

## **Estratègies a dins l'aula per a l'atenció de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.**

Endemés de treballar amb una metodologia flexible i oberta, de caire competencial i dirigida a l'enriquiment dels aprenentatges:

Aquests alumnes necessiten que els continguts es presentin amb un major grau d'abstracció, i treballar els conceptes i les generalitzacions. Per exemple, els podem presentar determinats fets i demanar una explicació (per què s'ha produït un determinat fenomen?), o partint d'una definició, que siguin capaços d'extreure'n conseqüències, o presentar-los problemes als quals manquin dades i que ells concloguin que no es poden resoldre i per què, etc.

Les preguntes han de ser complexes i han de permetre, sempre que es pugui, la interconnexió entre diferents àrees.

Proposar-los models reals, científics, intel·lectuals, artistes; persones amb qui es puguin sentir identificats/des. Aquest aspecte és molt important en el cas de les nines ja que a les aules no es solen oferir models femenins.

Plantejar activitats en les que no hi hagi una resposta correcta predeterminada, que permetin una flexibilitat de pensament.

Potenciar el treball cooperatiu; el perfeccionisme fa que en moltes ocasions els sigui difícil treballar en grup, acceptar les limitacions pròpies i les dels companys els ajuda socialment.

Permetre'ls, sempre que sigui possible, llibertat a l'hora d'elegir temes d'interès per als seus treballs i investigacions.

Donar suport a les iniciatives o projectes que sorgeixin de manera espontània, facilitar l'adquisició d'estratègies de cerca d'informació i plantejament de preguntes.

Possibilitar l'accés a materials i fonts d'informació per a que profunditzin autònomament en la seva àrea d'interès.

Potenciar i reforçar la creativitat d'aquests alumnes en tots els àmbits, no tan sols en l'elaboració dels seus treballs sinó també en la seva presentació.

El professor/a no ha de ser un expert en tots els temes, és un guia, un orientador/a que li donarà els instruments i eines necessaris per tal que l'estudiant investigui i pugui resoldre els seus dubtes de la manera més autònoma possible.

Reconèixer-los els conceptes o habilitats que ja dominen i presentar-los activitats alternatives estimulants, mentre que els seus companys estan treballant aquests continguts.

L'ambient de la classe ha de ser el més obert possible a nivell físic (diferents agrupaments en funció de les activitats, entrada de revistes, periòdics, material audiovisual, etc) i a nivell psicològic (valorar les idees, les iniciatives, fomentar els debats, exposicions, etc).

Tenir en compte que encara que tinguin altes capacitats necessiten que se'ls ajudi, se'ls ensenyi i se'ls motivi per al treball.

Tenir en compte que tenir altes capacitats no significa tenir un alt rendiment en totes les àrees.