



Universitat
de les Illes Balears

estudiants

Totes les passes per estudiar de manera eficaç

COMPROMESA
AMB L'AGENDA 2030



seras.uib.cat

Vicerectorat
d'Estudiants

G O I B CONSELLERIA
EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I RECERCA
DIRECCIÓ GENERAL
POLÍTICA UNIVERSITÀRIA
I RECERCA

PortUIB
Programa d'orientació i transició
a la Universitat



La nostra manera d'estudiar a l'escola determinarà la nostra adaptació a la universitat i també al món laboral.

Estudiar és un procés que consta d'algunes passes importants perquè arribem a una retenció eficaç del que llegim, així com per elaborar els recursos necessaris per repassar la matèria, com poden ser els esquemes.

A continuació exposam i desenvolupam aquestes passes: competència lectoescriptora, subratllat, paraules clau i elaboració d'esquemes.

Som-hi!

1. Competència lectoescriptora

Llegir tan sols paraules, síl·labes, signes, etc., és una feina molt fàcil, però això no és la competència lectora. Es tracta de **comprendre** el que llegim, és a dir, de llegir **el sentit de les paraules** i comprendre **què ens diuen**.

El mateix ocorre quan escrivim: les paraules han de tenir **sentit i coherència**.

ET SITNET «No dubtam que ho puguis llegir, però sí que ho compreguis»

TE SENTIT «Aquí hi ha coherència; segur que ho entens»

Moltes vegades el que fem és comprendre el sentit de les paraules totes soles, però no el sentit global del text, i el memoritzam sense entendre'l.

Algunes idees per desenvolupar la comprensió lectoescriptora:

- Identificar les paraules confuses i canviar-les per sinònims.

fútil → insignificant

- Reescriure el text amb les nostres paraules.

«Molt erròniament, va dir que les emocions dels pacients eren una cosa insignificant»



«Va dir que les emocions dels pacients eren insignificants, cosa que és un error»

- Explicar-lo a algú.





2. Un bon subratllat

Es tracta de subratllar allò que és més important d'un text. Les passes per fer-ho són les següents:

- Lectura prèvia del text.
- Demanar-nos què és el que cercam en el text:

La idea principal?

Les paraules clau?

Les paraules que no entenem?

Segons la resposta:

Començam a subratllar

- Utilitzar colors diferents que ens agradin i que per nosaltres tinguin un significat. Per exemple:

Vermell → idees clau

Verd → idees secundàries

Groc → exemples

- El text subratllat ha de tenir totes les idees clau amb el mínim de paraules possible.

Si quan llegim només el que hem subratllat, encara que sigui de manera telegràfica, té sentit, és que està ben subratllat.

- Podem també escriure claus al marge dret del text que hem llegit per localitzar-hi punts d'interès:

R \longrightarrow repassar

j! \longrightarrow comprovar

* \longrightarrow important

- Al marge esquerre hi podem escriure paraules que senyalin l'estructura del text: introducció, cos, conclusió, etc.

És molt útil per després elaborar esquemes.

- També podem fer un subratllat lineal, és a dir, fer una línia davall les paraules que volem destacar.

3. Fer un resum

Es tracta de redactar un text amb les nostres paraules, destacant-hi i enllaçant-hi les idees clau.

Resumir ens assegura la comprensió del temari i ens ajuda a repassar-lo.

Comencem!

- Generalitzam els termes que tenen trets en comú.
Exemple:

Reemplaçam \longrightarrow «Mallorca, Menorca, Eivissa,
Formentera i Cabrera»

Per \longrightarrow «Illes Balears»



- Globalitzam la informació.

Exemple:

Diverses oracions com \longrightarrow «Tenia ganes de berenar», «Va anar cap a la nevera», «Va agafar un plàtan i unes quantes maduixes», «Se'ls va menjar»

Les podem globalitzar en una \longrightarrow «Va berenar de fruita»

- Integram oracions a partir de les relacions que s'estableixen entre si.

Exemple:

Les oracions \longrightarrow «Un arqueòleg va descobrir un fòssil»
«Va considerar que era un objecte útil per al coneixement» «El fòssil pot ser un testimoni de l'evolució de les espècies»

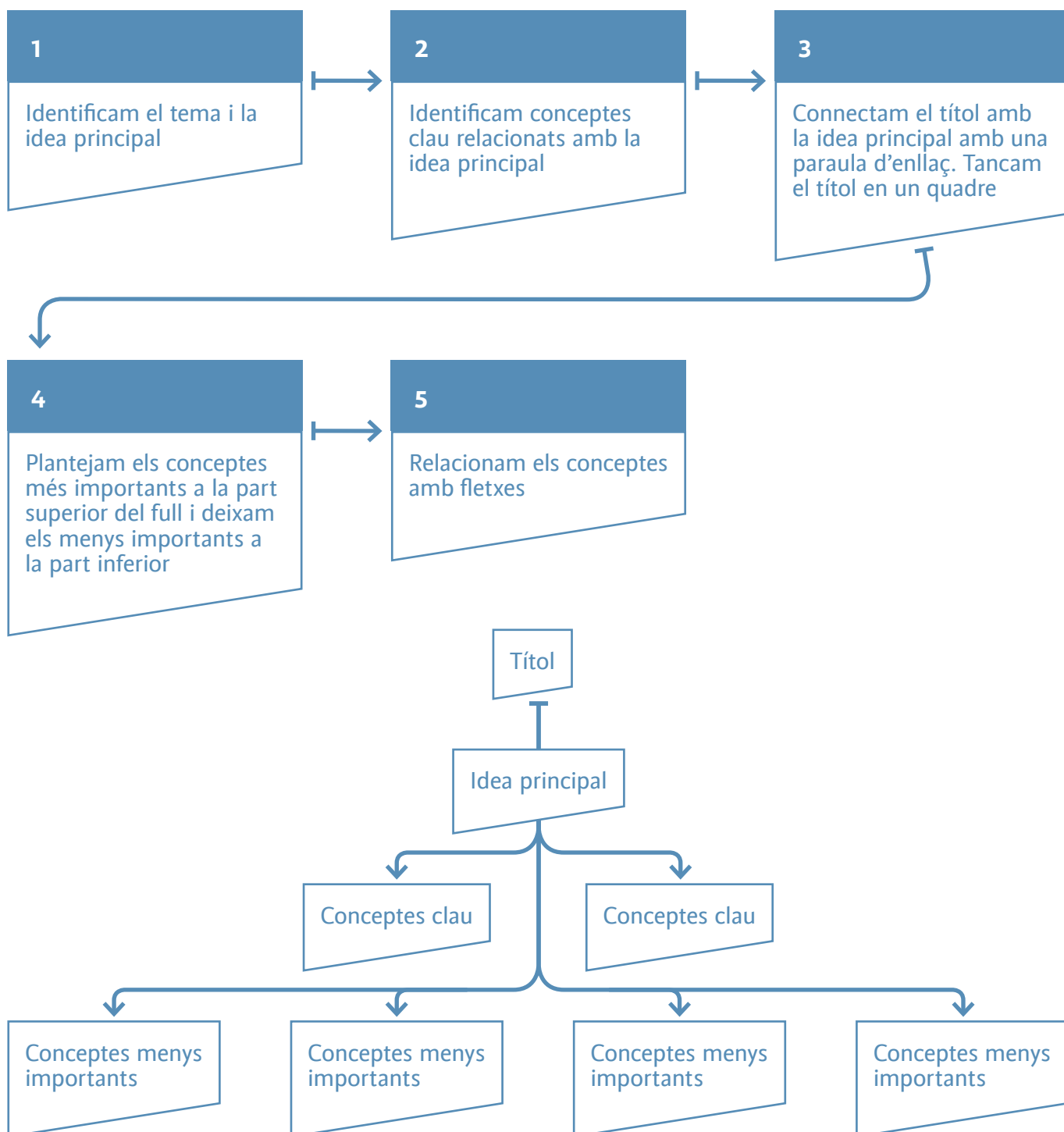
Les podem integrar en \longrightarrow «Un arqueòleg va descobrir un fòssil que considerava útil per al coneixement, ja que pot ser un testimoni de l'evolució de les espècies»

- Llegim el resum per comprovar que hi surten les idees principals del text i que respon les preguntes següents:

- Quin és el tema principal?
- Com es desenvolupa aquest tema?
- Quins són els temes secundaris?
- Les idees principals i secundàries estan relacionades entre si?
- Quina és la conclusió?

4. Fem un mapa conceptual

Es tracta de concentrar de manera gràfica molta informació en poc espai. Ens permetrà distingir conceptes i establir relacions.

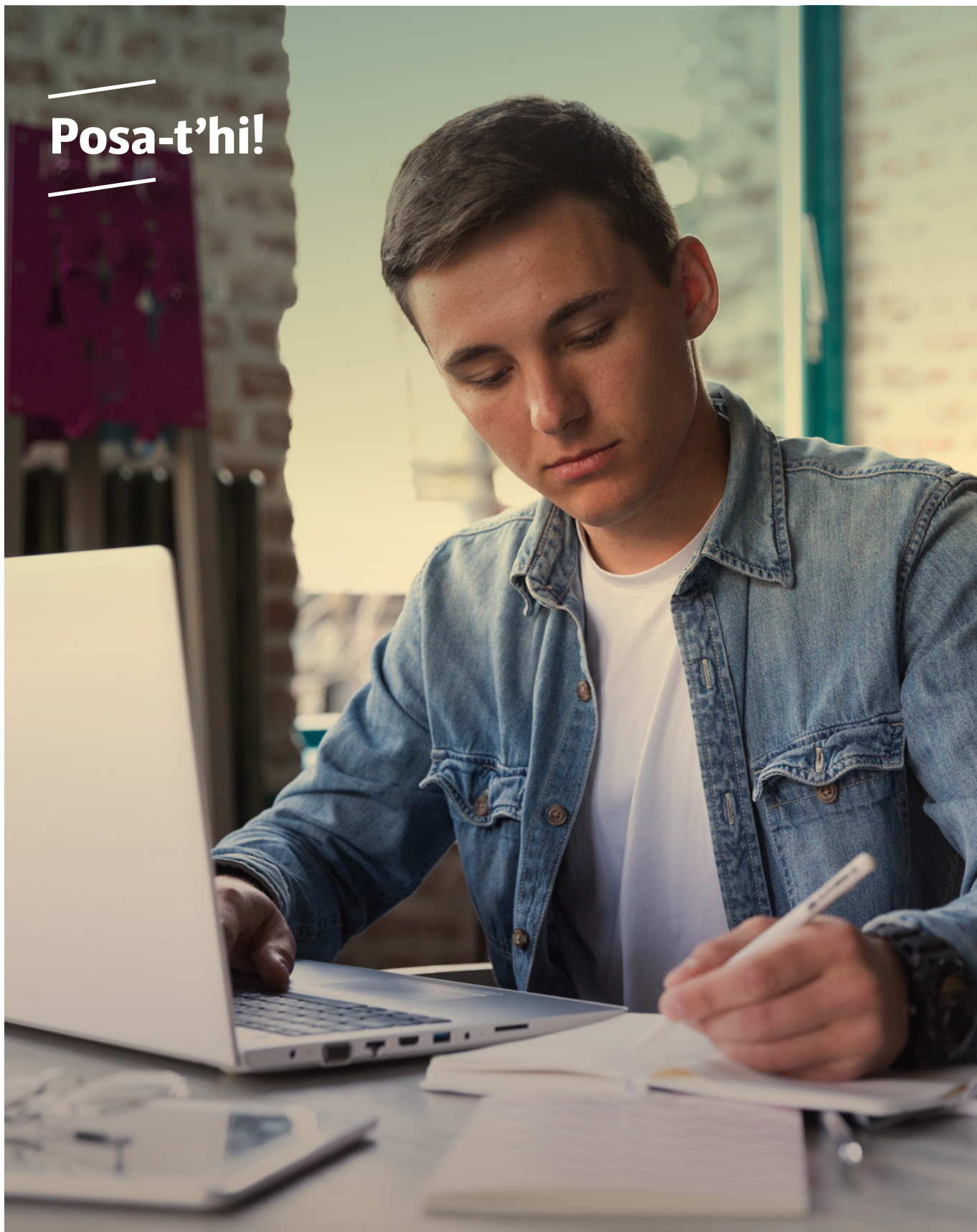




**Ja tens totes
les passes que
has de seguir
per estudiar de
manera eficaç**



Posa-t'hi!





Universitat
de les Illes Balears