

Decidir-se

Tema: Reconeixement dels criteris que intervenen en el procés de presa de decisions i els passos que s'han de seguir.

Cicle: 2n

Objectius:

- Prendre consciència de la importància de reflexionar abans de prendre una decisió.
- Conèixer els criteris que intervenen a l'hora de decidir.
- Practicar la presa de decisions en diferents situacions i circumstàncies.

Guió de la unitat:

1. Treball per grups i posada en comú: fitxa "Quina motxilla vols?".
2. Discussió de dilema moral: fitxa "L'oportunitat de la meva vida".
3. Treball sobre un model: fitxa "Com prendre decisions?".
4. Role-playing i posada en comú: representar situacions de presa de decisions.

Indicacions:

- A banda de l'aspecte tècnic, és important treballar el sentit de l'habilitat i els sentiments que se'n deriven.

Recursos:

- Fotocòpia per a cada alumne/a o transparència de la fitxa "Quina motxilla vols?".
- Fotocòpia per a cada alumne/a de la fitxa "L'oportunitat de la meva vida".
- Fotocòpia per a cada alumne/a de la fitxa "Decisions i conseqüències".
- Fotocòpia per a cada alumne/a o transparència de la fitxa "Com podem prendre decisions?".

Treball per grups i posada en comú: fitxa “Quina motxilla vols?”



Objectiu: Introduir el tema, motivar i exercitar-se en la destresa d'escollir i de justificar l'elecció.

Aquesta activitat té tres parts:

1. Repartir la fitxa “Quina motxilla vols?”. Demanar que l'observin i pensin individualment quina comprarien i per què ho farien.
2. Després, en grups de tres persones, comentar la seva elecció. Cal deixar clar que no es tracta de posar-se d'acord, ni tant sols d'intentar-ho.
3. Finalment, posar en comú el que ha escollit cada alumne/a.



Algunes possibles preguntes per animar el debat són:

Quina motxilla triaries?

Per què la triaries? Quines raons tens per triar-la?

Per què no has escollit la...?

T'ha costat triar-ne una? Per què?

En què heu pensat per decidir-vos per una motxilla i per deixar-ne una altra?

En quines altres coses haguéssiu pogut pensar?

Heu pensat en els diners? Per què?

Heu pensat en la marca? Per què?

Heu pensat en la utilitat? Per què?

Heu pensat en la opinió dels companys? Per què?

Comentar col·lectivament la importància de cada criteri i el fet de si en respondre la pròpia elecció s'ha aplicat el criteri que s'està comentant.

Discussió de dilema moral: fitxa “L’oportunitat de la meva vida”

Objectiu: Treballar el raonament per prendre decisions de caire moral.

Aquesta activitat consta de tres parts:

1. Repartir la fitxa “L’oportunitat de la meva vida”. A continuació, llegir-la en veu alta i aclarir-ne el contingut, de manera que ningú tingui dubtes sobre la situació que es planteja.

L’oportunitat de la meva vida

La Marta té 17 anys i està a punt d’acabar segon de batxillerat. La gran il·lusió de la seva vida és estudiar Medicina. Ha estudiat molt durant tot l’any, però sap que no pot deixar de fer-ho si vol entrar en aquesta carrera, i menys ara que està en plens exàmens.

Com que estava molt cansada, ha dormit fins tard i, després de dinar, ha pensat que es posarà a estudiar a fons. Però abans ha d’anar un moment al súper a comprar un encàrrec per a la seva mare. En sortir del supermercat s’ha endut una gran sorpresa, perquè ha vist de lluny el Raül. Estava més maco que mai, i ha pensat que com sempre ni la mirarà. Ja fa un any que n’està enamorada, però ell sembla ignorar-la. Avui, però, ha estat diferent.

El Raül s’ha acostat a ella, li ha somrigut i li ha dit:

- Vaig a un concert aquesta tarda. T’agradaria venir amb mi?

Per un moment la Marta s’ha sentit la persona més feliç del món, per fi havia arribat la seva oportunitat. Però, i els exàmens?

2. Repartir la fitxa “Decisions i conseqüències”. Formar petits grups de nois i de noies que hauran de relacionar les diferents decisions que podria prendre la Marta amb les seves conseqüències i escollir aquella que considerin la millor. Es pot escollir més d’una opció si en el grup sorgeixen diferents opinions.

Decisions i conseqüències

A continuació es plantegen diferents decisions que podria prendre la Marta, i possibles conseqüències. Relacioneu-les com creieu més convenient. Pot haver-hi més d’una relació.

DECISIONS

- Va al concert i no estudia a la tarda.
- Estudia al màxim, fins a l’hora de marxar al concert.
- Es queda a casa estudiant i no va al concert.
- Va al concert, però es fa unes xuletetes.
- Estudia a la tarda, va al concert, i en tornar continua estudiant de matinada.
- Va al concert, però l’endemà truca als professors de l’institut dient que està malalta i que per favor repeteixin l’examen un altre dia.
- Estudia i intenta quedar un altre dia.

CONSEQÜÈNCIES

- Suspèn i s’ho passa malament al concert, perquè està pensant en l’examen de l’endemà.
- Suspèn, però ha valgut la pena.
- Aprova, però no aconsegueix entrar a la Facultat de Medicina perquè no havia rendit el suficient durant els exàmens.
- Aprova, aconsegueix la nota i s’ho passa bomba al concert.
- Aprova, però se sent malament perquè ha perdut l’oportunitat de la seva vida.
- No va al concert, però a més suspèn perquè no podia concentrar-se i no ha pogut dormir pensant en l’oportunitat perduda.

3. A continuació, es posen en comú les respostes donades pels alumnes, intentant recollir els motius que es donen pel que fa a aquest tema i establint un debat a la classe.

3

Treball sobre un model: “Com podem prendre decisions?”

Objectiu: Treballar els passos que s’han de seguir en el procés de presa de decisions de forma moral.

Aquesta activitat es pot dur a terme de dues maneres:

- a) Fer sorgir els passos a partir de la pluja d’idees dels mateixos alumnes.
- b) Presentar el model a partir d’una transparència o una fotocòpia de la fitxa “Com podem prendre decisions?”:



1. **Què has de decidir?**
2. **Quines alternatives tens?**
3. **Quins avantatges i inconvenients té cada alternativa?**
4. **Decideix-te per l’alternativa que et sembli millor.**

4

Role-playing i posada en comú: representar situacions de presa de decisions

Objectiu: Escriure i representar diàlegs en què es formulin elogis a diferents persones i per motius diversos.

Aquesta activitat consta de quatre parts:

1. Demanar als nois i a les noies que pensin i diguin, o que escriguin, situacions d’elecció en què s’han trobat i anar-les anotant a la pissarra.



Algunes possibles preguntes per animar el debat són:

Quines eleccions soleu fer?

Penseu en decisions importants que heu pres o que han pres altres persones.

Per què és important?

Què cal pensar per prendre la millor decisió? Ho vas pensar?

2. Demanar que per parelles escriguin un diàleg per alguna de les situacions, es reparteixin els rols i es preparin les representacions.
En els casos en què no es consideri oportú escriure el diàleg, es demanarà que directament dramatitzin la situació.
3. Dur a terme les representacions.
4. Posar en comú les representacions, comentant els criteris que s’han utilitzat en cada cas.



Quina motxilla vols?



1.
Preu: 60€

Comentari:
és de pell

2.
Preu:

Comentari:
és un regal

3.
Preu: 41€

Comentari:
és d'excursionista

4.
Preu: 15€

Comentari:
és del mercat



5.
Preu: 32€

Comentari:
és Coronel Tapioca

6.
Preu: 36€

Comentari:
és del Marroc

7.
Preu: 54€

Comentari:
és Reebok

8.
Preu: 14€

Comentari:
és de rebaixes



L'oportunitat de la meva vida

La Marta té 17 anys i està a punt d'acabar segon de batxillerat. La gran il·lusió de la seva vida és estudiar Medicina. Ha estudiat molt durant tot l'any, però sap que no pot deixar de fer-ho si vol entrar en aquesta carrera, i menys ara que està en plens exàmens.

Com que estava molt cansada, ha dormit fins tard i, després de dinar, ha pensat que es posarà a estudiar a fons. Però abans ha d'anar un moment al súper a comprar un encàrrec per a la seva mare. En sortir del supermercat s'ha endut una gran sorpresa, perquè ha vist de lluny el Raül. Estava més maco que mai, i ha pensat que com sempre ni la mirarà. Ja fa un any que n'està enamorada, però ell sembla ignorar-la. Avui, però, ha estat diferent.

El Raül s'ha acostat a ella, li ha somrigut i li ha dit:

- *Vaig a un concert aquesta tarda. T'agradaria venir amb mi?*

Per un moment la Marta s'ha sentit la persona més feliç del món, però, i els exàmens?



Decisions i conseqüències

A continuació es plantegen diferents decisions que podria prendre la Marta, i possibles conseqüències. Relacioneu-les com creieu més convenient. Pot haver-hi més d'una relació.

DECISIONS

- Va al concert i no estudia a la tarda.
- Estudia al màxim, fins a l'hora de marxar al concert.
- Es queda a casa estudiant i no va al concert.
- Va al concert, però es fa unes xuletetes.
- Estudia a la tarda, va al concert, i en tornar continua estudiant de matinada.
- Va al concert, però l'endemà truca als professors de l'institut dient que està malalta i que per favor repeteixin l'examen un altre dia.
- Estudia i intenta quedar un altre dia.

CONSEQÜÈNCIES

- Suspèn i s'ho passa malament al concert, perquè està pensant en l'examen de l'endemà.
- Suspèn, però ha valgut la pena.
- Aprova, però no aconsegueix entrar a la Facultat de Medicina perquè no havia rendit el suficient durant els exàmens.
- Aprova, aconsegueix la nota i s'ho passa bomba al concert.
- Aprova, però se sent malament perquè ha perdut l'oportunitat de la seva vida.
- No va al concert, però a més suspèn perquè no podia concentrar-se i no ha pogut dormir pensant en l'oportunitat perduda.



Com podem prendre decisions?



1. Què has de decidir?
2. Quines alternatives tens?
3. Quins avantatges i inconvenients té cada alternativa?
4. Decideix-te per l'alternativa que et sembli millor.