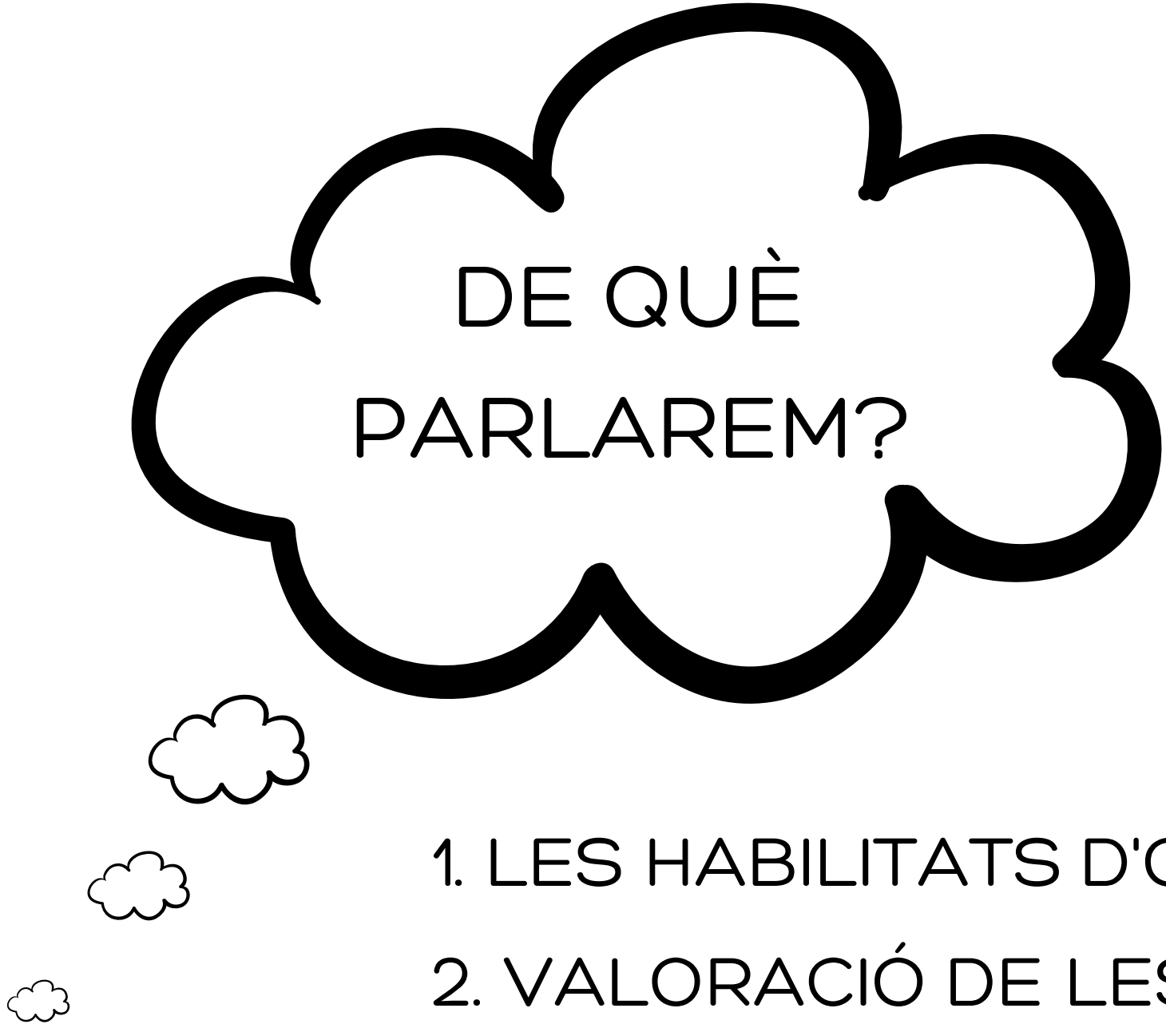


UT6. INTERVENCIÓ EN ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

UT6



DE QUÈ
PARLAREM?

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT
2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT
3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA
4. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

EN LA NOSTRA VIDA QUOTIDIANA FEM MOLTES ACTIVITATS QUE REQUEREIXEN
HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

SABRÍEU POSAR CAP EXEMPLE?

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

EN LA NOSTRA VIDA QUOTIDIANA FEM MOLTES ACTIVITATS QUE REQUEREIXEN
HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

DESPLAÇAR-NOS AMB SEGURETAT, ABASTAR OBJECTES, MANIPULAR INSTRUMENTS, ANTICIPAR EL QUE ÉS A PUNT DE PASSAR, ...



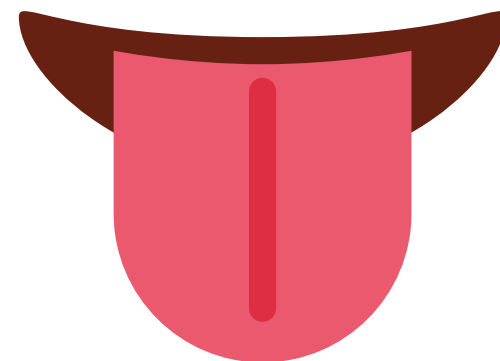
AQUESTES HABILITATS, QUE ENS PERMETEN ORIENTAR-NOS EN L'ESPAI I EL TEMPS

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

AQUESTES HABILITATS IMPLIQUEN TRES COMPONENTS:

- **SENSORIAL:** FA POSSIBLE DETECTAR I RECOLLIR INFORMACIÓ SOBRE L'ESPAI I L'ENTORN QUE ENVOLTA LA PERSONA

QUÈ TÉ AL SEU ABAST, QUINS ESTÍMULS PERCEP, AMB QUI ESTÀ, ETC.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

AQUESTES HABILITATS IMPLIQUEN TRES COMPONENTS:

- **COGNITIU:** S'ANALITZA I INTERPRETA LA INFORMACIÓ SENSORIAL, COSA QUE PERMET PRENDRE CONSCIÈNCIA DE LA POSICIÓ EN L'ESPAI I EL TEMPS

ON SOC, QUIN DIA ÉS DEMÀ, ETC.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

AQUESTES HABILITATS IMPLIQUEN TRES COMPONENTS:

- **FÍSIC:** PERMET EFECTUAR MOVIMENTS DE MANERA COORDINADA, NECESSARIS PER CANVIAR LA POSICIÓ DEL COS I TRASLLADAR-SE



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

COMPONENT

FÍSIC



COMPONENTS

SENSORIAL I COGNITIU



MOBILITAT I ORIENTACIÓ



FACULTATS QUE CONDICIONEN MOLT LA REALITZACIÓ DE LES AVD

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.1. L'ORIENTACIÓ

L'ORIENTACIÓ

ÉS EL PROCÉS COGNITIU QUE PERMET **ESTABLIR I ACTUALITZAR LA POSICIÓ** QUE S'OCUPA **EN L'ESPAI I EL TEMPS** GRÀCIES A LA INFORMACIÓ SENSORIAL.

L'ORIENTACIÓ RESPON A **DOS** FACTORS DIFERENTS:

ESPAI I TEMPS

QUE DEFINEIXEN **DOS GRANS BLOCS D'HABILITATS**

HABILITATS

D'ORIENTACIÓ ESPAIAL

HABILITATS

D'ORIENTACIÓ TEMPORAL

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.1. L'ORIENTACIÓ

L'ORIENTACIÓ ESPAIAL

L'ORIENTACIÓ ESPACIAL ES REFEREIX A LA **CAPACITAT DE SITUAR-SE FÍSICAMENT**:

- EN TERMES ABSOLUTS (SOM A CASA, SOM AL CENTRE, ETC.).
- EN TERMES RELATIUS (DAMUNT (DE), DAVANT (DE), ETC.).
- EN RELACIÓ AMB UNA POSICIÓ PASSADA (VENC DE..., ERA A...).
- EN RELACIÓ AMB UNA POSICIÓ DE DESTINACIÓ (VAIG A..., SERÉ A...).

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

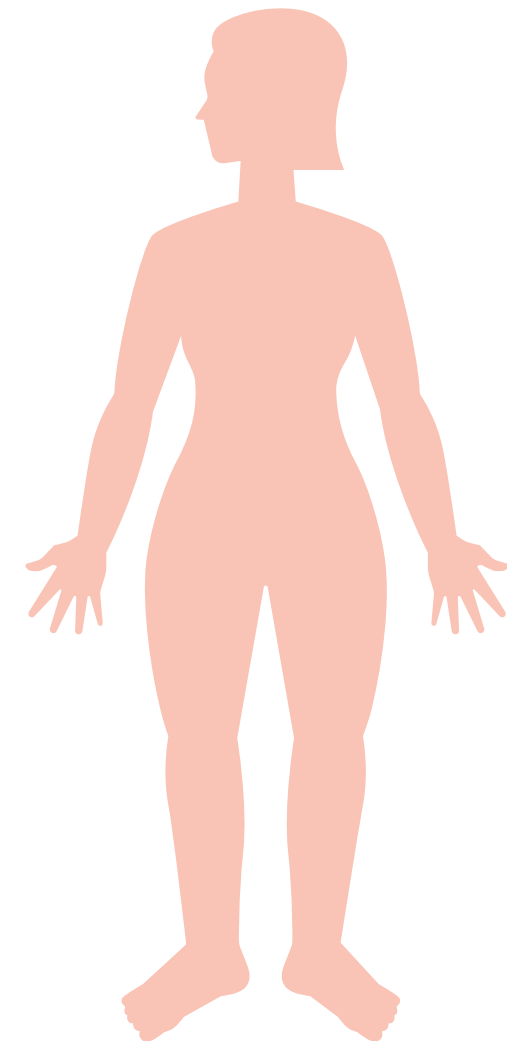
1.1. L'ORIENTACIÓ

L'ORIENTACIÓ ESPAIAL

LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ ESPACIAL IMPLIQUEN CONTROLAR TRES CATEGORIES DE CONCEPTES:

- **CORPORALS:**

- RECONÈIXER I IDENTIFICAR LES PARTS DEL COS
- LA SEVA UBICACIÓ
- LES SEVES FUNCIONS
- ELS SEUS MOVIMENTS
- LES SEVES RELACIONS



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

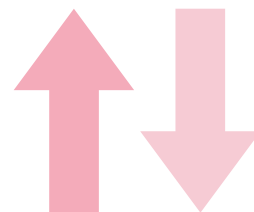
1.1. L'ORIENTACIÓ

L'ORIENTACIÓ ESPAIAL

LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ ESPACIAL IMPLIQUEN CONTROLAR TRES CATEGORIES DE CONCEPTES:

- **ESPACIALS**

- DETERMINAR LA POSICIÓ PRÒPIA EN RELACIÓ AMB ALTRES (A PROP, LLUNY, AMUNT, AVALL, DARRERE, DRETA, ESQUERRA, ETC.)
- RECONÈIXER LES CATEGORIES DE FORMES I MESURES (GRAN, PETIT, MOLT, POC, ETC.).



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

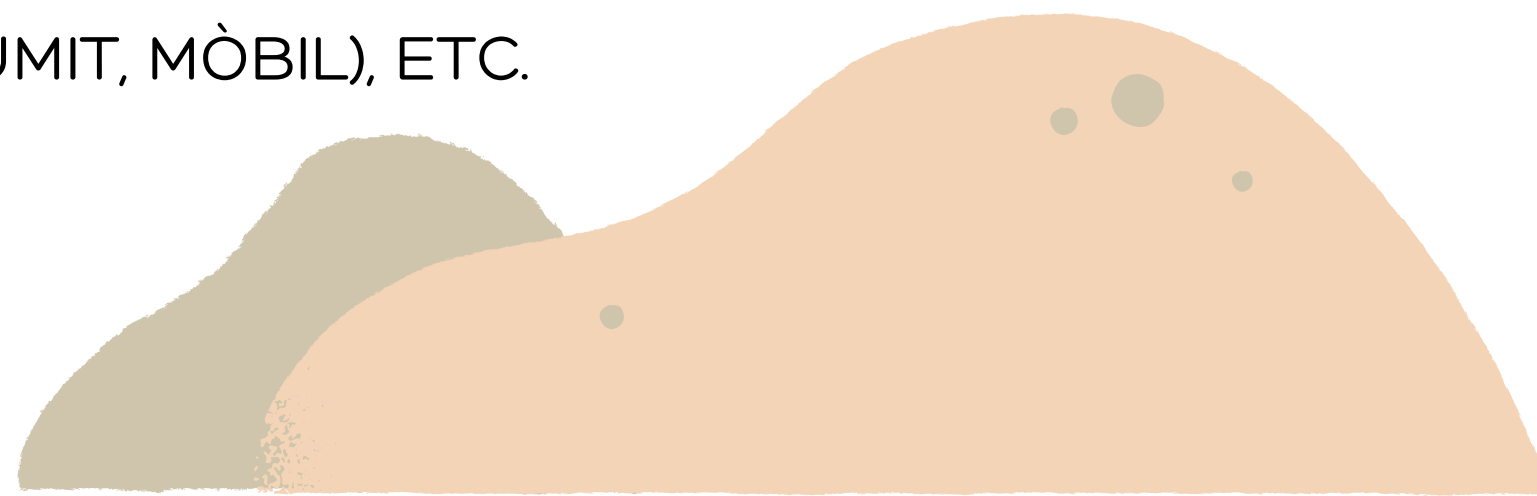
1.1. L'ORIENTACIÓ

L'ORIENTACIÓ ESPACIAL

LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ ESPACIAL IMPLIQUEN CONTROLAR TRES CATEGORIES DE CONCEPTES:

- **AMBIENTALS:**

IDENTIFICACIÓ I DIFERENCIACIÓ DE NOCIONS MOLT VARIADES, COM ELS ELEMENTS PRESENTS A L'ENTORN (CALÇADA, VORERA, ESCALES, SEMÀFOR, ETC.), ELS SEUS MATERIALS (CIMENT, SORRA, GESPA, ETC.), LES SEVES CARACTERÍSTIQUES (HUMIT, MÒBIL), ETC.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

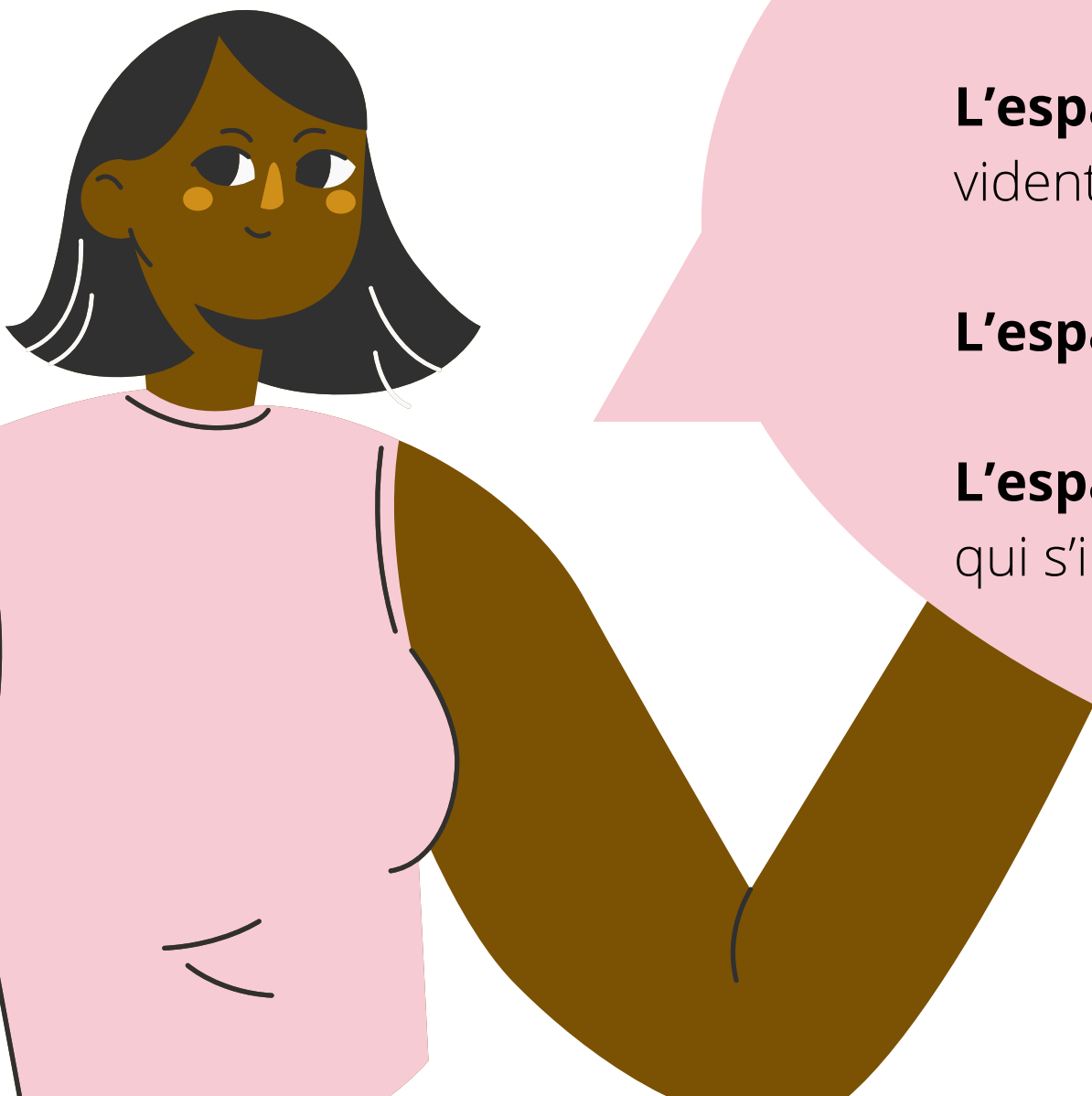
1.1. L'ORIENTACIÓ

Es poden diferenciar tipus d'espais segons el control que se'n té, la seva organització, el seu ús, etc.:

L'espai present: el que els sentits abasten i, per tant, és predictable. En les persones vidents, aquest espai coincideix amb l'espai físic que abasta el camp visual.

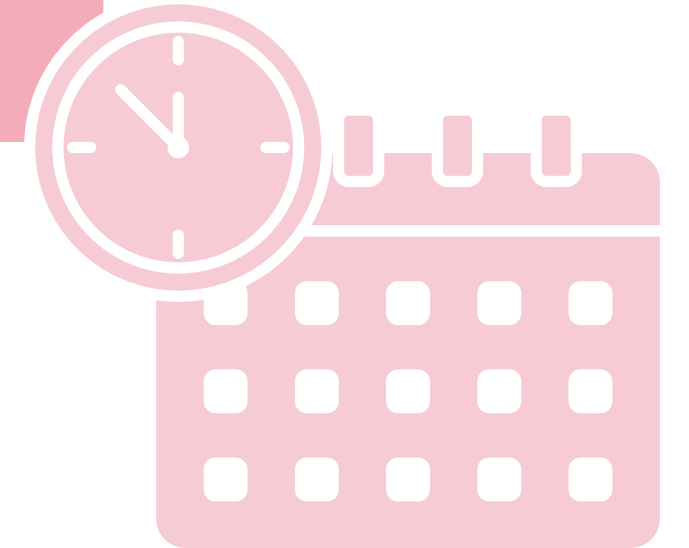
L'espai abstracte: no és present però es pot representar mentalment.

L'espai social: s'organitza intencionadament i es comparteix amb altres persones amb qui s'interacciona en aquest espai.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.1. L'ORIENTACIÓ



L'ORIENTACIÓ TEMPORAL

L'ORIENTACIÓ TEMPORAL ES REFEREIX A LA CAPACITAT:

- DE RECONÈIXER EL MOMENT PRESENT:
 - D'UNA MANERA ABSOLUTA (L'HORA, EL DIA DE LA SETMANA, EL MES O BÉ L'ESTACIÓ DE L'ANY).
 - EN RELACIÓ AMB MOMENTS PASSATS (FA UNA HORA, LA SETMANA PASSADA, L'ANY PASSAT, ETC.).
 - EN RELACIÓ AMB MOMENTS FUTURS (D'AQUÍ A UNS MINUTS, AQUESTA TARDA, EL MES VINENT, ETC.).
- D'IDENTIFICAR LES DIFERENTS ACTIVITATS DEL DIA (HORA DE DINAR, HORA DE DORMIR, HORA DE FISIOTERÀPIA, HORA DE PSICOMOTRICITAT, ETC.) I INTERPRETAR-LES A PARTIR D'UN HORARI.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.1. L'ORIENTACIÓ

El temps és immaterial i, per tant, imperceptible. Distingim entre:

- **El temps objectiu:** transcorre sempre a la mateixa velocitat, de manera que és estricte i invariable per a tothom i es pot mesurar amb instruments.
- **El temps subjectiu:** el que cada persona sent o percep. Està molt vinculat a la motivació, l'interès o el context.

Malgrat la seva immaterialitat, el temps es pot objectivar mitjançant ritmes.

La seqüència rítmica sobre la qual s'organitza el temps en intervencions amb persones en situació de dependència són les rutines



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT

ÉS LA CAPACITAT DE **MODIFICAR LA POSICIÓ** DEL COS O DE LES SEVES PARTS I DE **DESPLACAR-SE EN L'ENTORN**.

QUALSEVOL MOVIMENT QUE FACI EL NOSTRE COS REQUEREIXEN LA INTERVENCIÓ CONJUNTA I
COORDINADA DE DIFERENTS **SISTEMES CORPORALS**



EL GRAU DE DOMINI, COORDINACIÓ I PRECISIÓ D'AQUESTS MOVIMENTS CONFIGURA
LES HABILITATS DE MOBILITAT DE LA PERSONA

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT

ENS REFERIM A:

- ACTIVITATS DE MOBILITZACIÓ
- ACTIVITATS DE TRANSFERÈNCIA
- ACTIVITATS DE DESPLAÇAMENT

En el Barem de Valoració de la Dependència (BVD) les habilitats de mobilitat es valoren en tres blocs diferents: canviar i mantenir la posició del cos, desplaçar-se dins de la llar i fer-ho fora.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT: ACTIVITATS DE MOBILITZACIÓ

LA MOBILITZACIÓ ÉS EL CANVI DE POSTURA, SENSE QUE EL COS CANVIï DE SUPERFÍCIE O DE LLOC.

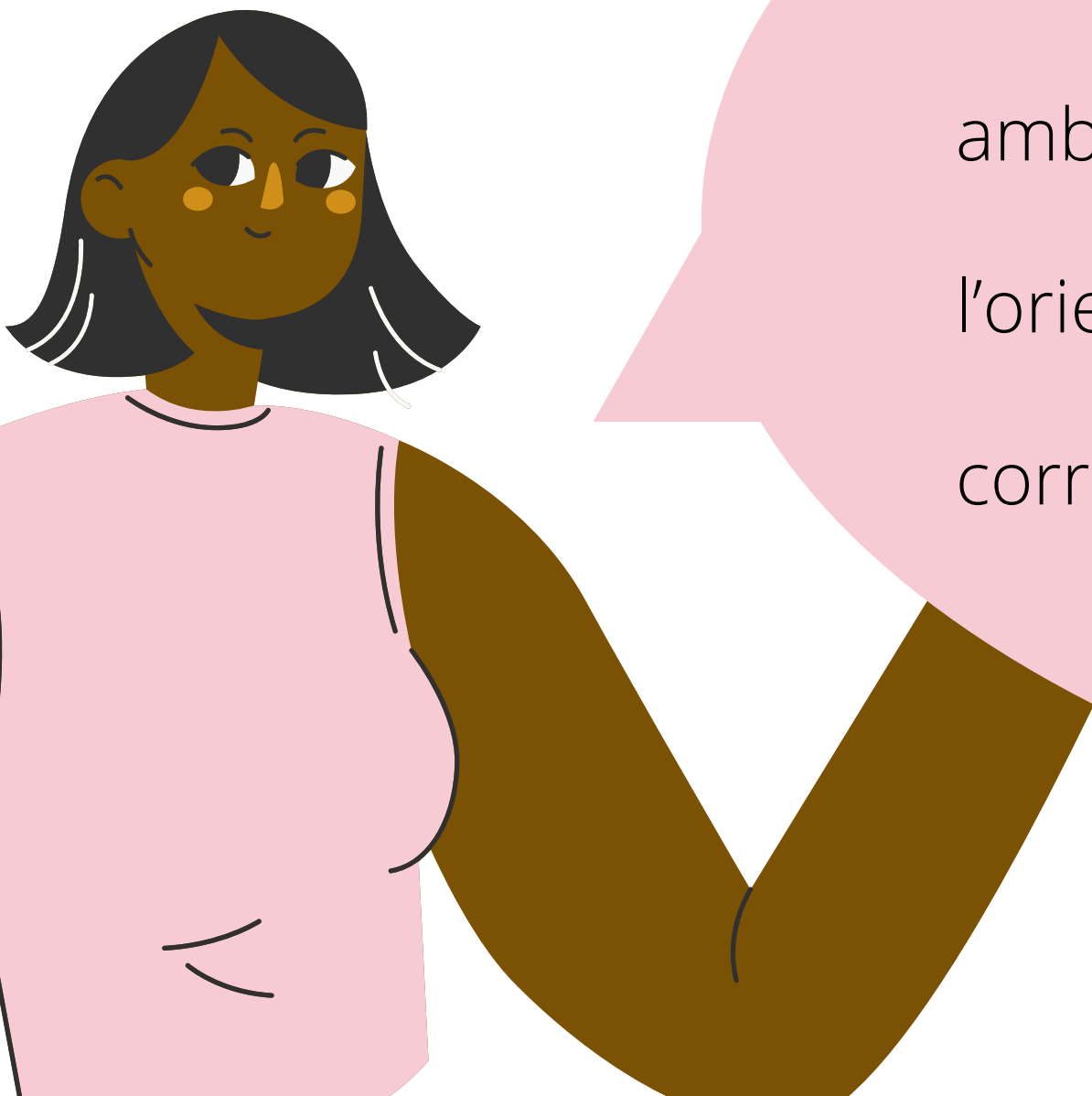
- MOBILITZACIÓ ACTIVA: LA PERSONA ÉS CAPAÇ D'EFFECTUAR L'ACCIÓ PER SI MATEIXA
- MOBILITZACIÓ ASSISTIDA: LA PERSONA POT FER L'ACCIÓ PER SI MATEIXA, PERÒ REQUEREIX ALGUN TIPUS D'AJUDA O SUPERVISIÓ
- MOBILITZACIÓ PASSIVA: LA PERSONA ÉS INCAPAÇ D'EFFECTUAR L'ACCIÓ PER SI MATEIXA*, ENCARA QUE DE VEGADES HI PUGUI COL·LABORAR

*PERSONA ENLLITADA QUE TÉ PROBLEMES DE MOBILITAT O QUE HA DE ROMANDRE IMMÒBIL PER PRESCRIPCIÓ FACULTATIVA

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.1. L'ORIENTACIÓ

Si bé els objectius principals de la mobilització estan relacionats amb la mobilitat, també n'inclouen alguns de relacionats amb l'orientació: identificar els espais, reconèixer les activitats que corresponen a cada moment, interpretar seqüències, etc.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT: ACTIVITATS DE TRASNFERÈNCIA

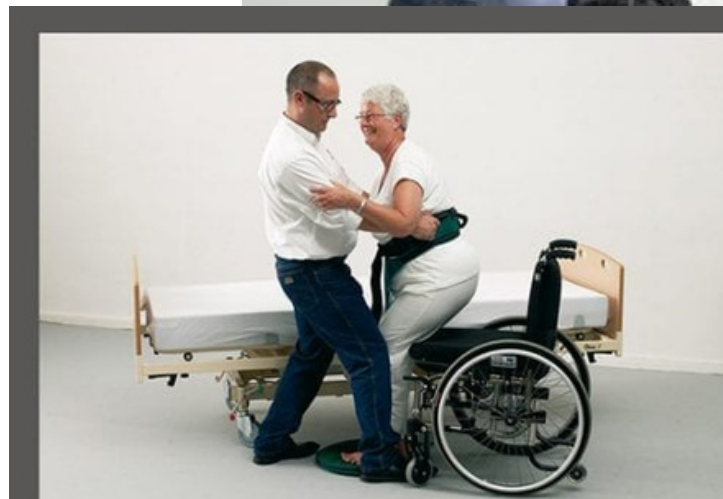
LES TRANSFERÈNCIES SÓN MOBILITZACIONS EN QUÈ EL COS CANVIA DE SUPERFÍCIE DE SUPORT.

- SÓN PROCEDIMENTS MOLT HABITUALS AMB PERSONES AMB UNA MOBILITAT MOLT REDUÏDA.
- LES TRANSFERÈNCIES TAMBÉ PODEN SER AUTÒNOMES O ASSISTIDES.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.1. L'ORIENTACIÓ

Els **productes de suport** seran útils per a les i els professionals per prestar l'ajuda de manera més còmoda, més àgil i més segura.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT: ACTIVITATS DE DESPLACAMENT

EL DESPLAÇAMENT ÉS EL MOVIMENT D'UNA PERSONA D'UN LLOC DE L'ESPAI A UN ALTRE.

LA CAPACITAT DE DESPLAÇAMENT VARIA SEGONS:

- **L'ESPAI FÍSIC:** SI ES TRACTA D'UN ENTORN FAMILIAR, COM ARA LA PRÒPIA LLAR, O D'UN ESPAI EXTERIOR, SI ÉS CONEGUT O DESCONEGUT, SI HI HA OBSTACLES O ALTRES BARRERES, ETC.
- **L'OBJECTIU DEL DESPLACAMENT:** VINCULAT A UNA ACTIVITAT D'AUTOCURA (COM MENJAR O RENTAR-SE) O A UN ALTRE TIPUS D'ACTIVITATS (ENGEGAR EL TELEVISOR, CONTESTAR EL TELÈFON, ETC.).
- **LA DISTÀNCIA I COMPLEXITAT DEL TRAJECTE:** POT SER INTERIOR O EXTERIOR, POT REQUERIR QUE ES FACIN SERVIR MITJANS DE TRANSPORT, ...

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT: ACTIVITATS DE DESPLACAMENT

IGUAL QUE EN LES ALTRES ACTIVITATS DE MOBILITAT, ELS DESPLAÇAMENTS ES PODEN FER AUTÒNOMAMENT O POT CALDRE AJUDA EN DIFERENTS NIVELLS:

- **ACTIVITATS DE TRASLLAT:** LA PERSONA NECESSITA AJUDA PER DUR A TERME L'ACTIVITAT DE DEAMBULACIÓ.
- **ACTIVITATS DE GUIA I ACOMPANYAMENT:** LA PERSONA POT FER LA DEAMBULACIÓ DE MANERA GAIREBÉ AUTÒNOMA, PERÒ REQUEREIX PETITS SUPORTS PERSONALS PER GARANTIR LA SEVA SEGURETAT, ADQUIRIR CONFIANÇA I MILLORAR L'EXERCICI D'AQUESTA ACTIVITAT.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT: ACTIVITATS DE DESPLACAMENT

IGUAL QUE EN LES ALTRES ACTIVITATS DE MOBILITAT, ELS DESPLAÇAMENTS ES PODEN FER AUTÒNOMAMENT O POT CALDRE AJUDA EN DIFERENTS NIVELLS:

- **ACTIVITATS D'INTERACCIÓ AUTÒNOMA EN MOBILITAT INTERIOR:** AQUESTES ACTIVITATS PERMETEN QUE LA PERSONA ES DESPLACI DE MANERA AUTÒNOMA, AMB PRODUCTES DE SUPORT O SENSE, AL CENTRE SOCIO SANITARI O AL DOMICILI. EN L'ENTORN DOMICILIARI, ESTAN MOLT VINCULADES AMB LA REALITZACIÓ DE LES AVD, ESPECIALMENT LES RELACIONADES AMB L'AUTOCURA.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.2. LA MOBILITAT

LA MOBILITAT: ACTIVITATS DE DESPLACAMENT

IGUAL QUE EN LES ALTRES ACTIVITATS DE MOBILITAT, ELS DESPLAÇAMENTS ES PODEN FER AUTÒNOMAMENT O POT CALDRE AJUDA EN DIFERENTS NIVELLS:

- **ACTIVITATS D'INTERACCIÓ AUTÒNOMA EN MOBILITAT EXTERIOR:** SÓN ACTIVITATS QUE POT DUR A TERME LA PERSONA QUE SURT DEL SEU DOMICILI I INTERACCIONA FORA, DE MANERA QUE ESTAN MOLT LLIGADES A LES AVDI. LES DIFICULTATS QUE ES PODEN PRESENTAR ES RELACIONEN AMB DUES VARIABLES:
 - LA PROXIMITAT AL SEU DOMICILI.
 - EL CONEIXEMENT DE L'ENTORN.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

ORIGEN DE LA LIMITACIÓ

- **FACTORS CONGÈNITS:**
 - LES LIMITACIONS ES MOSTREN DES DEL **NAIXEMENT**
 - CAUSEN **DÈFICITS EN EL DESENVOLUPAMENT** PSICOMOTRIU O SENSORIAL
 - PER EXEMPLE: PARÀLISI CEREBRAL, ESPINA BÍFIDA, MALFORMACIONS, ETC.
- **ACCIDENTS:** DE TRÀNSIT, LABORALS, ESPORTIUS, DOMÈSTICS, ETC.
- **MALALTIES:** L'ESCLEROSI MÚLTIPLE, LA MALALTIA DE PARKINSON, L'ICTUS, ETC.
- **DETERIORAMENT** DELS SISTEMES CORPORALS: AQUEST DETERIORAMENT FORMA PART DEL PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT VITAL, SOL VENIR ACOMPANYAT DE MALALTIES QUE AFECTEN EL SISTEMA LOCOMOTOR, COM L'ARTROSI.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

DIFICULTATS EN LA INTERACCIÓ AMB EL MEDI

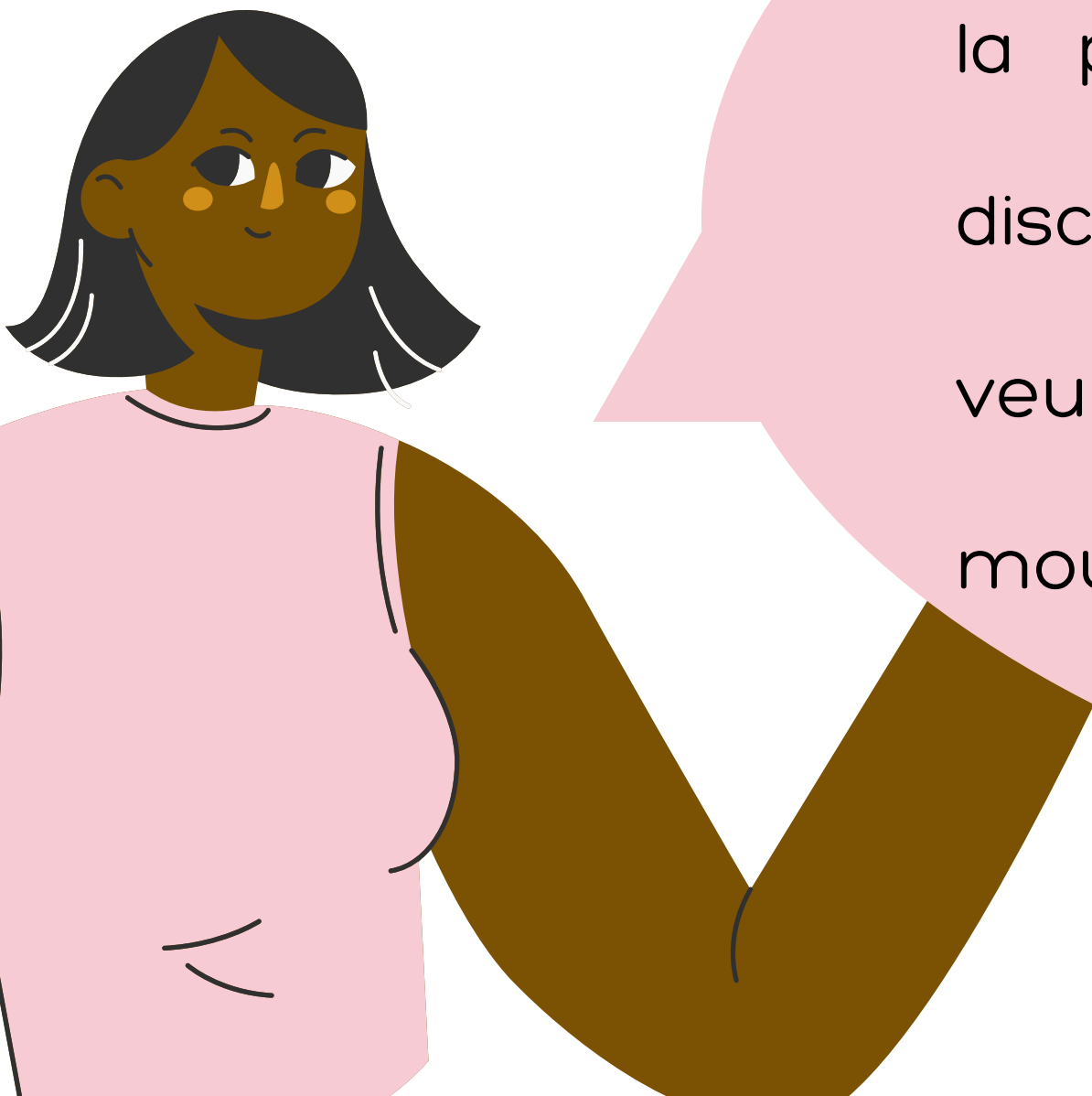
LA PERSONA AMB DÈFICITS EN LES CAPACITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT POT AFRONTAR DIFICULTATS DE DIFERENTS TIPUS:

- **DE PERCEPCIÓ:** DEGUDES A DÈFICITS SENSORIALS
- **D'ORIENTACIÓ:** TEMPORAL I ESPACIAL.
- **DE CONTROL CORPORAL:** SEGONS SI ELS MEMBRES AFECTATS SÓN ELS INFERIORS O ELS SUPERIORS, LES DIFICULTATS DE CONTROL ES CONCRETARAN EN:
 - **DIFICULTATS D'EQUILIBRI:** LA PERSONA NO ÉS CAPAÇ DE MANTENIR UNA POSTURA DETERMINADA A CAUSA D'UNA LESIÓ ALS MEMBRES INFERIORS, D'UN TRASTORN NEUROLÒGIC, D'UN PROBLEMA EN LA PERCEPCIÓ VISUAL, ETC.
 - **DIFICULTATS DE MANIPULACIÓ:** ELS MEMBRES SUPERIORS NO PODEN EXECUTAR ALGUNS MOVIMENTS O BÉ NO ELS EFECTUEN DE MANERA SATISFACTÒRIA.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

Aquestes dificultats variaran segons les circumstàncies de la persona (abast, tipus i grau de la limitació o la discapacitat, ús de productes de suport, etc.) i es poden veure agreujades per les característiques de l'entorn on es mou, és a dir, **les barreres arquitectòniques**.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

	Desplaçaments	Obstacles	Manipulació d'objectes
Persones usuàries de productes de suport per a la deambulació (caminador, crossa, bastó...)	Risc greu de caigudes per ensopegades o relliscades. Dificultat per passar per llocs estrets. Necessitat de trajectes curts o de descansar en els llargs.	Dificultats per salvar desnivells.	Dificultat per accionar mecanismes complexos o que requereixen l'ús simultani de les dues mans.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

Persones usuàries de cadires de rodes	Dificultat o impossibilitat de passar i maniobrar per passadissos o espais estrets (ascensors, portes, etc.).	Impossibilitat de superar desnivells bruscos, escales i pendents pronunciats.	Dificultat per obrir i tancar portes, accedir a caixers automàtics, etc. Limitació de les possibilitats d'abast (manual i visual) dels objectes.
--	---	---	---

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

Persones amb discapacitat visual	Restricció en el seguiment d'itineraris. Limitació en la identificació de missatges i senyals visuals (cartells, semàfors, etc.).	Dificultat per detectar obstacles (desnivells, objectes sortints, escales, etc.).	
---	---	--	--

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

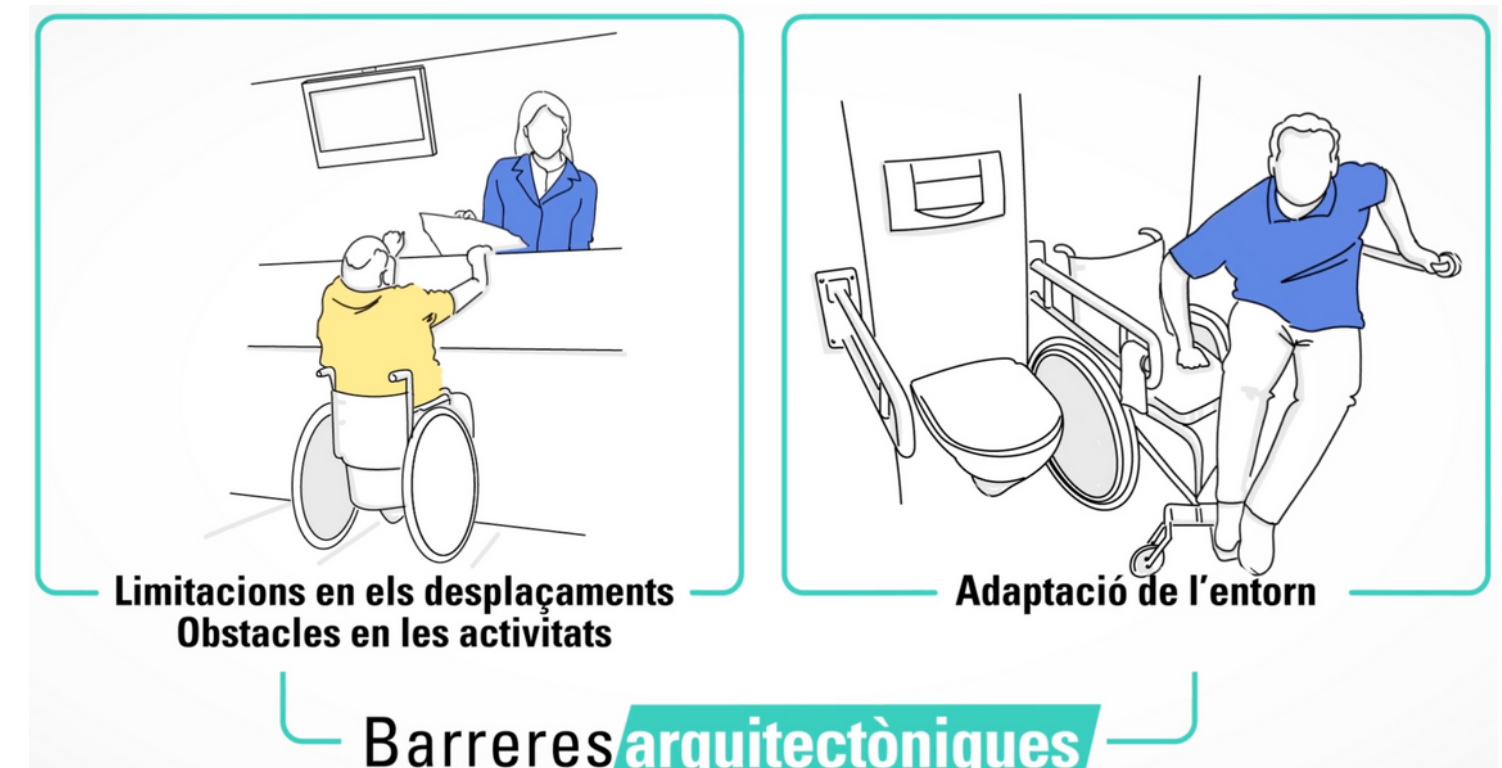
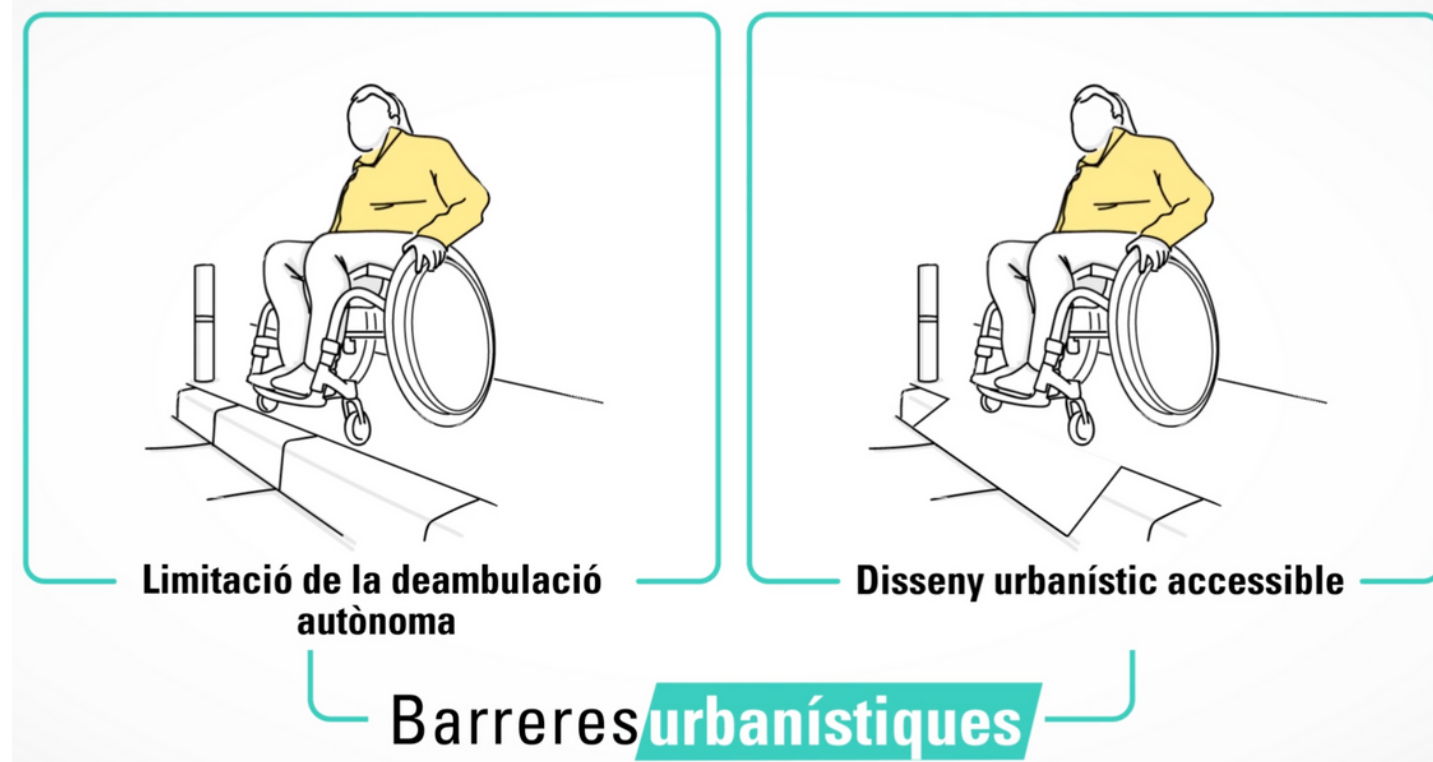
Persones amb discapacitat auditiva	Limitació en la identificació de missatges i senyals auditius (timbres, alarmes, etc.).	
Persones amb discapacitat cognitiva o intel·lectual	Dificultats d'orientació espacial i temporal. Risc de caiguda per falta d'equilibri.	Limitació de la capacitat de percepció sensorial.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

LES BARRERES ARQUITECTÒNIQUES

UNA BARRERA ARQUITECTÒNICA ÉS QUALSEVOL ELEMENT QUE DIFICULTA O IMPEDEIX L'ACCÉS O EL DESPLAÇAMENT PER UN ESPAI.

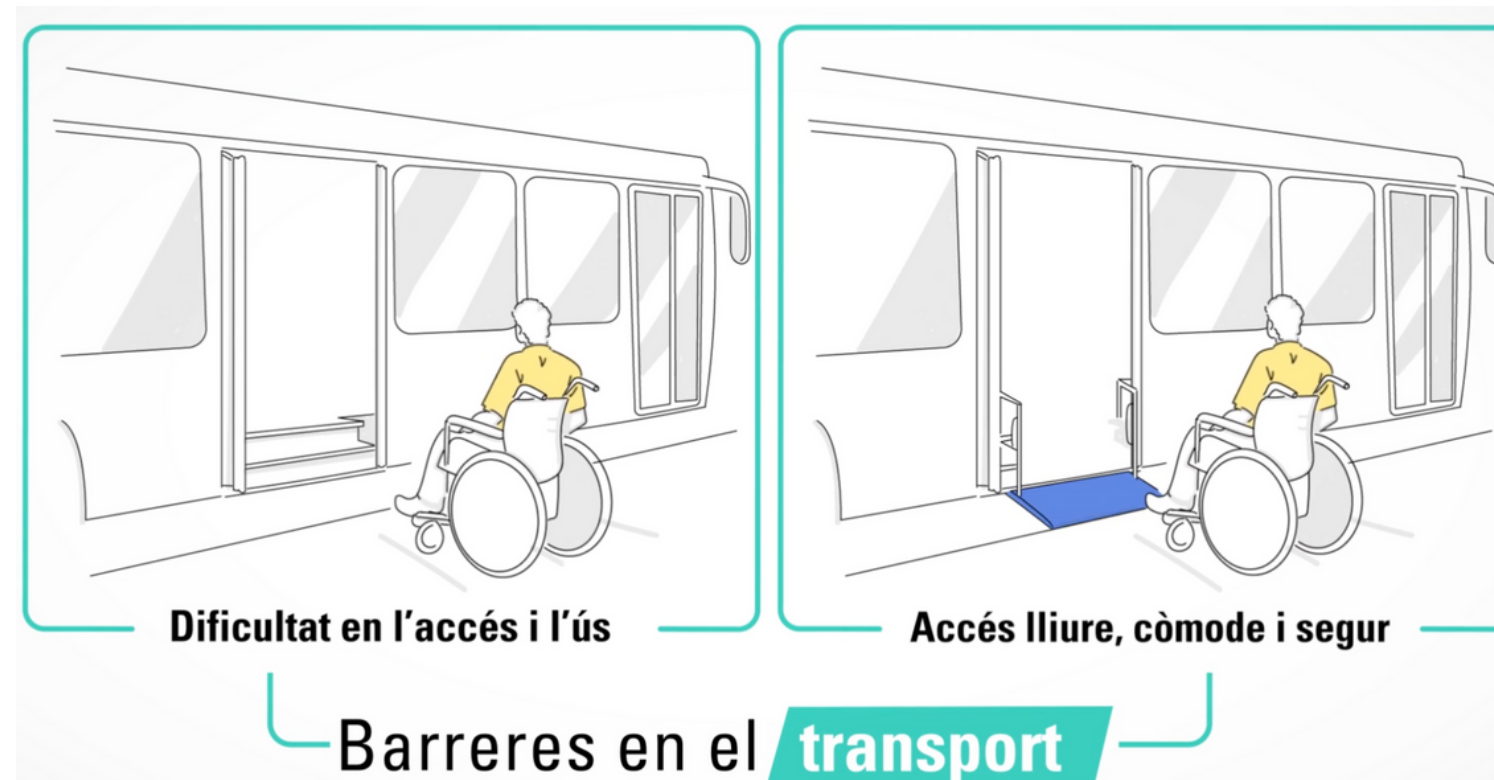


1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

LES BARRERES ARQUITECTÒNIQUES

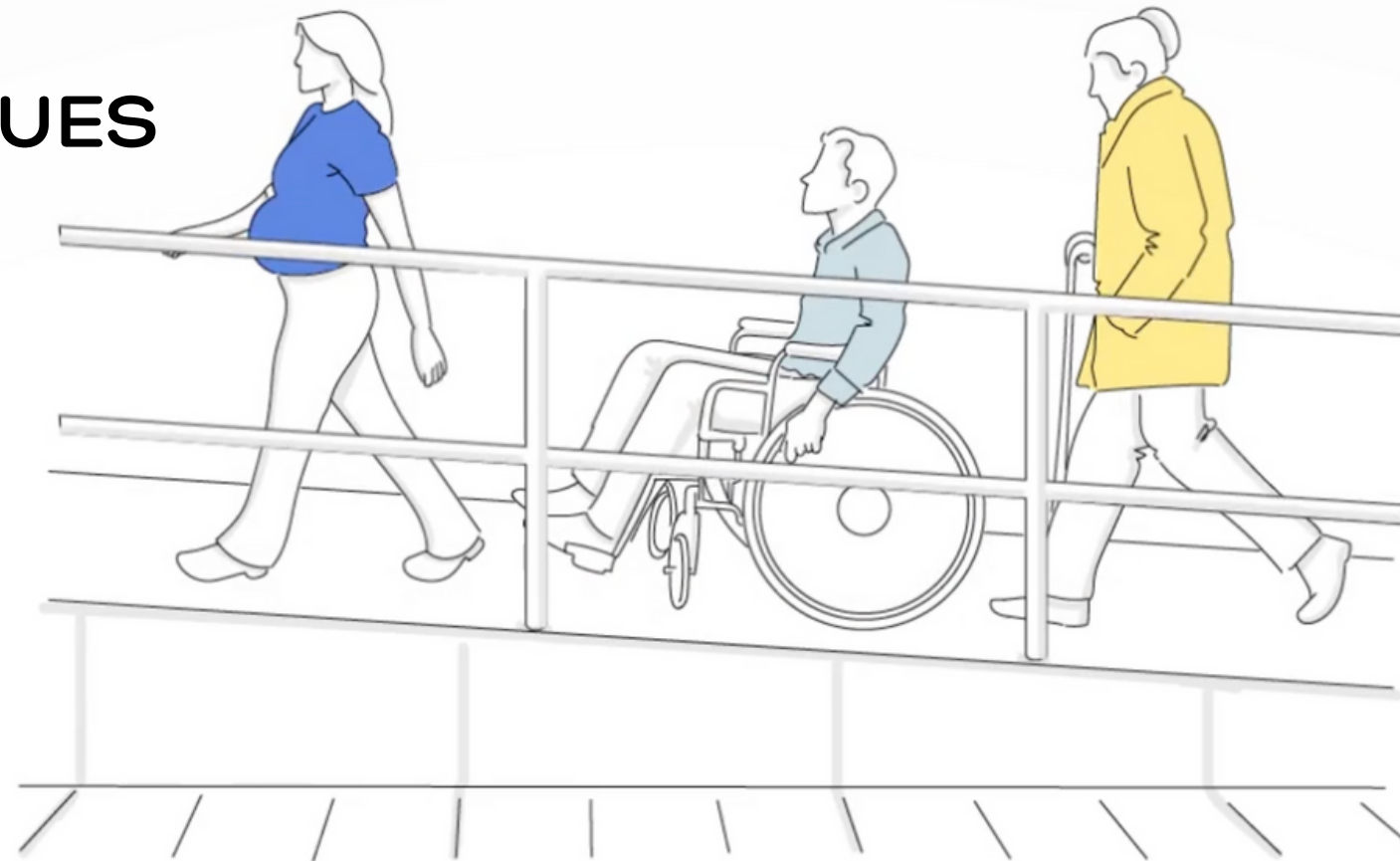
UNA BARRERA ARQUITECTÒNICA ÉS QUALSEVOL ELEMENT QUE DIFICULTA O IMPEDEIX L'ACCÉS O EL DESPLAÇAMENT PER UN ESPAI.



1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.3. LIMITACIONS DE L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT

LES BARRERES ARQUITECTÒNIQUES



Els **dissenys accessibles** beneficien no solament les persones amb diversitat funcional, sinó que faciliten la vida a tota la població en general.

1. LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

1.4. LA INTERVENCIÓ EN ORIENTACIÓ I MOBILITAT

PER MILLORAR L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT DE LA PERSONA USUÀRIA, ES POT RECÓRRER A
PROGRAMES D'ENTRENAMENT EN HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

COM TOTS ELS D'INTERVENCIÓ SOCIAL, AQUESTS PROGRAMES S'ORGANITZEN EN QUATRE FASES:

1. **VALORACIÓ INICIAL** DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT.
2. **PLANIFICACIÓ** DEL PROGRAMA, TRIANT I ESTRUCTURANT SISTEMÀTICAMENT ACTUACIONS PER ADQUIRIR, PERFECCIONAR, REEDUCAR O MANTENIR LA FUNCIONALITAT EN AQUESTES ÀREES.
3. **EXECUCIÓ** DEL PROGRAMA, AMB L'APLICACIÓ DE LES ACTIVITATS.
4. **AVALUACIÓ** DEL PROGRAMA.



2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

EL PROGRAMA D'ENTRENAMENT:

- **S'HA D'AJUSTAR** A LES CARACTERÍSTIQUES I NECESSITATS DE LA PERSONA USUÀRIA.
- LA PERSONA HA DE TENIR PROU **CAPACITATS** FÍSiques I COGNITIVES PER EXECUTAR-LO.
- LA PERSONA HA DE TENIR UNA BONA **ACTITUD** I PREDISPOSICIÓ PER A L'APRENTATGE.



RECORDA!

2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

EL PRIMER PAS DEL PROGRAMA CONSISTIRÀ A
VALORAR LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT DE LA PERSONA USUÀRIA

AIXÒ REQUEREIX DUES FASES:

1. **RECOLLIDA D'INFORMACIÓ** PER CONÈIXER EL SEU GRAU D'INDEPENDÈNCIA A L'HORA DE DUR A TERME AQUESTES ACTIVITATS I IDENTIFICAR LES SEVES NECESSTATS.
2. **ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ I VALORACIÓ**, QUE ES CONCRETARÀ AMB UN **DIAGNOSTIC** SOBRE LA COMPETÈNCIA DE LA PERSONA EN AQUESTES ÀREES.



RECORDA!

2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.1. HABILITATS QUE CAL VALORAR

HABILITATS D'ORIENTACIÓ:

- IDENTIFICACIÓ DEL LLOC I EL MOMENT EN QUÈ ES TROBA I LES RELACIONS AMB ELS CONCEPTES ESPACIOTEMPORALS MÉS BÀSICS.
- PROJECCIÓ SOBRE AQUESTA REALITAT D'ACCIONS PASSADES I FUTURES IMMEDIATES.
- IDENTIFICACIÓ, ORDENACIÓ I RECORD D'ELEMENTS DE L'ESPAI O DE RITMES D'ACTIVITATS.

2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.1. HABILITATS QUE CAL VALORAR

HABILITATS DE MOBILITAT:

- ELS MOVIMENTS QUE POT FER LA PERSONA, SEGONS EL SEU ESTAT FÍSIC I EL TIPUS DE LIMITACIÓ.
- LA SEVA CAPACITAT DE COORDINACIÓ.
- L'ESFORÇ QUE AQUESTS MOVIMENTS LI SUPOSEN, QUE ESTARÀ RELACIONAT AMB LA PRÒPIA LIMITACIÓ, PERÒ TAMBÉ AMB EL SEU ESTAT GENERAL DE SALUT, LA SEVA FORÇA MUSCULAR I LA SEVA RESISTÈNCIA FÍSICA.
- EL TEMPS QUE NECESSITA PER DUR A TERME L'ACTIVITAT O EL RITME D'EXECUCIÓ.

2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.1. HABILITATS QUE CAL VALORAR

ACTITUD I APTITUD PER INICIAR-SE EN APRENENTATGES NOUS.



SI LES CAPACITATS FÍSiques I COGNITIVES O LA DISPOSICIÓ PERSONAL SÓN DEFICITÀRIES, CALDRÀ OPTAR PER ESTABLIR OBJECTIUS MÉS MODESTOS O FER UNA FEINA PRÈVIA DE PREPARACIÓ PERQUÈ LA PERSONA PUGUI INICIAR EL PROGRAMA.

2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.1. HABILITATS QUE CAL VALORAR

Les tasques relacionades amb l'orientació i la mobilitat presenten **requisits** en diversos àmbits:

- **De control motor global:** control de la postura, marxa, equilibri, coordinació, etc.
- **De control motor fi:** per a la manipulació d'objectes i de dispositius.
- **Cognitiu:** comprensió espaciotemporal, memòria, capacitat d'aprenentatge, etc.
- **Perceptiu:** domini de l'espai, identificació d'estímul, etc.



2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.2. INSTRUMENTS D RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

LA INFORMACIÓ QUE VOLEM OBTENIR ESTÀ VINCULADA A LA INDEPENDÈNCIA DE LA PERSONA

PER AIXÒ:

ELS INSTRUMENTS QUE FAREM SERVIR SÓN ELS MATEIXOS QUE HEM VIST EN LA VALORACIÓ DE LES

AVD:

- RECOPIACIÓ DOCUMENTAL
- ENTREVISTES
- OBSERVACIÓ DIRECTA
- ESCALES ESTANDARDITZADES

2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.2. INSTRUMENTS D RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

RECOPILACIÓ DOCUMENTAL

PER OBTENIR INFORMACIÓ GENERAL SOBRE LA PERSONA USUÀRIA (INFORMES MÈDICS, EXPEDIENTS, ETC.).



2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.2. INSTRUMENTS D RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

ENTREVISTES

PER ACONSEGUIR INFORMACIÓ GENERAL I EXPLORATÒRIA SOBRE LES CAPACITATS DE LA PERSONA.

AQUESTA INFORMACIÓ GENERAL ES PODRÀ CONCRETAR EMPRANT QÜESTIONARIS

Informacions de caràcter general que es poden plantejar en una entrevista	
Component físic	Estat general de salut.
	Aspecte físic en general.
	Tipus de dèficit, grau d'afectació i edat d'aparició.
	Dificultats evidents causades per la limitació.
Component psicològic	Trets de personalitat perceptibles.
	Ajust emocional a la discapacitat.
	Motivació per iniciar-se en l'aprenentatge i aspiracions que es planteja.
Component social	Grau d'integració en l'entorn familiar, veïnal i comunitari.
	Xarxa de relacions socials.



2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.2. INSTRUMENTS D RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

OBSERVACIÓ DIRECTA

ES DISSENYARAN TAULES DE REGISTRE PER VALORAR LES HABILITATS, CAPACITATS I DÈFICITS PER A UNA SITUACIÓ O PER A UNA PERSONA EN CONCRET. ELABORAR LES TAULES SUPOSA TRIAR L'INSTRUMENT, ESTABLIR UNS CRITERIS I SELECCIONAR ELS INDICADORS.

Activitats de mobilitat					
Activitat	Sí	Amb molta ajuda	Amb ajuda	No	Observacions
S'asseu al llit.	☐	☐	☐	☐	
Fa la transferència a la cadira de rodes.	☐	☐	☐	☐	
Accedeix a totes les estances.	☐	☐	☐	☐	
Surt i entra del domicili.	☐	☐	☐	☐	
Accedeix al vehicle amb una rampa.	☐	☐	☐	☐	
Accedeix al seu vehicle adaptat i el condueix.	☐	☐	☐	☐	

2. VALORACIÓ DE LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ I MOBILITAT

2.2. INSTRUMENTS D RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

ESCALES ESTANDARDITZADES

LES ESCALES ESTANDARDITZADES PER VALORAR LES AVD (ESCALA DE VALORACIÓ D'INCAPACITAT DE LA CREU ROJA, ÍNDEX DE KATZ, ÍNDEX DE BARTHEL, ESCALA DE LAWTON I BRODY I EL BVD) INCLOUEN UN O DIVERSOS INDICADORS DE MOBILITAT.

PER VALORAR LES HABILITATS D'ORIENTACIÓ, MOLT RELACIONADES AMB LA COMPETÈNCIA COGNITIVA, S'EMPREN ESCALES DESTINADES A AVALUAR AQUESTES FUNCIONS I QUE TRACTAREM AMB DETALL A LA UT8.

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

- OBJECTIUS
- METODOLOGIA
- RECURSOS
- ENTORN

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.1. OBJECTIUS

LA **PLANIFICACIÓ** DEL PROGRAMA PARTIRÀ



DELS **OBJECTIUS** D'INTERVENCIÓ



ES FORMULARAN D'ACORD AMB LES NECCESSITATS DETECTADES

EN LA FASE DE **VALORACIÓ**



RECORDA!

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.1. OBJECTIUS

ES PODRAN FORMULAR:

- **OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MOBILITAT**

- EX: EXECUTAR AUTÒNOMAMENT LA TRANSFERÈNCIA ENTRE CADIRA I LLIT, PREVENIR L'APARICIÓ D'ÚLCERES DE PRESSIÓ, AFAVORIR LA DEAMBULACIÓ AUTÒNOMA, APRENDRE A FER SERVIR LA CADIRA DE RODES, MANTENIR LA FUNCIONALITAT, ETC.

- **OBJECTIUS RELACIONATS AMB L'ORIENTACIÓ**

- EX: IDENTIFICAR PUNTS DE REFERÈNCIA, INTERPRETAR LA SENYALITZACIÓ, PLANIFICAR RECORREGUTS, IDENTIFICAR LES ACTIVITATS QUE CORRESPONEN A CADA MOMENT, ETC.

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.1. OBJECTIUS

Si bé es poden plantejar per separat, en la majoria de les activitats s'incorporaran objectius de totes dues àrees i es prioritzaran els uns o els altres segons les necessitats de la persona usuària.



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

EL DISSENY DE LES ACTIVITATS SUPOSA LA SELECCIÓ DE LES TÈCNIQUES I ESTRATÈGIES MÉS ADEQUADES PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ

- 1.TÈCNIQUES DE MODIFICACIÓ DE CONDUCTA
- 2.TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES D'ORIENTACIÓ
- 3.TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES DE MOBILITAT

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

RECORDA!

1. TÈCNiques DE MODIFICACIÓ DE CONDUCTA

- **LES INSTRUCCIONS VERBALS:** INDICACIONS SOBRE ELS PASSOS PER ACONSEGUIR LES CONDUCTES
- **EL MODELATGE:** DEMOSTRACIÓ DE LA CONDUCTA QUE ES VOL DESENVOLUPAR
- **L'EMMOTLLAMENT DE LES CONDUCTES:** PER ANAR CORREGINT ELS DEFECTES EN L'EXECUCIÓ
- **L'ENCADENAMENT DE CONDUCTES:** PER APRENDRE PROCEDIMENTS COMPLEXOS
- **ELS REFORCOS, INSTIGADORS VERBALS I RETROALIMENTACIÓ:** PER MANTENIR LA MOTIVACIÓ I QUE LA PERSONA VEGI RECONEGUT EL SEU ESFORÇ.

PER GENERALITZAR I REFORÇAR ELS APRENENTATGES, ES PODEN ESTABLIR TASQUES PER A CASA
CAL FER UN SEGUIMENT PER ACONSEGUIR QUE LES CONDUCTES ESDEVENGUIN HÀBITS

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

2. TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES D'ORIENTACIÓ

- TREBALL DE CONCEPTES BÀSICS ESPACIOTEMPORALS
- APRENENTATGE D'ITINERARIS O RECORREGUTS
- PLANIFICACIÓ D'ESDEVENIMENTS EN EL TEMPS
- TÈCNIQUES D'ESTIMULACIÓ COGNITIVA

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

2. TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES D'ORIENTACIÓ

- TREBALL DE CONCEPTES BÀSICS ESPACIOTEMPORALS
 - L'ORIENTACIÓ ESPACIAL: ES TREBALLEN
 - REFERÈNCIES GENERALS (A DALT/A BAIX, A PROP/LLUNY, DRETA/ESQUERRA, ...)
 - REFERÈNCIES ESPECÍFIQUES (HABITACIÓ, RAMPA, SORTIDA, PAS DE VIANANTS, ...)
 - L'ORIENTACIÓ TEMPORAL: ES TREBALLEN
 - CONCEPTES GENERALS (AHIR, AVUI, DEMÀ/MATÍ, TARDA, NIT, ...)
 - ESDEVENIMENTS CONCRETS (HORA DE DINAR, SORTIDA, ANIVERSARI, NADAL, ...)

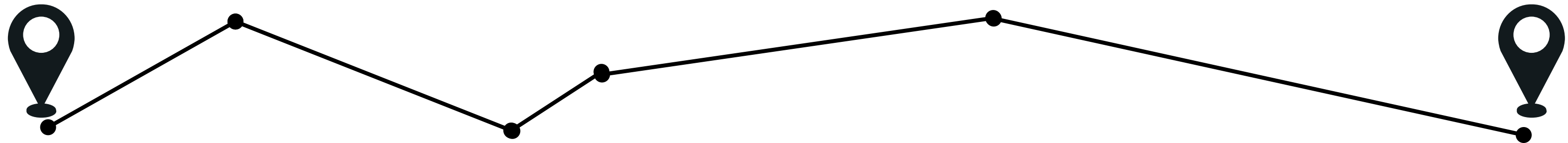
A PARTIR DE SITUACIONS QUOTIDIANES

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **APRENTATGE D'ITINERARIS O RECORREGUTS**

1. PER QUÈ LA PERSONA ES DESPLACI DES DEL PUNT D'ORIGEN FINS AL DE DESTINACIÓ
2. IMPLICA IDENTIFICAR ELS PUNTS DE REFERÈNCIA DEL TRAJECTE, CALCULAR EL TEMPS I LA DISTÀNCIA, PREVEURE L'ÚS DE TRANSPORT PÚBLIC, ETC.



LA PLANIFICACIÓ I INTERIORITZACIÓ DE RECORREGUTS PER PODER-LOS REALITZAR AUTÒNOMAMENT ÉS UN BON RECURS PER CAPACITAR, PER EXEMPLE, PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL QUE HAGIN D'ANAR DE CASA A UN LLOC DE TREBALL NOU.

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

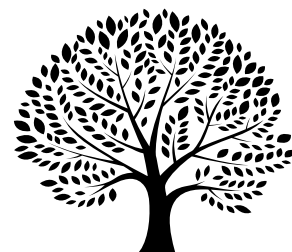
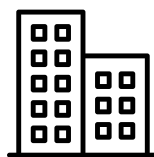
• APRENTATGE D'ITINERARIS O RECORREGUTS

PERQUÈ L'USUARI APRENGUI RECORREGUTS, S'HAN DE TREBALLAR DOS CONCEPTES:

ELS PUNTS DE REFERÈNCIA

SERVEIXEN PERQUÈ ES PUGUI ORIENTAR:

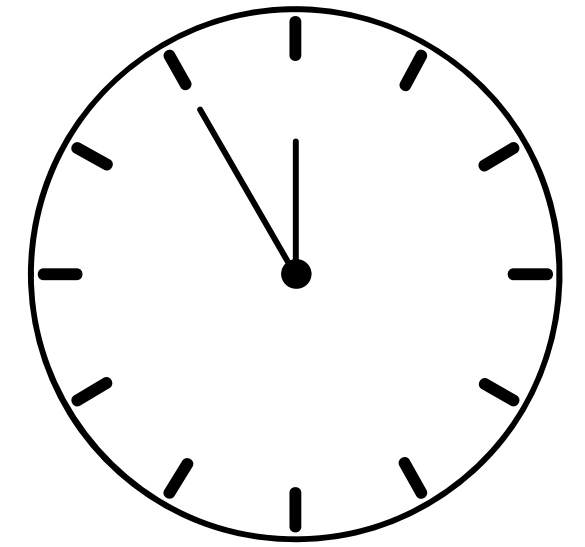
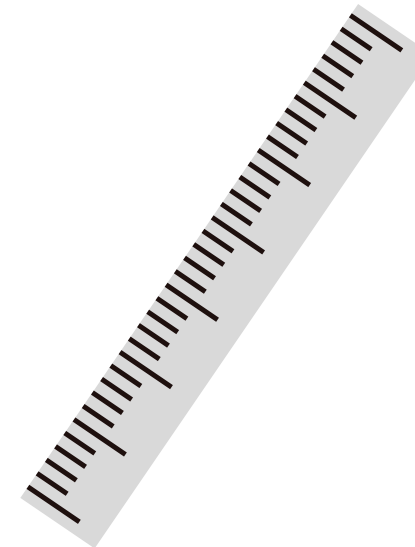
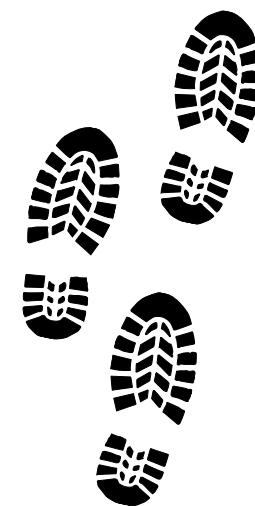
- EL PUNT DE PARTIDA I EL PUNT DE DESTINACIÓ
- ELEMENTS QUE LA PERSONA PERCEBI COM A SIGNIFICATIUS I QUE PUGUI RETENIR FÀCILMENT: UN ARBRE, UN EDIFICI, UN MONUMENT, UNA PARADA D'AUTOBÚS, UNA BOTIGA, ETC.



LES DISTÀNCIES ENTRE PUNTS

PER ENCADENAR ELS PUNTS SUCCESSIVAMENT.

ES PODEN APRENDRE A CALCULAR EN PASSOS, METRES, TEMPS, ...



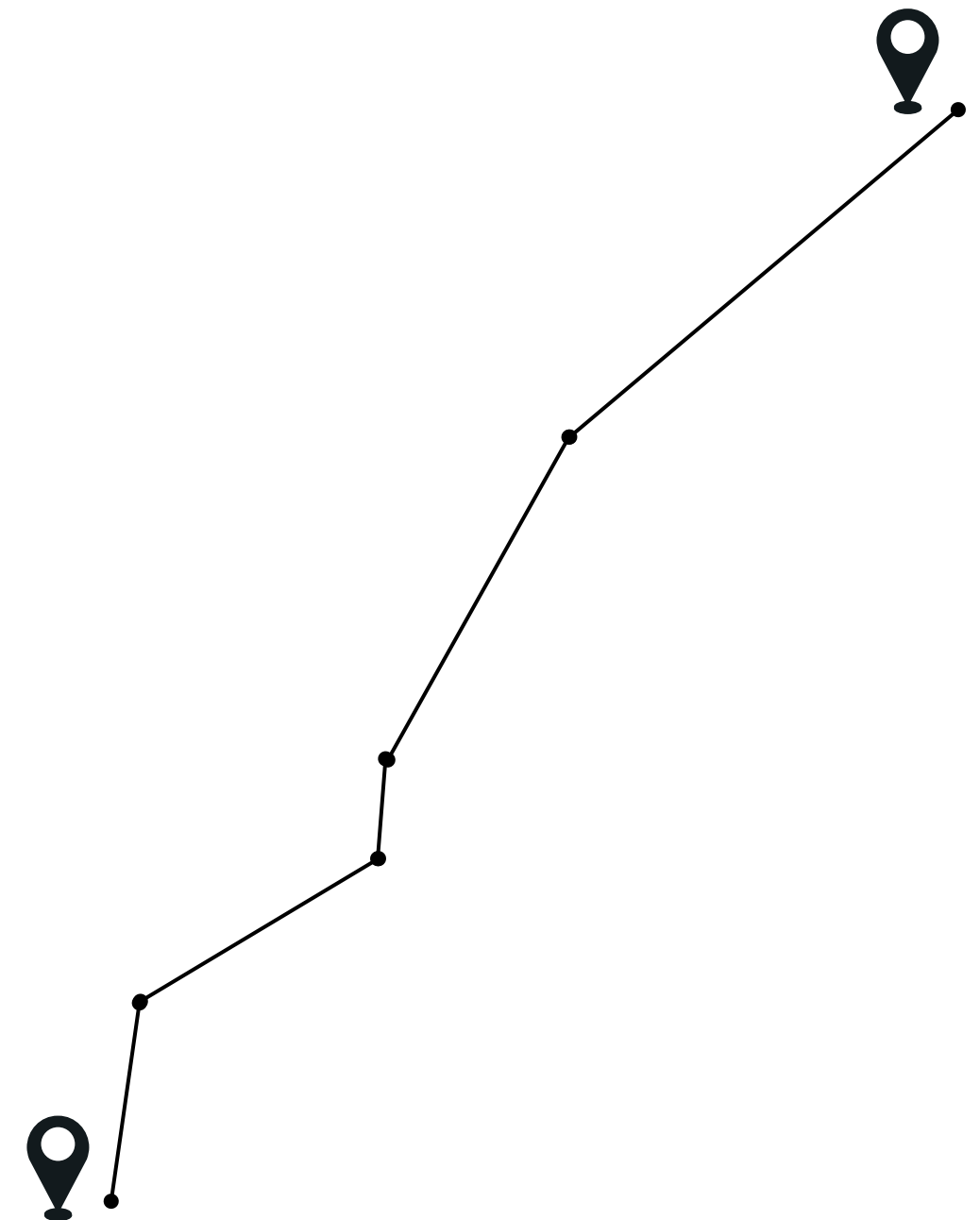
3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **APRENTATGE D'ITINERARIS O RECORREGUTS**

FASES PER A L'APRENTATGE D'UN RECORREGUT:

1. DEFINICIÓ DEL RECORREGUT: USUARI/A + PROFESSIONAL
2. PRÀCTICA DEL RECORREGUT:
 - A. PRIMER EL/LA PROFESSIONAL FA DE GUIA
 - B. DESPRÉS EL/LA PROFESSIONAL ACOMPANYA
3. RECORREGUT AUTÒNOM: USUARI/A



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **PLANIFICACIÓ D'ESDEVENIMENTS EN EL TEMPS**

- ORDINARIS: RUTINES, ACTIVITATS DIÀRIES, ...

- EXTRAORDINARIS:

- SIGNIFICATIUS PER A L'USUARI/A: VISITES, ANIVERSARIS, SORTIDES, DINARS, ...

- COL·LECTIUS: NADAL, FESTES DEL POBLE, ...



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES D'ESTIMULACIÓ COGNITIVA**

UT8

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

3. TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES DE MOBILITAT

TRES GRUPS DE TÈCNIQUES, CADA UN AMB TÈCNIQUES I PROCEDIMENTS ESPECÍFICS:

- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**
- TÈCNIQUES DE TRANSFERÈNCA
- TÈCNIQUES DE DEAMBULACIÓ

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

MOBILITZACIONS NO SUPOSEN UN CANVI DE SUPERFÍCIE.

EN PODEM DIFERENCIAR DE DOS TIPUS SEGONS LA FINALITAT QUE ES PERSEGUEIXEN:

- CANVIS POSTURALS
- PREPARACIONS O PASSOS PREVIS

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

- CANVIS POSTURALS

- ES DUEN A TERME PER:

- PREVENIR L'APARICIÓ D'ÚLCERES

- MILLORAR LA COMODITAT

- PROCEDIMENTS INTERMEDIS PER DESENVOLUPAR ALTRES ACTIVITATS (FER EL LLIT, HIGIENE, CANVI DE ROBA, ...)

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ

- CANVIS POSTURALS

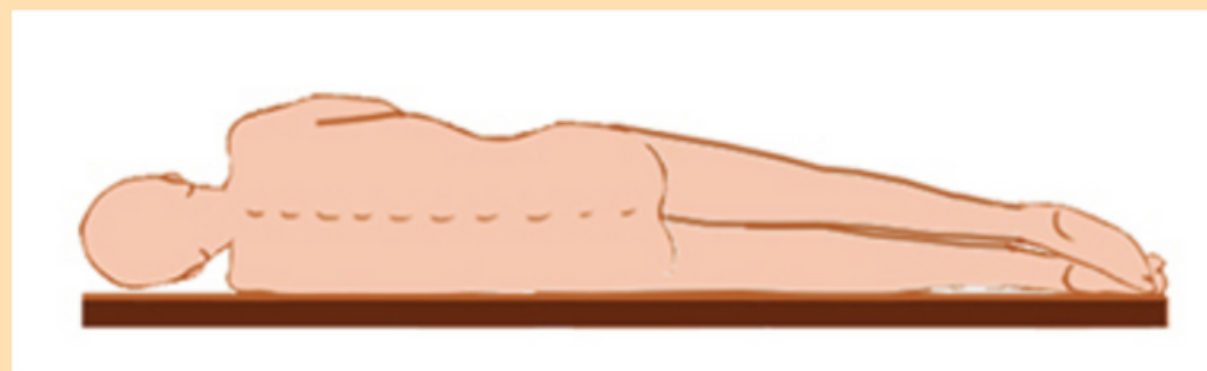
- ELS CANVIS MÉS HABITUALS SÓN:

- DE DECÚBIT SUPÍ A DECÚBIT LATERAL I A LA INVERSA

- **Decúbit supí.** La persona està estirada sobre l'esquena amb els braços i les cames estesos.



- **Decúbit lateral.** El cos reposa sobre un dels costats, amb els braços cap endavant.



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

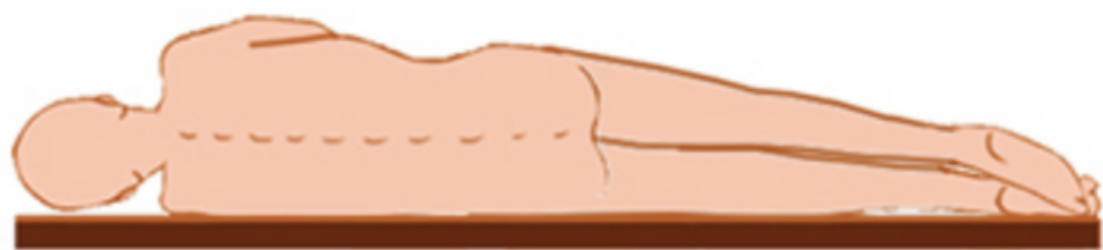
- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

- CANVIS POSTURALS

- ELS CANVIS MÉS HABITUALS SÓN:

- DE DECÚBIT LATERAL A DECÚBIT PRON I A LA INVERSA

- **Decúbit lateral.** El cos reposa sobre un dels costats, amb els braços cap endavant.



- **Decúbit pron.** La persona està estirada sobre el tòrax i l'abdomen, amb els braços i les cames estesos i el cap girat cap a un costat.



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

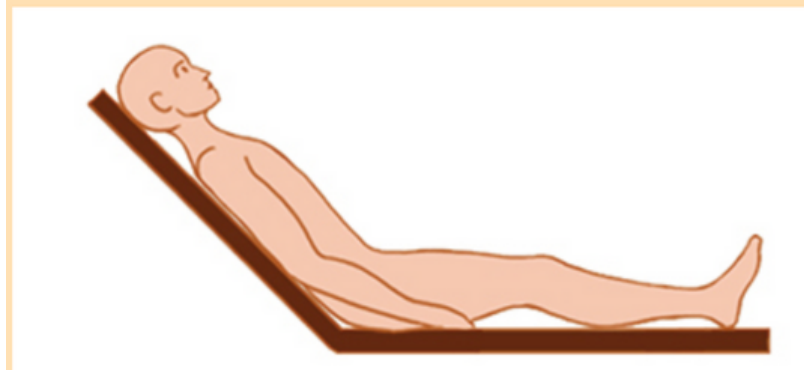
- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

ALTRES POSICIONS CORPORALS AL LLIT

- **Posició de Sims o anglesa.** En decúbit lateral esquerre, la cama esquerra està estesa, mentre que la cama dreta està flexionada al maluc i al genoll.



- **Posició de Fowler.** La persona està semiasseguda, amb una inclinació de 45°.



- **Posició de Trendelenburg.** La posició és de decúbit supí, però amb les cames més elevades que el cap.



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNiques DE MOBILITZACIÓ**

- PREPARACIONS O PASSOS PREVIS

- LES MÉS HABITUALS SÓN:

- DESPLAÇAMENT DE LA PERSONA CAP A LA CAPÇALERA DEL LLIT
 - DESPLAÇAMENT CAP AL COSTAT DEL LLIT
 - ASSEURE LA PERSONA A LA VORA DEL LLIT

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

EN L'APLICACIÓ DE LES TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ, S'HAN DE TENIR EN COMPTE ALGUNES CONSIDERACIONS GENERALS:

- **ABANS DE DUR A TERME EL PROCEDIMENT:**

- AVALUAR LES CONDICIONS DE LA PERSONA I PLANIFICAR MENTALMENT L'ACTIVITAT
- EXPLICAR A LA PERSONA USUÀRIA EL PROCEDIMENT AMB UN LLENGUATGE QUE PUGUI ENTENDRE
- SOL·LICITAR-LI LA SEVA COL·LABORACIÓ I MOTIVAR-LA
- VALORAR LA SEVA CAPACITAT PER COL·LABORAR.
- ASSEGURAR-SE QUE ES DISPOSA DE TOTS ELS PRODUCTES DE SUPORT NECESSARIS I QUE ESTAN PERFECTAMENT PREPARATS.

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

EN L'APLICACIÓ DE LES TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ, S'HAN DE TENIR EN COMPTE ALGUNES CONSIDERACIONS GENERALS:

- **DURANT L'EXECUCIÓ DEL PROCEDIMENT:**

- EXECUTAR ELS PROCEDIMENTS SEGUINT **ELS PRINCIPIS D'ERGONOMIA I D'HIGIENE POSTURAL**————→
- FER SERVIR ELS PRODUCTES DE SUPORT O SOL·LICITAR L'AJUDA D'UNA ALTRA PERSONA
- APLICAR LA TÈCNICA AMB GARANTIES ABSOLUTES PER A LA SEGURETAT DE L'USUARI/A
- PROCURAR QUE L'EXECUCIÓ RESULTI TAN POC MOLESTA COM SIGUI POSSIBLE



DOLOR, GRANS ESFORÇOS O ENVAIR LA INTIMITAT



MOVIMENTS SUAUS + VALORAR LES PREFERÈNCIES DE L'USUARI/A

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

• TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ

Principis de mecànica corporal

Les activitats de mobilització de persones requereixen un gran esforç que pot causar lesions, especialment si es duen a terme de manera continuada. Les lesions no apareixen necessàriament en el moment en què es fa l'esforç, sinó que es poden manifestar al cap dels anys amb caràcter crònic.

El millor tractament és la prevenció, que passa per aplicar els principis de mecànica corporal, fent moviments coordinats i pausats i mantenint una postura còmoda, estable i no forçada.

Això es pot aconseguir amb les indicacions següents, entre d'altres:

- Treballar amb el llit a l'alçada de la cintura i en la posició que permeti dur a terme el procediment de la manera més natural possible i amb el mínim esforç.
- Separar els peus o situar-ne un més avançat que l'altre per ampliar la base de suport. Això facilita canviar el pes d'un peu a l'altre.
- Aproximar-se tant com es pugui a la persona, fins i tot bolcant-la cap a un mateix. Si la càrrega queda més a prop del centre de gravetat, es disposa de més equilibri i cal menys esforç.
- Aprofitar el cos propi com a contrapès.
- En el moment d'aixecar la càrrega, col·locar-se amb els genolls flexionats i efectuar l'aixecament estenent les cames i, simultàniament, contraient els músculs de l'abdomen, els glutis i les cames, mentre es manté l'esquena dreta amb la columna alineada.
- Girar tot el cos, en bloc (pivotant sobre el peu de suport) o fent petits passos, evitant les torsions del tronc.

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

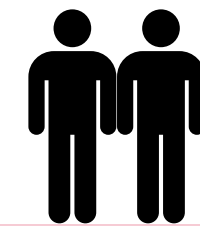
3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

EN L'APLICACIÓ DE LES TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ, S'HAN DE TENIR EN COMPTE ALGUNES CONSIDERACIONS GENERALS:

- **DESPRÉS D'ACABAR EL PROCEDIMENT:**

- DEIXAR LA PERSONA USUÀRIA INSTAL·LADA EN UNA POSICIÓ SEGURA I CÒMODA



SEMPRE QUE SIGUI POSSIBLE LES
MOBILITZACIONS ES DURAN A
TERME ENTRE **DUES** PERSONES

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

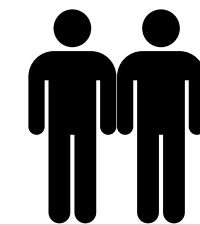
3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ**

EN L'APLICACIÓ DE LES TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ, S'HAN DE TENIR EN COMPTE ALGUNES CONSIDERACIONS GENERALS:

- **DESPRÉS D'ACABAR EL PROCEDIMENT:**

- DEIXAR LA PERSONA USUÀRIA INSTAL·LADA EN UNA POSICIÓ SEGURA I CÒMODA



SEMPRE QUE SIGUI POSSIBLE LES
MOBILITZACIONS ES DURAN A
TERME ENTRE **DUES** PERSONES

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

3. TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES DE MOBILITAT

TRES GRUPS DE TÈCNIQUES, CADA UN AMB TÈCNIQUES I PROCEDIMENTS ESPECÍFICS:

- TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ
- **TÈCNIQUES DE TRANSFERÈNCA**
- TÈCNIQUES DE DEAMBULACIÓ

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNiques DE TRANSFERÈNCIA**

L'EXECUCIÓ DE LES TRANSFERÈNCIES COMPORTA MÉS RISC QUE LES MOBILITZACIONS, JA QUE IMPLICA UN CANVI DE PLA I DE SUPERFÍCIE DE SUPORT.

LES TRANSFERÈNCIES MÉS HABITUALS SÓN:

- TRANSFERÈNCIA DE LLIT A CADIRA DE RODES
- AIXECAR-SE I ASSEURE'S
- REDREÇAMENT D'UNA PERSONA ASSEGUDA
- TRANSFERÈNCIA AMB GRUA

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

3. TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES DE MOBILITAT

TRES GRUPS DE TÈCNIQUES, CADA UN AMB TÈCNIQUES I PROCEDIMENTS ESPECÍFICS:

- TÈCNIQUES DE MOBILITZACIÓ
- TÈCNIQUES DE TRANSFERÈNCA
- TÈCNIQUES DE DEAMBULACIÓ

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA

- **TÈCNIQUES DE DEAMBULACIÓ**

LES ACTIVITATS DE DEAMBULACIÓ ES POSEN EN MARXA PER FACILITAR EL DESPLAÇAMENT DE LA PERSONA USUÀRIA.

SEGONS L'AJUDA QUE LA PERSONA REQUEREIXI, PODEM DISTINGIR ENTRE

- DESPLAÇAMENT AMB BASTÓ
- AMB CAMINADOR
- AMB AJUDA
- AMB CADIRA DE RODES



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.2. METODOLOGIA



- **TÈCNIQUES DE DESPLACAMENT PER A PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL VISUAL**

LES HABILITATS QUE NECESSITEN LES PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL VISUAL PER DESPLAÇAR-SE PRESENTEN UNES CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES. PER A L'ENTRENAMENT EN AQUESTES ACTIVITATS CALDRÀ:

- DISSENYAR ELS ITINERARIS AL VOLTANT DELS ESPAIS I NO PAS CREUANT-LOS
- SEGMENTAR L'ITINERARI EN UNA SEQÜÈNCIA D'ACCIONS QUE PERMETIN ANAR D'UN PUNT AL SEGÜENT
- APLICAR LES TÈCNIQUES ADEQUADES SEGONS LES AJUDES QUE ES NECESSITIN: TÈCNIQUES DE PREBASTÓ, TÈCNIQUES AMB BASTÓ, DESPLAÇAMENT AMB GUIA VIDENT I DESPLAÇAMENT AMB GOS PIGALL

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- INSTRUMENTS PER FACILITAR L'ORIENTACIÓ
- PRODUCTES DE SUPORT A LA MOBILITAT
- PRODUCTES DE SUPORT PER A TRANSFERÈNCIES I GIRS

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- **INSTRUMENTS PER FACILITAR L'ORIENTACIÓ**

- **PRODUCTES DE SUPORT PER A L'ORIENTACIÓ:**

- FACILITEN L'ORIENTACIÓ, LA IDENTIFICACIÓ I EL RECONeixEMENT DE L'ENTORN
 - ESTAN RELACIONATS AMB LA SENYALITZACIÓ ACÚSTICA, VISUAL I TÀCTIL DELS ELEMENTS DEL MEDI: MAPES TÀCTILS, PLÀNOLS EN 3D, SENYALITZACIÓ EN BRAILLE, ETC.

- **TAULERS D'ORIENTACIÓ:**

- SÓN SUPORTS EN QUÈ ES PRESENTA LA INFORMACIÓ BÀSICA DE MANERA ESTRUCTURADA: DIA DE LA SETMANA, DATA, ESTACIÓ DE L'ANY, LLOC, ETC. TAMBÉ PODEN INCORPORAR UN ELEMENT VARIABLE PER INDICAR EL TEMPS (SI FA SOL, SI PLOU, SI HI HA VENT, ETC.).

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- **INSTRUMENTS PER FACILITAR L'ORIENTACIÓ**

- **RELOTGES I CALENDARIS:**

- ÉS RECOMANABLE QUE SIGUIN DE GRANS DIMENSIONS, FÀCILS DE LLEGIR I QUE ESTIGUIN SITUATS EN LLOCS VISIBLES

- **HORARIS**

- **AGENDES PERSONALS**

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- **PRODUCTES DE SUPORT A LA MOBILITAT**

- **BASTONS**

- AJUDEN PERSONES QUE PODEN CAMINAR CONSERVANT UN CERT GRAU D'ESTABILITAT I QUE MANTENEN L'EQUILIBRI.
 - N'HI HA MOLTS MODELS (AMB SUBJECCIÓ DE CANELL O DE L'AVANTBRAÇ, DE BASE ÀMPLIA, AMB TRES POTES, ETC.)
 - CAL FIXAR-SE EN EL FET QUE L'EMPUNYADURA S'ADAPTI A LES PREFERÈNCIES PERSONALS I TINGUI UNA LONGITUD ADEQUADA A L'ALÇADA DE LA PERSONA.
 - LA VIROLLA (LA PART QUE ES RECOLZA A TERRA) HA DE SER D'UN MATERIAL QUE S'AGAFI BÉ AL TERRENY, NORMALMENT CAUTXÚ.



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- **PRODUCTES DE SUPORT A LA MOBILITAT**

- **CROSSES**

- ES FAN SERVIR PER SUPLIR LA FALTA D'UNA CAMA O, TRANSITÒRIAMENT, QUAN NO ES POT RECOLZAR EL PEU A TERRA.



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

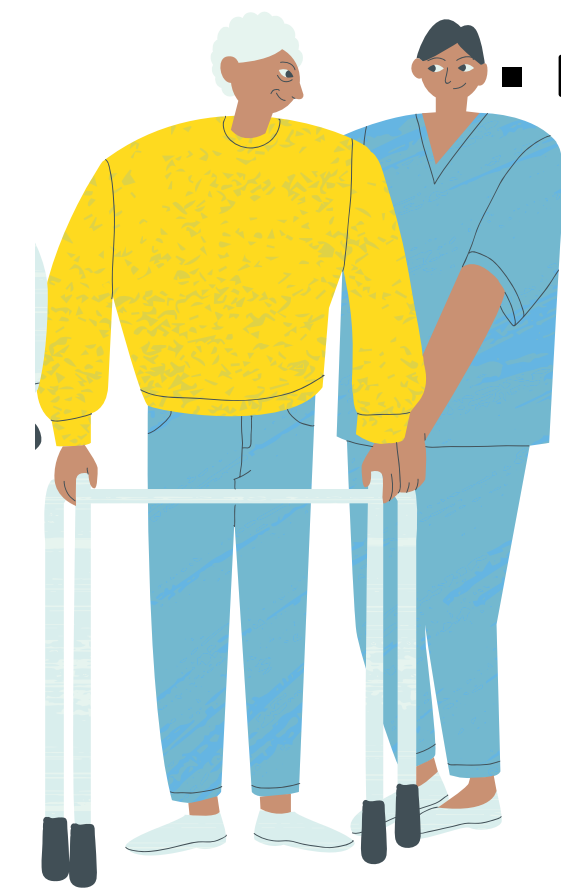
- **PRODUCTES DE SUPORT A LA MOBILITAT**

- **CAMINADORS**

- SÓN DISPOSITIUS MANIPULATS AMB TOTS DOS BRAÇOS, DESTINATS A PERSONES AMB GRANS DIFICULTATS PER MANTENIR L'ESTABILITAT O QUE NO SE SENTEN SEGURES EN EL DESPLAÇAMENT.

- DOS TIPUS BÀSICS:

- AMB POTES: TENEN UNA ESTRUCTURA METÀL·LICA AMB EMPUNYADURA I QUATRE POTES. PER CAMINAR, LA PERSONA L'HA D'AIXECAR I AVANÇAR. REQUEREIX FORÇA.
 - RODANTS. DUES O TOTES LES POTES DISPOSEN DE RODES. NO CAL TANTA FORÇA PERÒ SÓN MÉS INESTABLES



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- **PRODUCTES DE SUPORT A LA MOBILITAT**

- **CADIRES DE RODES:**

EN L'ELECCIÓ D'UNA CADIRA DE RODES S'HAN TENIR EN COMPTE:

- LA CAPACITAT DE LA PERSONA PER MANEJAR-LA,
- L'ADAPTACIÓ A LA SEVA COMPLEXIÓ I L'ADEQUACIÓ A LES FUNCIONS I ACTIVITATS QUE ES FARAN.

ALGUNES CARACTERÍSTIQUES QUE S'HAN DE VALORAR ABANS D'ADQUIRIR-NE UNA SÓN LA GRANDÀRIA DE LES RODES, LA FORMA DEL RESPATLLER, EL PES, LA MANIOBRABILITAT, ETC.



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- **PRODUCTES DE SUPORT PER A TRANSFERÈNCIES I GIRS**

- **TAULES PER A TRANSFERÈNCIES:** RÍGIDES O FLEXIBLES, DE DIFERENTS GRANDÀRIES I MATERIALS
- **LLENCOLS O TAPETS LLISCANTS:** PER A LA MOBILITZACIÓ DE PERSONES QUE ESTIGUIN ENLLITADES
- **DISCOS DE ROTACIÓ:** LA PERSONA ES COL·LOCA DEMPEUS SOBRE EL DISPOSITIU, QUE FA EL MOVIMENT DE ROTACIÓ EN UN GIR.
- **CINTURONS DE TRANSFERÈNCIA:** FACILITEN A LA PERSONA CUIDADORA LA SUBJECCIÓ DE LA PERSONA USUÀRIA.

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.3. RECURSOS MATERIALS

- **PRODUCTES DE SUPORT PER A TRANSFERÈNCIES I GIRS**

- **ESCALES DE CORDA:** ES FIXEN ALS PEUS DEL LLIT I PERMETEN QUE UNA PERSONA ENLLITADA ES PUGUI INCORPORAR SENSE NECESSITAT D'AJUDA.
- **DISPOSITIUS D'ACCÉS:** RAMPES (FIXES, PORTÀTILS O GRADUABLES), PLATAFORMES ELEVADORES (D'ACCÉS A UN VEHICLE O PER SALVAR DESNIVELLS, ETC.), ...
- **GRUES.** SÓN DISPOSITIUS QUE PERMETEN TRASLLADAR UNA PERSONA A UN LLOC O ESPAI I COL·LOCAR-LA PERQUÈ PUGUI FER UNA ACTIVITAT

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.4. L'ENTORN

A més dels recursos materials, una condició necessària per assegurar la independència de la persona és que disposi d'un entorn accessible i adaptat a les seves necessitats.

L'entorn influeix decisivament en l'autonomia de la persona, i per això ha de ser:

- Segur
- Funcional i accessible
- Comprensible
- Agradable



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.4. L'ENTORN

- ADAPTACIÓ DE LA UNITAT DE CONVIVÈNCIA
- REESTRUCTURACIÓ AMBIENTAL
 - SIMBOLITZACIÓ
 - SENYALITZACIÓ

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.4. L'ENTORN

- **ADAPTACIÓ DE LA UNITAT DE CONVIVÈNCIA**

PERQUÈ LA PERSONA PUGUI ACCEDIR, HABITAR I USAR LA UC DE LA MANERA MÉS SEGURA, FUNCIONAL I INDEPENDENT POSSIBLE, ÉS IMPRESCINDIBLE QUE ESTIGUI ADAPTADA.

PODEM INCORPORAR:

- PASSAMANS I BARRES DE SUPORT
- DISPOSITIUS PER OBRIR I TANCAR REIXES, PORTES I FINESTRES
- DISPOSITIUS PER OBRIR I TANCAR CORTINES, PERSIANES I TENDALS
- DISPOSITIUS PER SALVAR DESNIVELLS
- ELEMENTS I MATERIALS PER REDUIR EL RISC DE RELLISCAR
- MATERIALS TÀCTILS PER A L'ORIENTACIÓ

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.4. L'ENTORN

- **REESTRUCTURACIÓ AMBIENTAL**

LA **REESTRUCTURACIÓ AMBIENTAL** ÉS EL CONJUNT D'INTERVENCIONS EN L'ENTORN FÍSIC HABITUAL DE LA PERSONA USUÀRIA AMB L'OBJECTIU D'AFAVORIR LA SEVA AUTONOMIA.

UN AMBIENT ESTRUCTURAT FACILITA L'ACCESSIBILITAT FÍSICA, SENSORIAL I COGNITIVA, DE MANERA QUE LA PERSONA ES POT ORIENTAR I DESPLAÇAR DE MANERA CÒMODA I SEGURA.

LES TÈCNIQUES DE REESTRUCTURACIÓ AMBIENTAL MÉS ÚTILS A QUÈ PODEM RECÓRRER A L'HORA DE DUR A TERME UNA INTERVENCIÓ PER AFAVORIR L'ORIENTACIÓ I LA MOBILITAT SÓN LA **SIMBOLITZACIÓ** I LA **SENYALITZACIÓ**.

3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.4. L'ENTORN

- REESTRUCTURACIÓ AMBIENTAL

LA REESTRUCTURACIÓ AMBIENTAL REPORTA BENEFICIS A QUALSEVOL PERSONA I ÉS INCORPORADA EN EL DISSENY UNIVERSAL DELS ESPAIS I EN CONCEPCIONS COM ARA EL WAYFINDING, PERÒ ÉS CRUCIAL EN PERSONES QUE PRESENTEN DÈFICITS EN LES FUNCIONS COGNITIVES, PER EXEMPLE, DEMÈNCIES O DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL



3. PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA

3.4. L'ENTORN

- **SIMBOLITZACIÓ**

LA SIMBOLITZACIÓ ES REFEREIX A L'ÚS D'IMATGES REPRESENTATIVES PER IDENTIFICAR ESPAIS, TASQUES O ESDEVENIMENTS. LES IMATGES PODEN SER PICTOGRAMES, DIBUIXOS O FOTOGRAFIES

- **SENYALITZACIÓ**

LA SENYALITZACIÓ CONSISTEIX EN L'ÚS DE SENYALS SENSORIALS PER FACILITAR L'ORIENTACIÓ I ELS DESPLAÇAMENTS. AQUESTS SENYALS PODEN SER: VISUALS, ACÚSTICS, TÀCTILS

4. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA

ASEGUINT LES MATEIXES ORIENTACIONS QUE EN ALTRES PROGRAMES D'INTERVENCIÓ, S'HAN D'AVALUAR:

- LES **ACTIVITATS**. L'AVALUACIÓ DE CADA ACTIVITAT S'EFFECTUA A PARTIR DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS PLANTEJATS EN CADASCUNA (**AVALUACIÓ CONTÍNUA**)
- ELS **RESULTATS**. CAL VALORAR SI S'HAN ASSOLIT ELS OBJECTIUS PREVISTOS EN EL PROGRAMA I EN QUINA MESURA (**AVALUACIÓ FINAL**)
- L'**ACTUACIÓ PROFESSIONAL**. ES TRACTA D'UNA AUTOAVALUACIÓ DE CADASCUNA DE LES PERSONES DE L'EQUIP INTERDISCIPLINAR (**AVALUACIÓ FINAL**) 

4. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA

Indicadors							Observacions
Penso que la meua formació i la meua capacitat són:							
Gens satisfactòries	1	2	3	4	5	Molt satisfactòries	
Considero la meua aportació en el disseny del programa:							
Gens satisfactòria	1	2	3	4	5	Molt satisfactòria	
Considero la meua aportació en l'execució de les activitats:							
Gens satisfactòria	1	2	3	4	5	Molt satisfactòria	
Penso que la coordinació de l'equip de treball és:							
Gens satisfactòria	1	2	3	4	5	Molt satisfactòria	
Considero que la meua participació en l'equip de treball és:							
Gens satisfactòria	1	2	3	4	5	Molt satisfactòria	
Considero que els recursos de què disposem són:							
Gens satisfactoris	1	2	3	4	5	Molt satisfactoris	

4. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA

QUÈ MÉS HEM D'AVALUAR?