

T3 EMMAGATZEMATGE

Activitat. Estratègia d'activació. Lectura d'un text. Recordar ELS ANIMALS: individualment (A) i en grup (B) i després posar-ho en comú a la classe (C). Tornar a llegir i acabar de completar. Deseconomies d'escala.

Mi hermana era la reina de las termitas. Por supuesto, no era una termita de verdad, pero siempre que jugábamos cuando íbamos a la montaña me lo decía. A mi sólo me quedaba la posibilidad de ser el rey de los saltamontes, que ya me daba cuenta de que mandaba menos que las termitas. Hubiera podido ser el rey de las arañas, pero nunca me han gustado las arañas ni los escarabajos, ni las moscas, ni los mosquitos, ni las abejas, porque molestan y pican, ni las mariposas, aunque tengan las alas tan bonitas... Así que me conformaba con saltar arriba y abajo entre las plantas y los árboles, como los saltamontes, mientras que mi hermana, la reina de las termitas, construía un palacio bajo la tierra. De todos modos, puestos a escoger (ahora que mi hermana no me ve), también me hubiera gustado ser un caballo y correr por las montañas altas de los Pirineos, como aquellos que vimos una vez cuando viajamos a Andorra. También me hubiera gustado ser un león, un tigre, una pantera, un lobo..., o una jirafa o una zebra, e incluso un elefante, un hipopótamo o un rinoceronte... ¿Y si fuera una tortuga, como la Tortuguirra, que teníamos en casa cuando yo era más pequeño, y se nos escapó? Dicen que las tortugas viven muchos años, muchos más que las personas. Ser una lagartija tampoco estaría mal, todo el día tumbadas tomando el sol. ¿Y qué me decís de los camaleones, que se disfrazan tan bien, o de una serpiente, siempre rodeada de misterio? Puestos a imaginar, también podría volar por el cielo y sería uno de estos pájaros que vuelan de punta a punta de la tierra, y así conocería muchos lugares del mundo y haría muchos amigos y amigas, como las golondrinas y las cigüeñas. Pero pensad también en un águila, tan bella como una reina, o en un halcón, que es un buen cazador. En mi casa, cuando yo era más pequeño, teníamos un canario que cantaba muy bien, y hay pájaros como el ruiseñor que tienen un canto muy bello. Incluso hay pájaros que hablan, como los loros, y hay pájaros que solo salen de noche, como el búho, e incluso pájaros que no vuelan, como los pingüinos, el avestruz o las gallinas. En cambio, hay animales que vuelan y no son pájaros, como el murciélago. Pero para correr por el mundo lo mejor es ser un pez. He visto una bola del mundo que tenemos en mi casa y el mar envuelve toda la tierra. Si fuera un pez, podría nadar y nadar y nunca acabaría de recorrer todos los mares. Podría ser un pez de colores, como los de la pecera. En cambio, no me gustan los peces como los que me da mi madre para comer, como la sardina, la merluza, el rape, ni tampoco quisiera ser un calamar, ni una sepia, ni una gamba, pero sí un tiburón o un pez espada, e incluso un pulpo gigante con muchos brazos... Dicen que los delfines, las focas y los leones marinos no son peces. ¡Ah!, me encantaría ser un delfín, y saltar arriba y abajo entre las olas más altas, como aquellos que vi en un documental de la tele. Ser una ballena tampoco estaría mal, pero tienen una cara aburrida, aunque estoy seguro de que se lo pasan muy bien, y que somos nosotros que no sabemos qué cara tiene una ballena contenta... Pues mira, ¡escojo el mar para ser el rey de alguna cosa! De momento, me basta ir a la playa y soñar que viajo por aquella línea que hay entre el mar y el cielo, el horizonte, de color azul. Seguro que en esta línea puedes ser una ballena y volar por el cielo y ver el mar como el de la bola del mundo que tengo en mi casa: enorme, azul y sin fin. (Adaptación de un cuento de Tomás Molina: Contes de l'Univers)

Activitat. Llapis enmig.

1. De qué decían que eran los reyes los dos hermanos?
2. Qué animales nunca han gustado al relator del cuento?
3. Por qué?

4. Qué animal tiene las alas bonitas?
5. Qué animal salta arriba y abajo entre las plantas y los árboles?
6. Quién construía un palacio bajo tierra?
7. Qué otro animal le hubiera gustado ser al narrador?
8. Dónde los había visto correr?
9. Cómo se llamaba la tortuga que tenían en casa?
10. Qué animal está siempre tumbado al sol?
11. Y cuál se disfraza muy bien?
12. Qué pájaros vuelan de punta a punta de la tierra?
13. Qué pájaro es un buen cazador?
14. Qué pájaro tenía el protagonista en casas que cantaba muy bien?
15. Qué pájaros no vuelan?
16. Qué animales vuelan però no son pájaros?
17. Qué peces les da su madre para comer?

Activitat. PDF amb preguntes, només un full per contestar, subdividir entre membres que tengui el grup i cada un una part.

Activitat. Paraules enllaçades. 1 en 1, 2 en 2, 4 en 4.

Activitat. Pujar damunt cadires i anar llevant cadires.

Activitat. Cardell de fil, anar tirant i dir una cosa bona del que la rep, fins al total. Després desfer-ho tornant a dir una cosa bona.

Activitat. Posar cercles i anar pensant què son. 1 en 1, 2 en 2, 4 en 4, tots. Deseconomies d'escala.

Activitat. D'un tema que els agradi, per grups, en un mateix paper escriure una frase cada un i posar el nom entre parèntesi després de la frase. Fer almenys tres voltes (3 aportacions cada un).

Activitat. El joc de les paraules. Individualment, pensar una paraula i posar 3 paraules relacionades en un paper, a veure qui ho endevina.

Activitat. Les pàgines grogues. Cada alumne pensarà una activitat o servei que pugui oferir als altres i crearà un anunci. Una vegada decidit el contingut del seu anunci, cada estudiant haurà de redactar-lo amb les següents dades:

Títol del servei que ofereix

Una descripció d'aquest servei

Un petit dibuix o il·lustració

Nom de l'estudiant que ofereix el servei.

Amb aquests anuncis ordenats alfabèticament, es confeccionarà una guia de serveis de la classe. FET A MARXANDATGE.

Activitat. Jugar a bandera.

Activitat. Joc del tren. 2 grups.

Activitat. Sopa de lletres.

Activitat. Contestar questionari.

ELS EQUIPS DE TREBALL. ACTIVITATS.

Nota. La majoria de preguntes són de **resposta oberta**. Per tant, les solucions només seran una opció de diverses possibles, o potser les trobareu incompletes. De fet, a alguna no hi haurà ni resposta. Si podem, ho debatrem a classe.

1. Si el treball en equip és tan eficaç, per què no s'organitzen totes les activitats amb aquest sistema?
2. Per què el treball en equip és més productiu que altres sistemes?
3. En què es diferencia un equip i un grup de treball pel que fa referència al lideratge i la responsabilitat?
4. A nivell personal, per què és més satisfactori el treball en equip que l'individual (en general)?
5. Raona per què en una reunió de treball el cap i el moderador han de ser persones distintes.
6. Quin tipus de qualitats personals creus que ha de reunir una persona per ser líder d'un equip de treball?
7. Per què creus que ha de ser una persona externa a l'equip de treball la que realitzi una avaluació?
8. Què són les tècniques de dinàmica de grup?
9. Per què el rendiment d'un equip de treball disminueix a la seva fase final?
10. Quines són les funcions d'un moderador en una reunió?
11. Per què creus que una gran part de l'èxit d'una reunió depèn de la seva preparació?
12. Indica quina conseqüència pot ocasionar cada una de les següents disposicions pel que respecta a una reunió de treball:
 - a. Convocar una reunió l'horabaixa al final de la jornada laboral.
 - b. Realitzar una convocatòria oberta perquè hi pugui assistir qualsevol persona interessada.
 - c. Improvisar l'ordre del dia (els punts que s'han de tractar).

Videos.

<https://youtu.be/MgoFyMF5rmc> 3'

<https://youtu.be/2y1ZQid17f0> 15'