

*Trastorn per Dèficit d'Atenció amb o sense Hiperactivitat (TDA-H).*  
*PAUTES GENERALS D'ACTUACIÓ.*

**Facilitar un ambient adequat per a l'aprenentatge:**

- ✓ Millor que l'alumne/a estigui a prop del professor, lluny de distractors (finestres, portes, alumnes que puguin distorsionar...) i amb companys motivats per l'estudi i que es sàpiguen organitzar.
- ✓ Fer-lo participar activament a les activitats d'aprenentatge, per mantenir la seva atenció.

**Manera de donar les instruccions:**

- ✓ Mantenir contacte visual amb ell/a.
- ✓ Assegurar-nos que entén les instruccions, els enunciats i les passes que ha de fer.

**Per ajudar a l'alumne a acabar les tasques:**

- ✓ Són alumnes que no solen demanar els dubtes. Ajuda'l a sentir-se còmode demanant ajud, als professors i/o als companys.
- ✓ Dona-li temps extra per fer les tasques individuals que li costen, o redueix-ne la quantitat (en els exàmens també).

**Per avaluar l'alumne:**

- ✓ A les tasques individuals i exàmens li costarà entendre sovint què ha de fer. Suggereix-li que torni a llegir l'enunciat, que repassi certs exercicis... si està descentrat. Si és necessari, dona-li indicacions i explicacions complementàries. Ens hem d'assegurar que ha comprès els enunciats.
- ✓ Mirar que els enunciats de les activitats siguin curts i concisos.
- ✓ Ser flexibles amb l'ordre dels quaderns, la presentació de les tasques i les faltes d'ortografia. Evitar penalitzar de manera sistemàtica el desordre, la desorganització i el oblots en la presentació de tasques i treballs (que són atribuïbles al TDA-H). No penalitzar tampoc totes les faltes d'ortografia (dificultat que s'associa habitualment al trastorn).