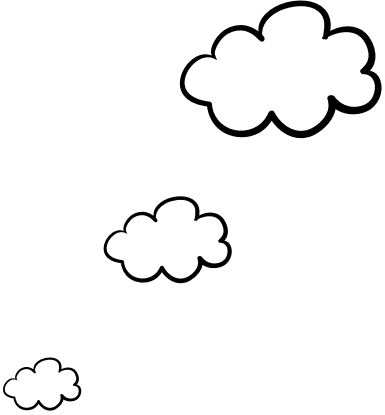


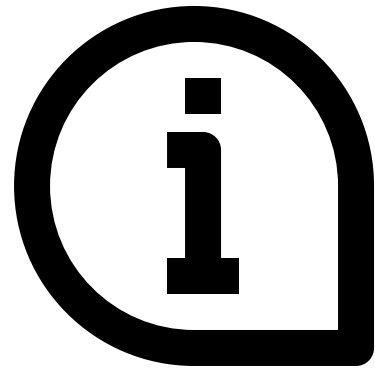
UT3. ELS PROGRAMES D'ENTRENAMENT EN HAPS



DE QUÈ
PARLAREM?

- 
1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS
 2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT
 3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA
 4. L'AVAUACIÓ DEL PROGRAMA

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS



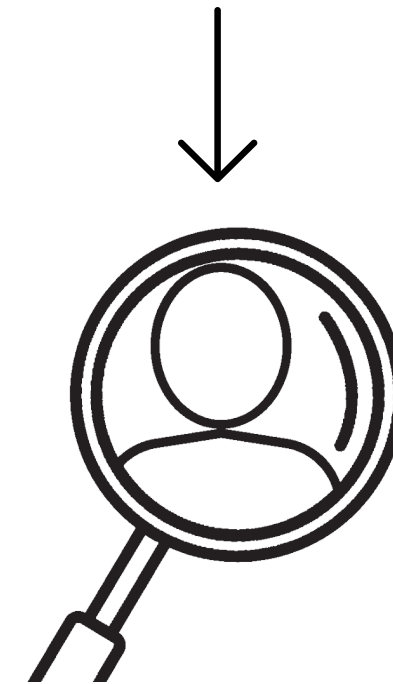
LA INTERVENCIÓ EN L'ADQUISICIÓ, EL PERFECCIONAMENT O LA RESTAURACIÓ DE LES **HAPS** ES DUU A TERME PER MITJA DE:

PROGRAMES
D'ENTRENAMENT

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

PROGRAMES
D'ENTRENAMENT

- ✓ PRETENEN MANTENIR LA **FUNCIONALITAT** FÍSICA I INTEL·LECTUAL I L'**AUTODETERMINACIÓ** DE LA PERSONA DURANT EL MÀXIM DE TEMPS POSSIBLE
- ✓ ES **PLANIFIQUEN** SEGONS LES **NECESSITATS** DE LA PERSONA



CAL IDENTIFICAR-LES MITJANÇANT
UNA **VALORACIÓ**

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

VALORACIÓ

ÉS EL **PROCÉS D'AVALUACIÓ** DE LES ACTIVITATS EN QUÈ LA PERSONA PRESENTA DÈFICITS, I TAMBÉ DEL GRAU O INTENSITAT D'AQUESTES MANCANCES.

OBJECTIUS:

- DETERMINAR ELS DÈFICITS EN CADA ÀREA, LA PROGRESSIÓ DE LA PÈRDUA I LES CAPACITATS QUE LA PERSONA CONSERVA.
- RECONÈIXER LES NECESSITATS DE LA PERSONA.
- DETECTAR SITUACIONS DE RISC.
- AJUSTAR LA INTERVENCIÓ I DETERMINAR EL TIPUS D'ATENCIÓ.

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

EN EL PROCÉS DE VALORACIÓ
ÉS IMPORTANT POSAR EL FOCUS EN

LA CAPACITAT FUNCIONAL
QUE MANTÉ I QUE POT RECUPERAR LA PERSONA

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

1.1. INDICADORS DE LA PÈRDUA D'AUTONOMIA

LA PÈRDUA D'AUTONOMIA ES PRODUEIX DE MANERA GRADUAL

- NORMALMENT LES HABILITATS ES VAN PERDENT EN L'ORDRE CONTRARI EN QUE ES VAN ADQUIRIR
- ELS PRIMERS PROBLEMES SOLEN APARÈIXER A L'HORA DE DESENVOLUPAR AVD COMPLEXES

QUI DETECTA PRIMER LES PÈRDUES SÓN LES PERSONES QUE CONVIUEN O ESTAN A PROP DE LA PERSONA



Activitats complexes	Seguretat	Cal recordar-li que apagui el gas o els electrodomèstics.	
	Memòria	Necessita ajuda per trobar les coses.	
	Comunicació	Telèfon	Necessita ajuda per fer servir el telèfon.
			Té menys iniciativa que abans per fer servir el telèfon.
		Converses	Necessita ajuda per entendre les converses.
			Posa menys atenció que abans en les converses.
			Necessita ajuda per expressar-se oralment.
		Lectoescritura	Necessita ajuda per escriure cartes, notes o postals o per omplir formularis.
	Necessita ajuda per llegir.		
	Interessos	Té menys interès que abans en activitats d'oci.	
	Compres	Necessita ajuda per triar els bitllets i monedes per pagar.	
		Cal recordar-li que ha de pagar.	
		Necessita ajuda per comprar.	
		Té menys iniciativa que abans per anar a comprar.	
	Orientació	Necessita ajuda per orientar-se en carrers no familiars.	
Necessita ajuda per orientar-se al seu domicili.			

Cura personal	Ús del bany	Necessita ajuda per desvestir-se o fer servir el vàter i el paper higiènic.
		Cal recordar-li que vagi al bany.
	Alimentació	Necessita ajuda per menjar i beure.
		Necessita ajuda per tallar els aliments.
		Necessita ajuda per preparar àpats senzills.
		Cal recordar-li que ha de menjar.
	Aparença i higiene bucal	Necessita ajuda per pentinar-se.
		Necessita ajuda per rentar-se les dents.
		Cal recordar-li que es pentini o es renti les dents.
	Vestit	Necessita ajuda per cordar-se les sabates o per cordar-se la roba.
		Necessita ajuda per vestir-se.
		Cal dir-li que s'ha de vestir.
	Higiene personal	Necessita ajuda per eixugar-se.
		Cal dir-li que s'ha d'eixugar després de rentar-se.
		Necessita ajuda per a la higiene personal.
		Cal dir-li que es renti.

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

1.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL

LA VALORACIÓ DE LES HAPS LA FAN
PROFESSIONALS QUALIFICATS
AMB **INSTRUMENTS** ADEQUATS*

*AQUESTS INSTRUMENTS SÓN CONTINGUTS DEL
MÒDUL DE METODOLOGIA DE LA INTERVENCIÓ SOCIAL



- ENTREVISTA
- OBSERVACIÓ
- ESCALES ESTANDARDITZADES
- ...

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

1.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL

ENTREVISTA

XERRADA AMB LA PERSONA USUÀRIA, CUIDADOR/A O FAMILIAR PROPER

POT SER:

- ESTRUCTURADA (QÜESTIONARI)
- OBERTA (GUIÓ I ANOTACIONS)



ÉS IMPORTANT CREAR UN AMBIENT DE CONFIANÇA I SEGURETAT

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

1.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL

OBSERVACIÓ

EXAMEN DEL COMPORTAMENT DE LA PERSONA USUÀRIA EN SITUACIONS REALS O, EN ALGUNS CASOS, EN ESCENARIS SIMULATS

HA DE SER **SISTEMÀTICA** (FULL DE REGISTRE)



COMPORTA DIVERSES **DIFICULTATS**:

- LA CAPACITAT I CONEIXEMENTS DE L'OBSERVADOR CONDICIONA L'OBSERVACIÓ
- LA PRESENCIA D'UN OBSERVADOR POT INFLUIR EN L'USUARI
- EL TEMPS
- ...

1. VALORACIÓ INICIAL DE LES HAPS

1.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL

ESCALES ESTANDARDITZADES

FORMULARIS BREUS QUE COBREIXEN UNA ÀREA D'AVALUACIÓ:

- FUNCIONAL (AVD)
- ASPECTES COGNITIVUS
- ESTAT EMOCIONAL
- RELACIONS SOCIALS I ENTORN

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

PROCÉS DE DISSENY O PLANIFICACIÓ

CONSISTEIX A DEFINIR QUÈ ES VOL ACONSEGUIR (OBJECTIUS) I COM ES DURÀ A TERME EL PROGRAMA (ACTIVITATS, TEMPORITZACIÓ, ETC.)

ACCIONS DEL PROCÉS

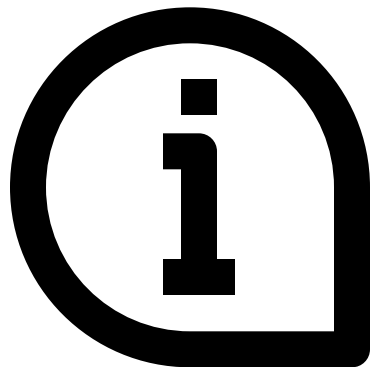
- 1 FORMULAR **OBJECTIUS**/METES QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR APLICANT EL PROGRAMA.
- 2 ENUMERAR I DISSENYAR TOTES LES **ACTIVITATS** DEL PROGRAMA
- 3 **TEMPORITZAR** TOTES LES ACTIVITATS
- 4 PREVEURE ELS **RECURSOS** QUE CALDRAN
- 5 ELABORAR UNES PAUTES PER **AVALUAR** EL PROCÉS I ELS RESULTATS

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.1. ELS OBJECTIUS

OBJECTIUS

METES QUE ES VOLEN ACONSEGUIR COM A RESULTAT DE LA INTERVENCIÓ.



SÓN LA BASE DE LA PROGRAMACIÓ, LA INTERVENCIÓ I L'AVALUACIÓ

HAN DE SER CLARS, CONCRETS I QUANTIFICABLES

ES REDACTEN EN INFINITIU

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.1. ELS OBJECTIUS

DISTINGIM ENTRE:

- OBJECTIUS **GENERALS** O DE PROGRAMA: FIXEN LES METES QUE ES PRETENEN ASSOLIR AMB EL DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA.
- OBJECTIUS **ESPECÍFICS** O D'ACTIVITAT: DERIVEN DELS OBJECTIUS GENERALS I SÓN MOLT MÉS CONCRETS. FIXEN LES METES REALITZABLES I AVALUABLES DE CADA ACTIVITAT.

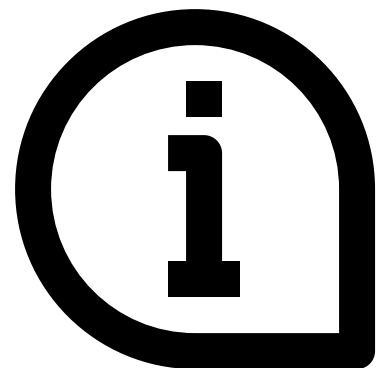
Objectiu general (programa)	Objectius específics (activitats)
Recuperar i perfeccionar les habilitats relacionades amb la higiene, l'aparença externa i la salut personal.	<ul style="list-style-type: none">● Progressar en la realització de les tasques d'higiene personal diària fins a fer-les sense ajuda.● Iniciar-se en les activitats de dutxa i bany complet.● Adquirir independència plena en les activitats de vestit i calçat amb l'ajuda dels productes de suport adequats.● Adquirir hàbits de vida saludables per al manteniment d'un bon estat de salut.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

ACTIVITATS

CONJUNT D'ACTUACIONS QUE COMPONEN EL PROGRAMA AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS PROPOSATS.



ESTAN RELACIONADES LES UNES AMB LES ALTRES

SEGUEIXEN UNA METODOLOGIA DETERMINADA (TÈCNICA O TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ)

ES SINTETITZEN EN FORMA DE FITXES PER FACILITAR-NE L'APLICACIÓ

**Objectiu general
(programa)**

Activitats

Recuperar i perfeccionar les habilitats relacionades amb la higiene, l'aparença externa i la salut personal.

- Entrenament en la higiene bàsica diària (rentats parcials).
- Entrenament en la higiene bucal.
- Entrenament en la realització del bany complet o dutxa.
- Entrenament en la realització de la higiene íntima.
- Entrenament en la selecció de la roba i el vestit i calçat.
- Entrenament en la realització d'accions per arreglar-se.
- Entrenament en hàbits saludables d'higiene.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

COMPONENTS D'UNA ACTIVITAT:

- **OBJECTIUS ESPECÍFICS:** DERIVATS D'UN OBJECTIU GENERAL
- **DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:** DESCRIPCIÓ I SEQÜENCIACIÓ DE PASSOS. S'ESPECIFIQUEN LES ACTUACIONS DE LA PERSONA QUE ELS DUUA TERME I LES TÈCNIQUES QUE HA D'EMPRAR
- **RECURSOS:** ESPAI, MATERIALS I HUMANS
- **PAUTES D'OBSERVACIÓ:** PER VALORAR SI S'HAN ASSOLIT ELS OBJECTIUS PLANTEJATS

Activitat	Objectiu específic	Indicadors d'avaluació
Entrenament en la higiene bucal.	Progressar en la realització de les tasques d'higiene personal diària fins a dur-les a terme sense ajuda.	<ul style="list-style-type: none">● Identifica els moments en què ha de dur a terme la higiene bucal.● Empra amb desimboltura el raspall i la pasta de dents.● Executa el raspallat amb correcció.● La durada del raspallat és l'adequada.● Glopeja correctament després del raspallat.● Renta el raspall i desa els estris al lloc adequat.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- TÈCNIQUES DE MODIFICACIÓ DE CONDUCTA
- TÈCNIQUES PER A L'ENTRENAMENT DE LES AVD
- TÈCNIQUES PER A L'ENTRENAMENT DE LA MOBILITAT
- TÈCNIQUES PER A FACILITAR L'ORIENTACIÓ
- TÈCNIQUES PER A L'ENTRENAMENT D'HABILITATS SOCIALS
- TÈCNIQUES D'ESTIMULACIÓ DE LES FUNCIONS COGNITIVES
- TÈCNIQUES COGNITIVES

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNiques D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- **TÈCNiques DE MODIFICACIÓ DE CONDUCTA**

ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS PER:

- ✓ ADQUIRIR, AUGMENTAR O CONSOLIDAS CONDUCTES ADEQUADES
- ✗ REDUIR O ELIMINAR CONDUCTES INADEQUADES

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- **TÈCNIQUES PER A L'ENTRENAMENT DE LES AVD**

APRENTATGE DE:

- ✓ L'ÚS DE PRODUCTES DE SUPORT
- ✓ HABILITATS
- ✓ HÀBITS

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- **TÈCNIQUES PER A L'ENTRENAMENT DE LA MOBILITAT**
 - ✓ APRENTATGE DE L'ÚS DE PRODUCTES DE SUPORT
 - ✓ ESTRATÈGIES PER A FACILITAR LA MOBILITAT

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- **TÈCNIQUES PER A FACILITAR L'ORIENTACIÓ**
 - ✓ APRENTATGE DE L'ÚS DE PRODUCTES DE SUPORT
 - ✓ ESTRATÈGIES PER A L'ORIENTACIÓ

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- **TÈCNIQUES PER A L'ENTRENAMENT D'HABILITATS SOCIALS**

ESTRATÈGIES PER:

- ✓ FACILITAR LA INTERACCIÓ AMB ALTRES PERSONES
- ✓ MILLORAR LA PARTICIPACIÓ EN EL GRUP
- ✓ APRENDRE A COMUNICAR-SE

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- **TÈCNIQUES D'ESTIMULACIÓ DE LES FUNCIONS COGNITIVES**

ESTRATÈGIES PER FRENAR O RETARDAR EL DETERIORAMENT DE LES FUNCIONS COGNITIVES

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ (DEPENENT DE L'OBJECTIU QUE PERSEGUEIXEN):

- **TÈCNIQUES COGNITIVES**

INSTRUMENTS ORIENTATS A IDENTIFICAR PENSAMENTS DISTORSIONANTS I A ELABORAR-NE ALTRES MÉS CONSTRUCTIUS I ADEQUATS

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.2. LES ACTIVITATS

Activitat	Tècniques d'intervenció
Entrenament en la higiene bucal.	<ul style="list-style-type: none">● Tècniques de modificació de conducta (per a l'adquisició i perfeccionament de conductes).● Tècniques per a l'entrenament de les AVD (per a l'ensinistrament en l'activitat).

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.3. LA TEMPORITZACIÓ

TEMPORITZACIÓ

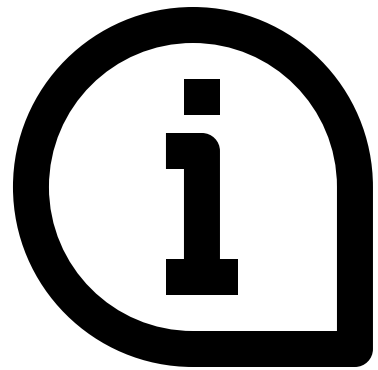
ORDENACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS DEL PROGRAMA EN EL TEMPS I ESTABLINT LA DURADA DE CADA UNA.

INCLOU:

- SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS: ORDENACIÓ DE LES ACTIVITATS EN EL TEMPS
- DURADA DE CADA ACTIVITAT: NORMALMENT SÓN SESSIONS DE 45-90 MIN.
- NOMBRE DE SESSIONS I FREQÜÈNCIA

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.3. LA TEMPORITZACIÓ



EL NOMBRE DE SESSIONS I LA DURADA DEPENEN DE LA COMPLEXITAT DEL PROGRAMA
L'INSTRUMENT MÉS EMPRAT PER DEFINIR LA TEMPORITZACIÓ ÉS EL **CRONOGRAMA**

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.3. LA TEMPORITZACIÓ

Activitats	Setmana 1					Setmana 2				
	DI.	Dt.	Dc.	Dj.	Dv.	DI.	Dt.	Dc.	Dj.	Dv.
A1. Habilitats de presentació	DS									
A2. Habilitats per fer peticions		DS				DS				
A3. Habilitats d'assertivitat			DS				DS			
A4. Taller de conversa				EC	EC			EC	EC	
A5. Avaluació i conclusions										MV

Professionals:

DS: Daniel Sala, tècnic en intervenció social.

EC: Emma Comín, logopeda.

MV: Marta Vidal, psicòloga.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.4. ELS RECURSOS

RECURSOS

MITJANS FÍSICS, HUMANS I ECONÒMICS QUE CALEN PER DESENVOLUPAR EL PROGRAMA.

PODEN SER:

- ESPAIALS
- MATERIALS
- HUMANS
- ECONÒMICS

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.4. ELS RECURSOS

- **ESPAIALS: LLOC ON ES DESENVOLUPARÀ LA INTERVENCIÓ**

HA DE COMPLIR ELS REQUISITS D'AMPLITUD SUFICIENT I CONDICIONS AMBIENTALS ADEQUADES PER A L'EXERCICI DE L'ACTIVITAT.

- **MATERIALS: ELEMENTS DE MOBILIARI, EQUIPS DE TECNOLOGIA, MATERIALS REUTILITZABLES O FUNGIBLES I PRODUCTES DE SUPORT**

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.4. ELS RECURSOS

Els productes de suport

La norma UNE-EN ISO 9999:2020, *Productes de suport per a persones amb discapacitat. Classificació i terminologia*, defineix els productes de suport com qualsevol producte (incloent-hi dispositius, equips, instruments i programes informàtics), disponible al mercat o fabricat especialment, utilitzat per o per a persones amb discapacitat per a alguna de les finalitats següents o per a diverses:

- Facilitar la participació.
- Protegir funcions o estructures corporals i activitats, donar-hi suport, entrenar-les, mesurar-les o substituir-les.
- Prevenir deficiències, limitacions en l'activitat o restriccions en la participació.

La norma, versió espanyola de la ISO 9999:2019, fixa una classificació en tres nivells jeràrquics d'acord amb la funció dels productes. Tots els que serveixen per a una funció semblant pertanyen al mateix grup o nivell.

Els grups del primer nivell són:

04 Productes de suport per a tractament mèdic personalitzat.

05 Productes de suport per a l'entrenament o l'aprenentatge d'habilitats.

06 Ortesis i pròtesis.

09 Productes de suport per a la cura i la protecció personal.

12 Productes de suport per a la mobilitat personal.

15 Productes de suport per a activitats domèstiques.

18 Mobiliari i adaptacions per a habitatges i altres locals.

22 Productes de suport per a la comunicació i la informació.

24 Productes de suport per manipular objectes i dispositius.

27 Productes de suport per a la millora i l'avaluació de l'ambient o l'entorn.

28 Productes de suport per a l'ocupació i la formació laboral.

30 Productes de suport per a l'esplai.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.4. ELS RECURSOS

- HUMANS: PERSONES QUE PARTICIPEN EN EL PROGRAMA (PREPARACIÓ, APLICACIÓ I AVALUACIÓ)
- ECONÒMICS: COSTS I FONTS DE FINANÇAMENT NECESSARIS PER DUR A TERME EL PROGRAMA

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.5 + 4. L'AVAUACIÓ

AVAUACIÓ

VALORACIÓ DE TOTES LES ACCIONS QUE ES DUEN A TERME EN UNA INTERVENCIÓ I TAMBÉ ELS RESULTATS OBTINGUTS

UN BON DISSENY D'AVAUACIÓ HA DE DONAR RESPOSTA A **TRES QUESTIONS**:

- **QUAN** S'HA D'AVAUAR? (MOMENT DE L'AVAUACIÓ)
- **QUÈ** S'HA D'AVAUAR? (OBJECTE DE L'AVAUACIÓ)
- **COM** S'HA D'AVAUAR? (FORMA D'AVAUACIÓ)

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.5 + 4. L'AVALUACIÓ

- **QUAN S'HA D'AVALUAR?** (MOMENT DE L'AVALUACIÓ)

L'AVALUACIÓ D'UNA ACTIVITAT I D'UN PROGRAMA HA DE SER CONTÍNUA:

- AVALUACIÓ **INICIAL** O DIAGNÒSTICA
- AVALUACIÓ DEL **PROCÉS** O CONTÍNUA
- AVALUACIÓ DEL **RESULTAT** O FINAL
- AVALUACIÓ DEL **SEGUIMENT**

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.5 + 4. L'AVALUACIÓ

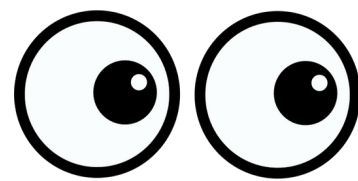
- **QUÈ S'HA D'AVALUAR? (OBJECTE DE L'AVALUACIÓ)**
- AVALUACIÓ DEL PROGRAMA: NIVELL DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS, ADEQUACIÓ DE LA TEMPORITZACIÓ, ...
- AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS: CONTRIBUCIÓ DE L'ACTIVITAT A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS, FORMULACIÓ DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS, NIVELL DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS, ADEQUACIÓ I SUFICIÈNCIA DELS RECURSOS, ...

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.5 + 4. L'AVALUACIÓ

- COM S'HA D'AVALUAR? (FORMA D'AVALUACIÓ)

OBSERVACIÓ + INSTRUMENT



LLISTES DE COMPROVACIÓ (SÍ/NO)

ESCALES D'ESTIMACIÓ (MAI, DE VEGADES, SOVINT, SEMPRE ...)

REGISTRES DESCRIPTIUS (ANECDOTARIS O NOTES DE CAMP)

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.5 + 4. L'AVALUACIÓ

- COM S'HA D'AVALUAR? (FORMA D'AVALUACIÓ)

PER A QUE SIGUI OBJECTIVA HA D'ESTAR BASADA EN **INDICADORS**
REFERITS ALS **OBJECTIUS** PLANIFICATS

INDICADORS D'AVALUACIÓ

SÓN UNS ENUNCIATS QUE PERMETEN MESURAR EL GRAU D'APROXIMACIÓ A UN OBJECTIU.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

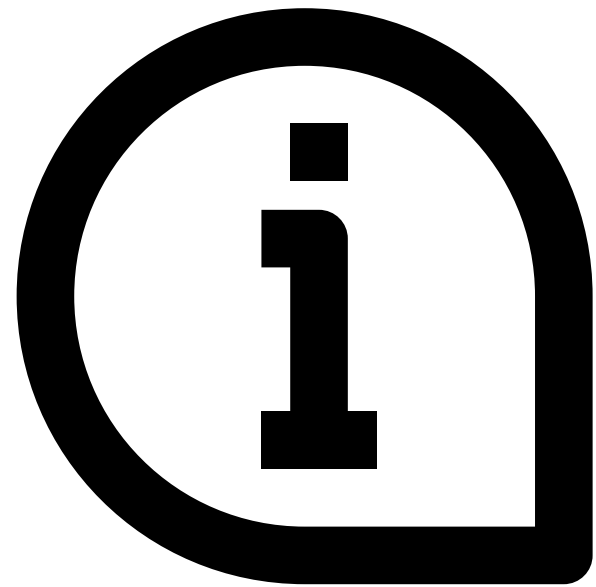
2.5 + 4. L'AVALUACIÓ

- COM S'HA D'AVALUAR? (FORMA D'AVALUACIÓ)

Objectiu general (programa)	Indicadors d'avaluació (del programa)
Recuperar i perfeccionar les habilitats relacionades amb la higiene, l'aparença externa i la salut personal.	<ul style="list-style-type: none">● Identifica el moment de realització de cadascuna de les activitats d'higiene.● Executa amb correcció les habilitats de cada activitat d'higiene.● Fa servir amb desimboltura els estris o productes de suport en cadascuna de les activitats d'higiene.● Desa els estris i productes al lloc adequat quan acaba l'activitat.● Selecciona la roba i el calçat adequats segons la climatologia i l'activitat que durà a terme.● Executa correctament les operacions de vestit i calçat.● Mostra una aparença personal adequada.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.6. ELS PROGRAMES D'ENTRENAMENT EN ENTORNS INSTITUCIONALITZATS



MOLTES VEGADES ELS **PROGRAMES D'ENTRENAMENT D'HAPS** ES DURAN A TERME EN INSTITUCIONS COM ARA RESIDÈNCIES O CENTRES DE DIA. EN AQUESTS CASOS, LA INTERVENCIÓ ESTARÀ ADSCRITA AL **PROGRAMA D'INTERVENCIÓ TERAPÈUTICA** DEL CENTRE I ES CONCRETARÀ EN EL **PLA INDIVIDUAL D'INTERVENCIÓ TERAPÈUTICA**.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.6. ELS PROGRAMES D'ENTRENAMENT EN ENTORNS INSTITUCIONALITZATS

PROGRAMA D'INTERVENCIÓ TERAPÈUTICA (PIT)

ESTÀ CONSTITUÏT PEL CONJUNT D'ACTIVITATS TERAPÈUTIQUES QUE UN CENTRE PROPOSA PERTAL D'ATENDRE D'UNA MANERA INTEGRAL LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE LES PERSONES USUÀRIES.

LA PROPOSTA DE PROGRAMES O ACTIVITATS TERAPÈUTIQUES ABASTA LES DIFERENTS ÀREES D'INTERVENCIÓ:

- ÀREA FUNCIONAL
- ÀREA DE MOBILITAT
- ÀREA PSICOSOCIAL
- ÀREA COGNITIVA

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.6. ELS PROGRAMES D'ENTRENAMENT EN ENTORNS INSTITUCIONALITZATS

ÀREA FUNCIONAL: ENTRENAMENT EN AVD I REHABILITACIÓ FUNCIONAL.

ÀREA DE MOBILITAT: PSICOMOTRICITAT.

ÀREA PSICOSOCIAL: ÀMBIT PSICOAFECTIU I RELACIONAL.

ÀREA COGNITIVA: ORIENTACIÓ A LA REALITAT, PSICOESTIMULACIÓ COGNITIVA, REHABILITACIÓ, REMINISCÈNCIA.

2. DISSENY DEL PROGRAMA D'ENTRENAMENT

2.6. ELS PROGRAMES D'ENTRENAMENT EN ENTORNS INSTITUCIONALITZATS

PLA INDIVIDUAL D'INTERVENCIÓ TERAPÈUTICA

ESPECIFICA ELS PROGRAMES I ACTIVITATS TERAPÈUTIQUES PER A UNA PERSONA CONCRETA, DE MANERA QUE ES DONI UNA RESPOSTA ADEQUADA A LES NECESSITATS INTERDISCIPLINÀRIES QUE PRESENTI.

EN L'ELABORACIÓ DEL PLA HI HAN DE PARTICIPAR L'EQUIP DE PROFESSIONALS DEL CENTRE, ELS SERVEIS SOCIALS, LA FAMÍLIA I L'USUARI.

3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

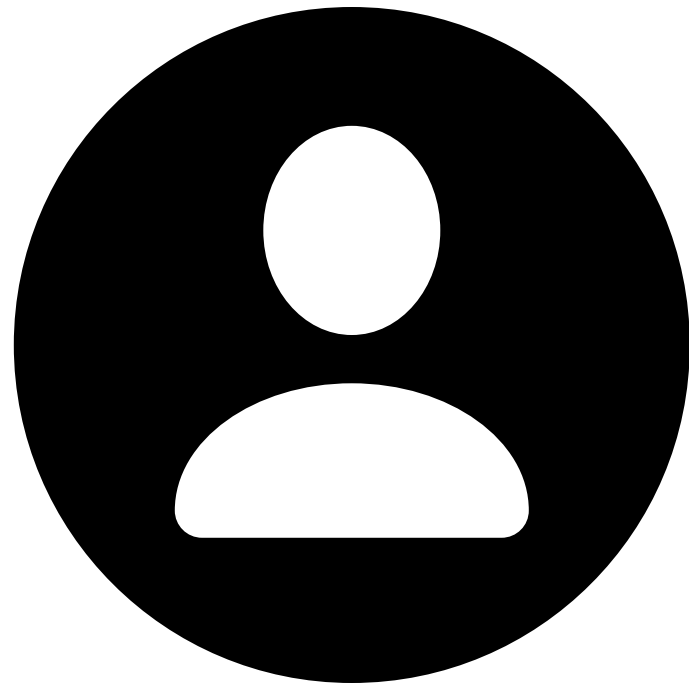
SUPOSA LA POSADA EN PRÀCTICA DE LES ACTIVITATS PLANIFICADES EN LA FASE ANTERIOR

DEPEN DE LA COL·LABORACIÓ DE TOTES LES PARTS IMPLICADES:

- USUARI/A
- EQUIP
- FAMÍLIA

3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

3.1. CONSIDERACIONS

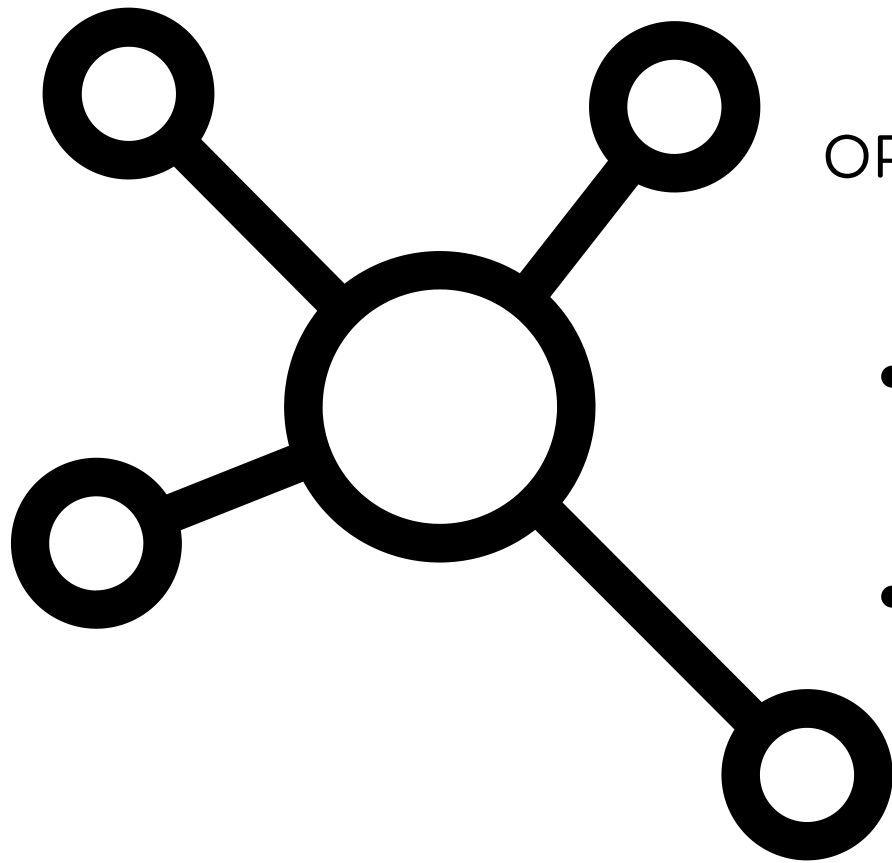


LA PERSONA USUÀRIA:

- MOTIVACIÓ I ACTITUD ADEQUADA
- CAPACITAT PER ADQUIRIR ELS APRENENTATGES QUE ES PLANTEGEN
- CONFIANÇA

3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

3.1. CONSIDERACIONS

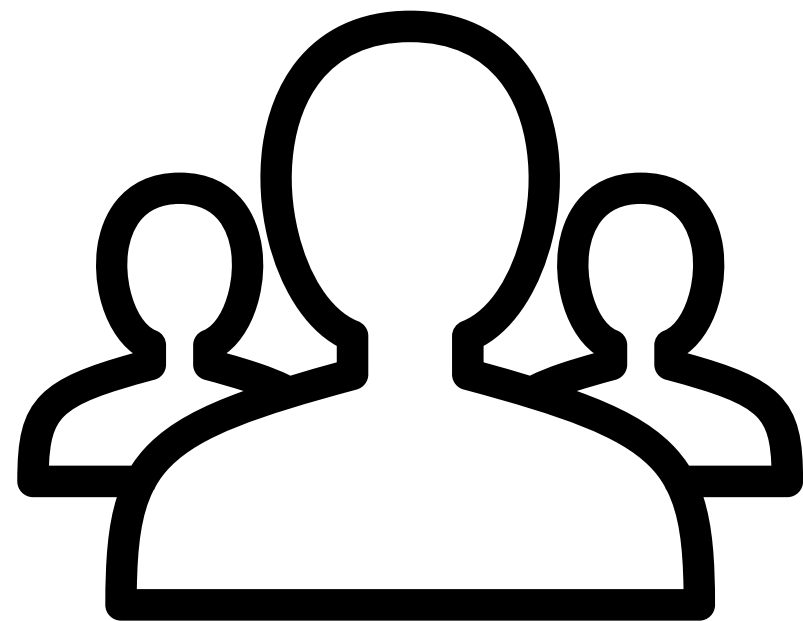


ORGANITZACIÓ:

- CAL ASSEGURAR-NOS QUE LA PERSONA ENTÉN I SAP QUÈ HA DE FER EN TOT MOMENT
- L'ENTORN I ELS MATERIALS HAN D'ESTAR PREPARATS.

3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

3.1. CONSIDERACIONS



EQUIP:

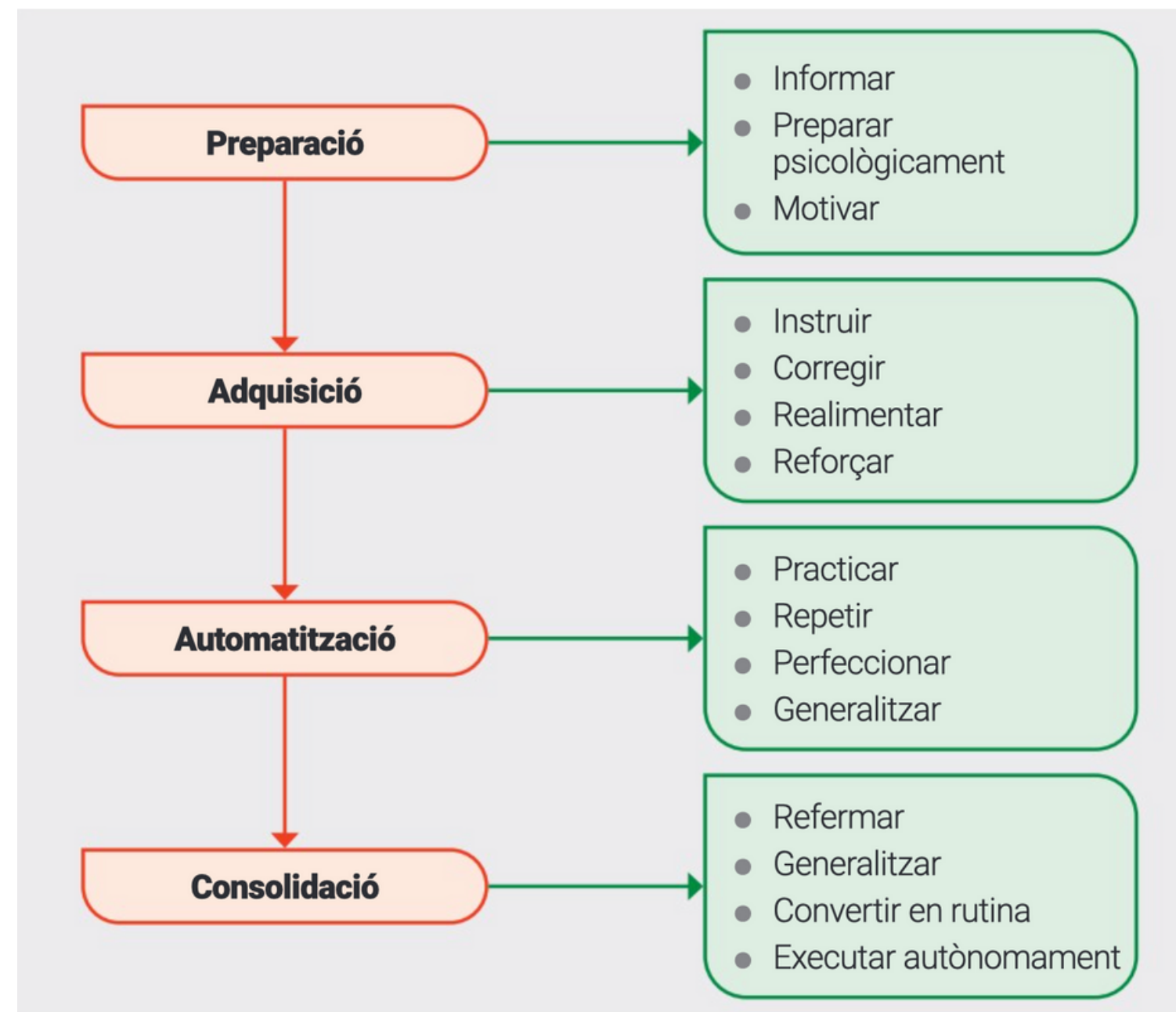
- BONA COMUNICACIÓ
- AFINITAT
- COOPERACIÓ



REUNIONS
INFORMES
REGISTRES

3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

3.2. FASES



3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

3.3. COORDINACIÓ AMB LA FAMÍLIA

LA COORDINACIÓ AMB LA FAMÍLIA ÉS IMPRESCINDIBLE, SOBRETOT EN LES FASES D'AUTOMATITZACIÓ I CONSOLIDACIÓ, JA QUE L'HABILITAT APRESA S'HA DE PRACTICAR I GENERALITZAR EN DIFERENTS SITUACIONS DE LA VIDA REAL.

LA FAMÍLIA CAL QUE HI PARTICIPI PER DONAR CONTINUÏTAT I OFERIR ELS SUPORTS NECESSARIS EN L'ÀMBIT QUOTIDIÀ, DE MANERA COORDINADA AMB L'EQUIP.

PER AIXÒ, CAL:

3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

3.3. COORDINACIÓ AMB LA FAMÍLIA

- ESTABLIR I MANTENIR UNA COMUNICACIÓ FLUÏDA AMB LA FAMÍLIA
- CAPACITAR A LA FAMÍLIA
- AFAVORIR L'AUTONOMIA DE LA FAMÍLIA
- DONAR SUPORT



- INFORMACIÓ
- FORMACIÓ
- ORIENTACIÓ
- SUPORT EMOCIONAL
- RECURSOS DE RESPIR

3. EXECUCIÓ DEL PROGRAMA

3.4. ACTITUDS BÀSIQUES PER AL TREBALL AMB FAMÍLIES

- HONESTEDAT
- RESPECTE
- PRIVADESA I CONFIDENCIALITAT
- ESCOLTA
- COMUNICACIÓ
- EMPATIA I DISTÀNCIA PROFESSIONAL
- PACIÈNCIA
- DISPONIBILITAT
- PRIORITZACIÓ DEL BENESTAR DE LA PERSONA USUÀRIA

