

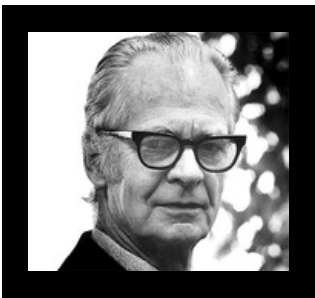
Diferents corrents psicològics s'han interessat per l'aprenentatge i han formulat hipòtesis sobre com es produeix aquest.

APRENTATGE PER REFORÇ:

L'aprenentatge es produeix com a conseqüència de la resposta que ve darrera una conducta determinada. Així, d'acord amb aquest paradigma, si la conseqüència a la conducta és agradable, tendirem a repetir-la i, si la resposta és desagradable, tendirem a evitar-la.

En aquest sentit, per a incentivar que una conducta es produeixi, emprarem el reforç (positiu o negatiu). Consisteix en la generació de conseqüències plaents o positives que es desprenen d'una conducta. D'aquesta manera, per incentivar conductes que es considerin adequades s'empraran mecanismes de reforç. Exemple: un reconfinament verbal, una abraçada, un privilegi, etc. En canvi, per a que es redueixi o s'elimini emprarem el càstig (positiu o negatiu). Consisteix en la generació de conseqüències negatives i son útils per reduir o eliminar conductes que es considerin inadequades. Ex: la retirada d'un privilegi, una prohibició, ...

L'aprenentatge per reforç o càstig és un recurs habitual que s'utilitza en qualsevol procés d'ensenyament-aprenentatge.



B. F. Skinner
1904-1990

APRENTATGE PER OBSERVACIÓ:

L'aprenentatge es produeix repetint de manera conscient i intencionada conductes observades en altres persones (models). Els models acostaren a ser persones significatives o de referència. És a dir, l'aprenentatge es produeix per imitació i és un procés molt habitual en la infància.

Per a que es produeixi l'aprenentatge calen tres elements: atenció (per observar i captar els elements més importants de la conducta), retenció (per memoritzar la informació captada) i motivació (per reproduir la conducta).

L'aprenentatge per observació és una estratègia molt vàlida per a l'adquisició de conductes, tant espontànies com planificades.



A. Bandura
1925-2021

APRENTATGE COGNITIU:

L'aprenentatge és un procés eminentment cognitiu que es produeix a mesura que van madurant les estructures mentals o cognitives que el fan possible.

Per a Piaget, per exemple, l'aprenentatge en la infantesa es un procés de canvi que l'autor organitza en estadis de desenvolupament (estadi sensoriomotor, preoperacional, operacions concretes i operacions abstractes). Per a passar d'un estadi a un altre cal que s'hagin assolit un nivell d'equilibri i organització mental que proporcionen prou preparació per afrontar aquest canvi. Així doncs, l'aprenentatge es presenta com un equilibri entre el medi extern (assimilació - obtenció d'informació nova de l'exterior i incorporació d'aquesta a l'estructura mental d'una persona) i l'intern (acomodació - reorganització dels elements de l'estructura).



J. Piaget
1925-2021

APRENTATGE PER MEDIACIÓ:

L'aprenentatge per mediació incideix en l'ajuda que proporciona una altra persona, en el moment oportú, perquè l'aprenentatge sigui eficaç.

Aquesta teoria parteix de dividir el procés d'aprenentatge en una seqüència de tres nivells:

- Zona de desenvolupament real (punt de partida - el que sap fer): inclou les habilitats i tot allò que és capaç de fer sol/a sense ajuda.
- Zona de desenvolupament proper (el que és capaç de fer i d'aprendre, amo ajuda).
- Zona de desenvolupament potencial (objectiu).

Diversos exemples d'aquesta evolució els podem trobar en molts dels processos d'aprenentatge que es donen en l'aprenentatge d'autonomia personal. La importància d'aquest esquema és la importància d'establir de manera precisa en quin punt del procés cal actuar per a que es produeixi l'aprenentatge.



L. Vygotsky
1896-1934

APRENTATGE PER DESCOBRIMENT

Les persones construeixen el coneixement per mitjà de la troballa, de manera activa, de continguts que s'incorporen als que ja posseeixen. Per fer-ho, és fonamental la motivació i la participació activa de l'usuari en el seu procés d'aprenentatge.

En aquest sentit, Bruner planteja tres maneres de conèixer la realitat:

- De manera enactiva: el coneixement s'adquireix mitjançant l'acció i la interacció directa amb l'element d'aprenentatge (manipulació i pràctica).
- De manera icònica: el coneixement s'adquireix mitjançant elements visuals no simbòlics com una fotografia o dibuix.
- De manera simbòlica: el coneixement s'adquireix a partir de la interpretació de símbols com ara el llenguatge.

També es considera fonamental el paper del o la professional que acompanya el procés i la relació que estableix amb la persona usuària



J. S. Bruner
1915-2016

APRENTATGE SIGNIFICATIU

L'aprenentatge es produeix quan s'incorporen continguts nous a l'estructura cognitiva de la persona que tenen relació amb els que ja té.

En aquest sentit, la tasca del o la professional consisteix en programar les activitats i situacions d'aprenentatge que permetin connectar activament els coneixements que es volen transmetre amb els coneixements previs de la persona.



D. P. Ausubel
1918-2008