

*Trastorn del desenvolupament del llenguatge escrit (dislèxia, dificultats de comprensió i expressió escrites, disortografia, disgrafia...)*  
**PAUTES GENERALS D'ACTUACIÓ.**

1. Evitar la correcció sistemàtica de tots els errors en la seva escriptura. Corregir únicament les faltes d'ortografia que facin referència a la regla ortogràfica o als models que s'hagin treballat en aquell moment en les àrees lingüístiques.
2. En les àrees lingüístiques, en les quals s'avalua específicament l'ortografia i l'expressió, s'ha de concretar amb l'alumne/a quines normes d'ortografia són objecte d'avaluació i quin nivell d'elaboració lingüística se li exigeix, en funció del que ha treballat a classe i de les seves capacitats.
3. En les àrees no lingüístiques s'han d'avaluar els exàmens, treballs i activitats en funció del contingut; les faltes d'ortografia no han d'influir en la puntuació o resultat final (no baixar la nota en exàmens o treballs per les errades ortogràfiques).
4. Donades les dificultats de comprensió, l'alumne/a pot necessitar un temps extra per rellegir les activitats, així com indicacions o explicacions complementàries per part del professor/a o d'algun company/a.
5. A part de proporcionar un temps addicional en les proves d'avaluació escrites i en les activitats escrites en general, es pot o reduir el nombre de preguntes o d'activitats a realitzar.
6. Mirar que els enunciats de les activitats siguin curts i concisos.
7. Plantejar alternatives d'avaluació a la prova escrita, acordades amb l'alumne: prova oral, prova tipus test...
8. Respectar la voluntat de l'alumne/a a l'hora de llegir en veu alta a classe o no.