per al pagament dels honoraris.

El pla individual de vida independent

L'elaboració i autogestió del pla

- **Estructura del PIVI:**
 - Dades personals.
 - Definició de les activitats:
 - Les que realitza en l'actualitat.
 - Les que pretén realitzar en un futur.
 - Definició i detall de les necessitats d'assistència personal.
 - Recursos humans, tècnics i econòmics.
 - Delimitació temporal de la intervenció.

El pla individual de vida independent

L'assistència personal

Una o un **assistent personal** és aquella persona que ajuda a una altra a realitzar les tasques de la vida diària que, per la seva situació, no pot executar per si mateixa.

- **Tasques d'assistència personal:**

- Tasques personals.
- Tasques de la llar.
- Tasques d'acompanyament..
- Tasques de conducció.
- Tasques de comunicació.
- Tasques de coordinació.
- Tasques excepcionals.
- Tasques especials.

El pla individual de vida independent

L'assistència personal

- **La relació entre la persona usuària i l'assistent.**
 - La figura de l'assistent personal no està regulada per cap conveni.
 - S'estableix un **contracte** per regular la relació de treball. Criteris que se segueixen:
 - La relació que mantenen és una relació jeràrquica cap-subaltern.
 - La persona usuària presa les decisions i l'o l'assistent les acata i duu a terme.
 - En la relació ha d'imperar el respecte mutu.
 - L'assistent té els seus drets establerts i la seva comesa es limita a l'establert.
 - L'assistent garantirà la privadesa de la persona usuària.
 - L'assistent garantirà la confidencialitat de la informació privada de la persona.

El pla individual de vida independent

L'assistència personal

- **La o el TAPSD i l'assistència personal:** La o el TAPSD pot treballar com a assistent personal:
 - Perquè disposa de les competències necessàries per a això.
 - Però serà convenient que disposi de formació addicional quant a la filosofia de la vida independent.



Suport personal en l'àmbit escolar

- En nens i nenes la intervenció incidirà especialment en l'àmbit escolar.
- Els objectius que persegueix:
 - Afavorir el desenvolupament de la seva autonomia personal.
 - Garantir la seva participació en les activitats que es realitzin.
 - Millorar la seva qualitat de vida en les hores de funcionament del centre escolar.
- Algunes de les funcions de l'assistent en l'àmbit escolar són:
 - Proporcionar assistència en els desplaçaments.
 - Donar suport en les cures personals (activitats d'higiene i alimentació).
 - Potenciar la relació afectiva amb els companys i les companyes.
 - Vetllar per la cura de les pròtesis.
 - Ajudar en l'entrada i sortida del centre escolar.
 - També col·laborarà en el desenvolupament de programes d'hàbits..