

UT2. L'APRENTATGE DE LES HAPS EN PERSONES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT

DE QUÈ PARLAREM?

1. L'APRENTATGE DE LES HAPS.
2. FACTORS QUE INCIDEIXEN EN L'APRENTATGE
3. TEORIES DE L'APRENTATGE
4. APRENTATGE EN PERSONES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT

1. L'APRENTATGE DE LES HAPS!

APRENTATGE

CONJUNT DE PROCESSOS MITJANÇANT ELS QUALS S'ADQUIREIXEN CONCEPTES, CONEIXEMENTS I HABILITATS.



ELS APRENTATGES ENS PERMETEN ADAPTAR-NOS ALS ENTORNS I SITUACIONS CANVIANTS.

1.1. HABILITATS, RUTINES I HÀBITS

i LA CONSECUCIÓ D'AUTONOMIA ÉS UN PROCÉS D'APRENTATGE QUE PARTEIX DE L'EXECUCIÓ D'UNES HABILITATS I ES CONSOLIDA QUAN ESDEVENEN HÀBITS.

★ HABILITAT

★ RUTINA

★ HÀBIT

HABILITAT

CAPACITAT MOTRIU, FÍSICA O COGNITIVA PER DUR A TERTIE UNA CERTA ACTIVITAT.



EL DOMINI D'UNA HABILITAT NO SUPOSA L'EXERCICI DE L'AUTONOMIA.

RUTINA

ACTIVITAT QUE S'HA APRÈS A REALITZAR DIÀRIAMENT GRÀCIES A LA SEVA REPETICIÓ CONTINUADA, GAIREBÈ DE MANERA INCONSCIENT.



ÉS CLAU PER L'ADQUISICIÓ D'HÀBITTS

I SÓN MOLT IMPORTANTS EN L'ATENCIÓ A PERSONES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT:

★ PROPORCIONEN ORDRE I CLARETAT

PERMETEN A LES PERSONES USUÀRIES PREVEURE I ANTICIPAR EL QUE PASSARÀ.

ELS APORTA SEGURETAT I CONTROL.

☆ AFAVOREIXEN L'ORIENTACIÓ TEMPORAL

AJUDEN A DIFERENCIAR ELS MOMENTS DEL DIA, LES FASES D'UNA ACTIVITAT, ...

☆ FACILITEN L'ADQUISICIÓ D'HÀBITS *

☆ ES PODEN CONVERTIR EN HÀBITS DE CARÀCTER SOCIAL

AFAVOREIXEN EL DESENVOLUPAMENT SOCIAL I EMOCIONAL.



SÓN UNA EINA EXCEL·LENT PER A L'APRENTATGE
I LA POSADA EN PRÀCTICA DE LES HAPS.

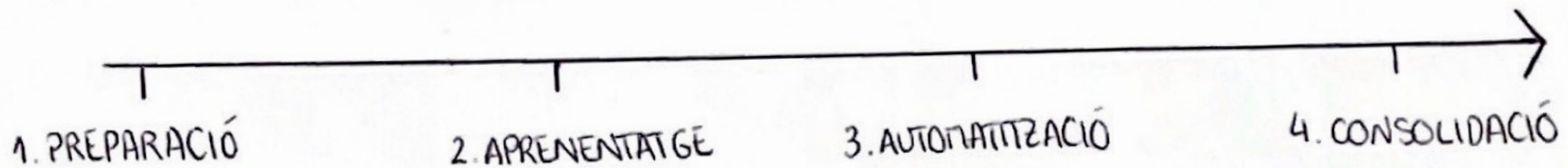
HÀBIT

ACTIVITAT QUE S'EXECUTA AUTÒNOMAMENT, EN EL MOMENT OPORTÚ
I DE MANERA ADEQUADA.

1.2. FASES D'ADQUISICIÓ D'HÀBITS



L'APRENENTATGE DE LES HAPS I LA SEVA EXECUCIÓ EN FORMA D'HÀBITS ES DUU A TERME A TRAVÉS D'UN PROCÉS SEQUENCIAL:



1. PREPARACIÓ

PREPARACIÓ PSICOLÒGICA DE LA PERSONA PER ADQUIRIR NOVES HABILITATS



PREDISPOSICIÓ I MOTIVACIÓ!

2. APRESENTATGE

APRESENTATGE DE L'ABILITAT.

3. AUTOMATITZACIÓ

RUTINA → REPRODUCCIÓ DE L'ACTIVITAT / CONDUCTA APRESA
DE MANERA AUTOMÀTICA EN EL MOMENT INDICAT.

4. CONSOLIDACIÓ

HÀBIT → AFERMAMENT DE L'APRENTATGE, EXECUTANT L'ACTIVITAT / CONDUCTA EN EL MOMENT OPORTÚ I DE MANERA ADEQUADA.

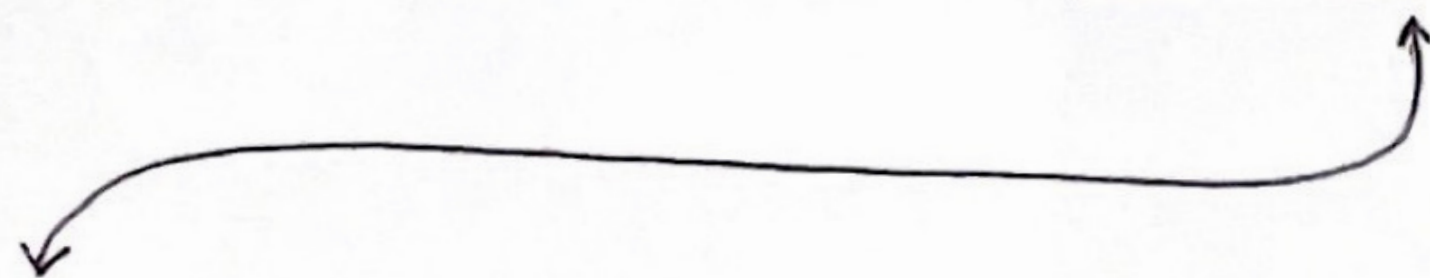


AQUESTES 4 FASES ES PRENDRAN COM A REFERÈNCIA
ALS DIFERENTS PROGRAMES D'ENTRENAMENT DE LES HAPS.

(UT3, UT5, UT6)
UT7, UT8)

1.3. CONSIDERACIONS SOBRE L'APRENTATGE

L'APRENTATGE IMPLICA PROCESSOS PSICOLÒGICS SOFISTICATS



- EL PROCÉS NO ÉS TAN LINEAL I PREDICTIBLE COM PODRIA SEMBLAR.
- TOTES LES PERSONES TENEN LA CAPACITAT D'APRENDRE (VARIA LA VELOCITAT I LA QUALITAT).
- NO SEMPRE ÉS UN PROCÉS VOLUNTARI I CONSCIENT I NO SEMPRE S'APREN EL QUE ÉS CORRECTE.
- NO NOTIES IMPLICA CONEIXEMENTS, SINÓ TAMBÉ CONDUCTES I HABILITATS.
- TOT APRENTATGE ES POT MODIFICAR, PERÒ PODEN APAREIXER FORTES RESISTÈNCIES.
- NOTIES S'APREN ALLÒ PER A QUÈ L'ORGANISME ESTÀ CAPACITAT (BASE NEUROFISIOLÒGICA).

2. FACTORS QUE INCIDEIXEN EN L'APRENTATGE

RECORDAU!

TOTES LES PERSONES TENEN CAPACITAT D'APRENDRE

VARIA LA VELOCITAT I EL GRAU D'ASSOLIMENT

PER QUÈ?



PERQUÈ HI HA DIVERSOS FACTORS INDIVIDUALS QUE INCIDEIXEN EN L'APRENTATGE:

★ INTEL·LIGÈNCIA

★ ACTITUD

★ MADURACIÓ

★ ATENCIÓ

★ MOTIVACIÓ

★ EXPERIÈNCIA

★ MEMÒRIA

2.1. LA INTEL·LIGÈNCIA

INTEL·LIGÈNCIA

LA CAPACITAT QUE TÉ UNA PERSONA PER: RAONAR, RESOLDRE PROBLEMES, PENSAR EN ABSTRACTE, COMPENDRE, DESENVOLUPAR UN LENGUATGE, APRENDRE I CREAR.



ÍNTIMAMENT RELACIONADA AMB L'APRENTATGE !

PER QUÈ INFLUEIX EN:

- COMPRENSIÓ DE CONCEPTES + EXTRAPOLAR APRENTATGES A SITUACIONS DIVERSES
- CREATIVITAT → SOLUCIONS ORIGINALS I EFECTIVES



S'HAN PROPOSAT DIVERSOS ENFOCATIENTS
PER COMPRENDRE EL FENÒMEN DE LA INTEL·LIGÈNCIA HUMANA

REMARCA'M:

★ EL QUOCIENT INTEL·LECTUAL

★ LA TEORIA DE LES INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

EL QUOCIENT INTEL-LECTUAL

(O COEFICIENT INTEL-LECTUAL)

Indicador numèric que quantifica i representa el grau de coneixement, comprensió i enteniment d'una persona.

WILLIAM STERN, 1912



AQUEST VALOR POSA EN RELACIÓ

L'EDAT MENTAL (EM) I L'EDAT CRONOLÒGICA (EC)



GRAU DE MADURESA INTEL·LECTUAL CONSIDERAT NORMAL PER A UNA EDAT DETERMINADA

$EM = EC \rightarrow$ CAP DISCAPACITAT / TRASTORN

$EM > EC \rightarrow$ INTEL·LIGÈNCIA SUPERIOR A LA MITJANA

$EM < EC \rightarrow$ INTEL·LIGÈNCIA PER SOTA DE LA MITJANA

★ ACTUALMENT, PER DETERMINAR EL QUOCIENT INTEL·LECTUAL

S'EMPREN PROVES PSICOMÈTRIQÜES ESTANDARDITZADES (*)

QUE AVALUEN DIFERENTS PARÀMETRES:

- COMPRESIÓ VERBAL
- RACONAMENT PERCEPTIU
- MEMÒRIA DE TREBALL
- VELOCITAT DE PROCESSAMENT
- HABILITAT INTEL·LECTUAL GENERAL

(*)



EL RENDIMENT EN UNA PROVA ESTÀ FORTAMENT INFLUÏT PER
FACTORS EMOCIONALS I AMBIENTALS.
NO ETIQUETAT!

LA TEORIA DE LES INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

SEGONS EL MODEL DE HOWARD GARDNER (1983)

DEFUIG DE PLANTEJAMENTS

MÉS REDUCCIONISTES

LES PERSONES DISPOSEN, EN DIVERSOS GRAUS, DE 8 INTEL·LIGÈNCIES:

★ LINGÜÍSTICA

★ CINESICOCORPORAL

★ LOGICOMATEMÀTICA

★ INTRAPERSONAL

★ ESPAIAL

★ INTERPERSONAL

★ MUSICAL

★ NATURALISTA

→ APORTACIONS POSTERIORS:

INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL, EXISTENCIAL, PEDAGÒGICA, ...

2.2. L'ATENCIÓ

ATENCIÓ

CAPACITAT DE FOCALITZAR L'ATENCIÓ EN UN ELEMENT.

DIFERENCIAM ENTRE:

- ATENCIÓ INVOLUNTÀRIA, QUE POSEM SENSE ADONAR-NOS-EN.
- ATENCIÓ VOLUNTÀRIA, QUE FIXEM DE MANERA INTENCIONADA.

↓
RELACIONADA AMB ELS INTERESSOS, NECESSITATS, MOTIVACIÓ I LA CONCENTRACIÓ

CONCENTRACIÓ

CAPACITAT DE MANTENIR L'ATENCIÓ DE MANERA CONTINUADA I CONSCIENT.

EN ELS PROCESSOS D'APRENTATGE:

+ CONCENTRACIÓ → + RÀPID + EFICAÇ APRENTATGE



SEGONS EL FOCUS D'INTERÈS EN QUE SE CENTRA L'ATENCIÓ

DISTINGIM ENTRE:

- ATENCIÓ SELECTIVA O FOCALITZADA:

CAPACITAT DE SELECCIONAR UN ESTÍMUL I CENTRAR-HI L'ATENCIÓ DE MANERA EXCLUSIVA.

- ATENCIÓ DIVIDIDA (*)

CAPACITAT DE DIVERSIFICAR L'ATENCIÓ I ATENDRE DIFERENTS ESTÍMULS.



ALGUNES MALALTIES I TRASTORNS
TENEN EFECTES SOBRE L'ATENCIÓ
DIVIDIDA I LA PERSONA TÉ
DIFICULTAT PER ATENDRE 2 O +
ESTÍMULS ALHORA.

- ESQUIZOFRÈNIA
- TDAH
- ACCIDENTS CEREBROVASCULAR
- DISCAPACITAT AUDITIVA
- ...

➔ PLANTEJAR LES TASQUES DE MANERA ESCALONADA,
AMB UN TEMPS ENTRE L'UNA I L'ALTRA.

★ EN L'ATENCIÓ HI INFLUEIXEN ALGUNS FACTORS QUE CONDICIONEN
ELS PROCESSOS D'APRENTATGE:

- L'ESTAT GENERAL DE LA PERSONA (ESTAT D'ÀNIM, MALALTIA, CANSAMENT, FATIGA MENTAL).
- L'INTERÈS I L'AFECTIVITAT.
- ...



ÉS MOLT FREQUENT QUE LES PERSONES SUSCEPTIBLES D'INTERVENCIÓ SOCIAL
NO PRESTIN UNA ATENCIÓ ADEQUADA PER A L'APRENTATGE DE LES HABILITATS
O QUE TENGUIN MINVADA AQUESTA CAPACITAT.

COM PODEM AFAVORIR L'ATENCIÓ?

- ESTABLIR RUTINES PER LES ACTIVITATS QUOTIDIANES (ELS HÀBITS REQUEREIXEN MENYS ATENCIÓ).
- SEQUÈNCIAR LES ACTIVITATS.
- TRIAR EL LLOC ADIENT (PER EVITAR DISTRACIONS).
- DORMIR PROU.
- PROCURAR UNES CONDICIONS DE RELAXACIÓ.

2.3. LA MEMÒRIA

MEMÒRIA

CAPACITAT D'ENMAGATZEMAR INFORMACIÓ I RECUPERAR-LA VOLUNTÀRIAMENT.

DISTINGIM 3 NIVELLS (SEGONS DURADA I FUNCIÓ)

★ MEMÒRIA SENSORIAL

DURADA: ALGUNS MIL·LISEGONS.

FUNCIÓ: IDENTIFICAR SI LA INFORMACIÓ CAPTADA PELS SENTITS ÉS RELLEVANT.

★ MEMÒRIA A CURT TERMINI, OPERATIVA O DE TREBALL

DURADA: UNS 40 SEGONS.

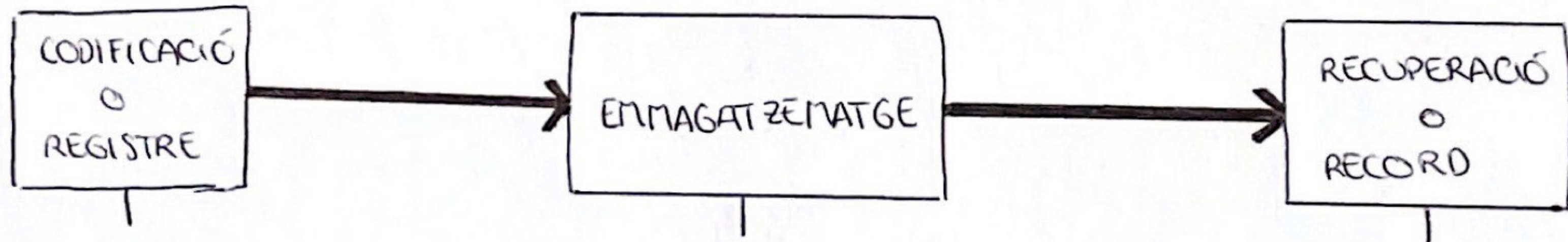
FUNCIÓ: IDENTIFICAR LA INFORMACIÓ IMPORTANT I FER-LA SERVIR.

★ MEMÒRIA A LLARG TERMINI O DIFERIDA

DURADA: HORES, ANYS O TOTA LA VIDA.

FUNCIÓ: IMPACTE (INTENSITAT DE L'ESTÍMUL), OPERATIVA (QUANTITAT DE VEGADES QUE S'HI OPERA) O ESFORÇ.

EL PROCES D'EMMAGATZEMATGE I RECUPERACIÓ ES PRODUËX EN
3 FASES:



ELS ELEMENTS PERCEBUTS
ES TRANSFORMEN EN
INFORMACIÓ QUE PUGUI
SER EMPRADA, EMMAGATZEMADA
I RECUPERADA PEL CERVELL

SEGONS EL TIPUS D'INFO
I L'ÚS POSTERIOR, ES DESA
PER FER-LA SERVIR A
LLARG TÈRMINI O
IMEDIATAMENT.

LES INFORMACIONS ES
RECUPEREN PER
EMPRAR-LES EN EL
PRESENT.



EN L'APRENTISSAGE DE LES HAPS, LA MEMÒRIA COMPLEIX UN
PAPER FONAMENTAL.

2.4. L'ACTITUD I LA MOTIVACIÓ



PERQUÈ S'EXIBEIXI UNA CONDUCTA:

- AMBIENT APROPIAT

- MOTIU QUE L'ACTIVI



↑↑ IMPORTÀNCIA DELS FACTORS MOTIVACIONALS EN
EL COMPORTAMENT HUMÀ I L'APRENTATGE

ACTITUD

ÉS LA PREDISPOSICIÓ A RESPONDRE D'UNA MANERA DETERMINADA DAVANT UNA SITUACIÓ.

★ NO ÉS UNA REACCIÓ DE CURTA DURADA, SINÓ UN ESTAT MENTAL MÉS O MENYS ESTABLE QUE ÉS DIFÍCIL DE MODIFICAR.

★ DIFERENCIAM ENTRE ACTITUDS:

- POSITIVES / PROACTIVES (AFAVOREIXEN LA CONDUCTA).

- NEGATIVES (DIFICULTEN LA CONDUCTA) ← 1r PAS DE LA INTERVENCIÓ S'ORIENTARÀ A MODIFICAR L'ACTITUD

MOTIVACIÓ

EL CONJUNT DE FACTORS CAPAÇOS DE PROVOCAR, MANTENIR I DIRIGIR LA CONDUCTA CAP A UN OBJECTIU.

★ AQUESTS FACTORS SÓN UNA COMBINACIÓ DE

- PROCESSOS INTERNS (INTEL·LECTUALS, FISIOLÒGICS I PSICOLÒGICS)
- VARIABLES EXTERNES (ESTÍMULS, PREMIS, AFALACS, FITES, ...)

★ DIFERENCIAM ENTRE MOTIVACIONS:

- PRIMÀRIES: FISIOLÒGIQUES I INNATES (SET, GANA, SON, ...)
- SECUNDÀRIES: SOTMESES AL PROCÉS D'APRENTATGE (TREBALL, VEHICLE PROPÍ, ROBA DETERMINADA).



LA MOTIVACIÓ ÉS FONAMENTAL EN QUALSEVOL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE I, EN PERSONES EN SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA, ÉS IMPRESCINDIBLE I ES RELACIONA DIRECTAMENT AMB L'EXISTÈNCIA D'UN FORT SUPORT SOCIAL.

★ LA MOTIVACIÓ D'UNA PERSONA CAP A UN APRENTATGE ↑↑ SI:

✓ ELS CONTINGUTS LI SÓN ÚTILS I SIGNIFICATIUS.

✓ LES PROBABILITATS D'ASSOLIR LES METAES SÓN ALTES.

✓ SE SENT CAPACITAT/ADA PER ASSOLIR LES METAES.

✓ SAP QUE L'ÈXIT O EL FRACÀS DEPENEN DEL SEU ESFORÇ.

✓ L'APRENTATGE ELIMINA L'AVORRIMENT I L'ANSIETAT.

2.5. LA MADURACIÓ

MADURACIÓ

TOTS ELS CANVIS BIOLÒGICS QUE ES DONEN EN L'ÈSSER HUMÀ I QUE LI PERMETEN ADQUIRIR CAPACITATS NOVES.

★ LA MADURACIÓ ÉS UNA CONDICIÓ NECESSÀRIA PERQUÈ ES DONI L'APRENTATGE, PERQUÈ NOMÉS S'APREN ALLÒ QUE L'ORGANISME ESTÀ CAPACITAT PER FER.

★ L'APRENTATGE, DONCS, TÉ UNA BASE BIOLÒGICA MOLT IMPORTANT.

2.6. L'EXPERIÈNCIA

EXPERIÈNCIA

INCLOU TOTS ELS CONEIXEMENTS I HABILITATS ADQUIRIDES AL LLARG DE LA PRÀCTICA CONTINUADA.

★ L'APRENENTATGE ES CONSTRUEIX SOBRE EL QUE JA SABEM:

✓ FACILITA NOUS APRENENTATGES.

L'EXPERIÈNCIA

X ELS DIFICULTA SI EREN ERRONIS O ESTAVEN MAL APRESOS.

4. APRENTATGE EN PERSONES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT:

4.1. APRENTATGE EN PERSONES AMB DISCAPACITAT FÍSICA O SENSORIAL

4.2. " " " AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

4.3. " " " AMB MALALTIA MENTAL

4.4. " " " EN SITUACIÓ DE RISC SOCIAL

👉 ABANS, PERÒ...

HEM D'INTRODUIR EL CONCEPTE DE
potencial d'aprenentatge
o
modificabilitat cognitiva



CAPACITAT QUE CADA PERSONA TÉ
PER MODIFICAR-SE A SI MATEIXA
I AFRONTAR FAVORABLEMENT
LES SITUACIONS.

☆ EN PERSONES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT, AQUESTA CAPACITAT

SOVINT NO ES MANIFESTA TOTALMENT.

✓ ES POT DESENVOLUPAR AMB EL SUPORT D'ALTRES PERSONES QUE FACIN DE MEDIADORS.

! CAL ESBRINAR QUIN ÉS EL POTENCIAL D'APRENTATGE DE LA PERSONA QUE ATENEM PER PLANTEJAR EXPECTATIVES RAONABLES.

4.1. APRENTATGE EN PERSONES AMB DISCAPACITAT FÍSICA O SENSORIAL

DIFICULTATS D'APRENTATGE

➔ DERIVADES DE LA FALTA D'EXPERIÈNCIES

- TANT PEL QUE FA AL NOMBRE COM A LA QUALITAT.

EX: ABSCÈNCIA DE PERCEPCIÓ, DIFICULTATS EN L'EXPLORACIÓ DE L'ENTORN, EN RELACIONS SOCIALS, ...

* ESPECIALMENT SI LA PERSONA HA NASCUT AMB LA DISCAPACITAT O S'HA PRODÛT EN EDATS PRIMERENQUES.

➔ DERIVADES DE LES LIMITACIONS DE LA MATEIXA DISCAPACITAT

- EX:
- INTERACCIÓ AMB L'ENTORN (ACCESSIBILITAT).
 - COMUNICACIÓ
 - RELACIÓ SOCIAL
 - INTEGRACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL
 - ...

➔ DERIVADES DE LA SOBREPOTECIÓ FAMILIAR

DIFICULTA L'ADAPTACIÓ I LA INICIATIVA → ↑↑ DEPENDÈNCIA



TOTES AQUESTES CONSIDERACIONS PODEN INFLUIR EN EL DESENVOLUPAMENT COGNITIU

I, PER TANT, AFECTAR LA CAPACITAT D'APRENTATGE

ESTRATÈGIES EDUCATIVES

- MARCAR OBJECTIUS FUNCIONALS I RELACIONATS AMB LA VIDA DIÀRIA. → APRENTATGE SG.
- TRIAR HABILITATS APLICABLES EN DIFERENTS CONTEXTOS. → GENERALITZACIÓ
- SEQÜENCIAR L'ADQUISICIÓ D'HÀBITS EN PASSOS PETITS I D'ACORD AMB EL NIVELL D'AUTONOMIA DE LA PERSONA.
- ESTABLIR UNA DURADA DE L'ENTRENAMENT D'ACORD AMB EL NIVELL D'ATENCIÓ I L'ESTAT DE CANSATIENT DE LA PERSONA.
- RESPECTAR EL TEMPS DE LATÈNCIA DE RESPOSTA (SOBRETOT SIST. ALTERNATIU DE COMUNICACIÓ). !
- PROPORCIONAR OPORTUNITATS DE QUALITAT. !

4.2. APRENTATGE EN PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

DIFICULTATS D'APRENTATGE

- LENTITUD EN EL RITME D'APRENTATGE I EN LA RESPOSTA.
- ATENCIÓ ↓ + FATIGA ↑ = DIFICULTATS DE CONCENTRACIÓ.
- DIFICULTATS PER EXECUTAR ACTIVITATS SENSE MODEL.
- DIFICULTATS PER RECORDAR.
- DIFICULTATS PER GENERALITZAR APRENTATGES NOUS.



QUAN LA TASCA REQUEREIX ESFORÇ
O L'APRENTATGE PRESENTA MÉS DIFICULTAT



POT CAUSAR UNA RESPOSTA
DESADAPTADA

APATIA

AGRESSIVITAT

ESTRATÈGIES EDUCATIVES

- REFORÇ POSITIU IMMEDIAT !
- PARTICIPACIÓ ACTIVA !
- ESTABLIR OBJECTIUS ASSEQUIBLES (\uparrow MOTIVACIÓ) I PROGRESSIUS
- TRACTAR TEMES PROPERS
- PROMoure LA REPETICIÓ I LA MANIPULACIÓ
- TASQUES GRADUALS (- DIFICULTAT +) I SEQÜENCIALS (PASSOS PETITS)
- EXPLICACIONS CLARES, SIMPLS I CURTES. !
- OFERIR UN MODEL !
- OFERIR TEMPS SUFICIENT
- NO FOMENTAR ELS INTENTS D'EVITAR LES DIFICULTATS

4.3. APRENTATGE EN PERSONES AMB MALALTIA MENTAL

DIFICULTATS D'APRENTATGE

- DETERIORAMENT D'ALGUNES FUNCIONS INTEL·LECTUALS SUPERIORS (MEMÒRIA, ATENCIÓ, PERCEPCIÓ, ...)
- DIFICULTATS PER ASSOLIR APRENTATGES O RECORDAR EL QUE JA S'HA APRÈS
- AFECTACIÓ EMOCIONAL (TRISTESA, APATIA, FALTA DE MOTIVACIÓ, ...)
- DETERIORAMENT PROGRESSIU *

ESTRATÈGIES EDUCATIVES



PER LA DIVERSITAT DE TRASTORNS MENTALS, NO ÉS POSSIBLE ESPECIFICAR ESTRATÈGIES GENERALS. LES INDICACIONS SEGÜENTS S'HAN DE PRENDRE AMB CAUTELA I ADAPTAR-LES AL SUBJECTE.

- AMBIENTS ESTRUCTURATS.
- ESPAIS SEGURS.
- ENTORN AGRADABLE SENSE ESTÍMULS QUE PUGUIN DESEQUILIBRAR L'ATENCIÓ I L'ESTAT EMOCIONAL.
- EMPRAR SENYALITZADORS I MARCADORS (RUTINES, HORARIS, PERSONES, ...)
- ACTIVITATS DIVERSES I AJUSTADES A INTERESSOS, MOTIVACIONS, COMPETÈNCIES, ...
- OBJECTIUS ASSEQUIBLES.
- REFORÇ POSITIU.

4.4. APRENTATGE EN PERSONES EN SITUACIÓ DE RISC SOCIAL



ÉS UN COL·LECTIU MOLT HETEROGENI,
ASSENYALAM ASPECTES MOLT GENERALS

DIFICULTATS D'APRENTATGE

- POSSIBLE FALTA DE MOTIVACIÓ
 - SITUACIÓ PERSONAL
 - DIFICULTAT PER PROJECTAR EXPECTATIVES D'ÈXIT
- POSSIBLE MANCA DE RECURSOS DE SUPORT
- POSSIBLE FALTA D'OPORTUNITATS SOCIALS DE QUALITAT
- POSSIBLE FALTA D'INTERACCIONS EN ENTORNS NORMALITZATS
- POSSIBLE BAIXA FORTIACIÓ I MANCA D'HÀBITS (HORARIS, AVD, SOCIALITZACIÓ, ...)
- POSSIBLE DETERIORAMENT FÍSIC I EMOCIONAL.

ESTRATÈGIES EDUCATIVES

- PROCURAR LA IMPLICACIÓ I MOTIVACIÓ DE LA PERSONA.
- TREBALLAR L'AUTOESTIMA !
- PLANTEJAR OBJECTIUS ASSEQUIBLES I PROGRESSIUS
- PROPOSAR ACTIVITATS DIVERSES I AJUSTADES ALS SEUS INTERESSOS
- PROPORCIONAR ORIENTACIÓ
- INTERVENIR EN L'ENTORN COMUNITARI : COIBATRE ESTEREOTIPS I PROCURAR OPORTUNITATS REALS.
- SI ÉS POSSIBLE, RECONSTITUIR ELS SUPORTS SOCIALS NATURALS